

平成29年度 全国学力・学習状況調査
日高市教育委員会 調査結果概要

教科に関する調査結果

< 小学校 >

(単位: %)

調査科目	日高市	埼玉県	全国
国語 A	69	75	74.8
国語 B	51	57	57.5
算数 A	69	76	78.6
算数 B	39	45	45.9

< 小学校国語 A >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	61.8	69.8	69.2
書くこと	54.2	59.5	60.6
読むこと	64.9	69.2	70.2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	72.5	78.1	78.0

< 小学校国語 B >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	56.8	63.1	64.9
書くこと	47.7	52.6	53.4
読むこと	44.7	49.2	49.2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項			

< 小学校算数 A >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
数と計算	71.2	77.6	80.6
量と測定	58.4	66.2	68.8
図 形	71.6	79.6	81.1
数量関係	68.1	76.3	79.6

< 小学校算数 B >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
数と計算	45.2	51.4	52.8
量と測定	36.2	44.1	47.0
図 形	6.8	11.3	13.2
数量関係	32.8	38.5	40.0

< 中学校 >

(単位: %)

調査科目	日高市	埼玉県	全国
国語 A	72	76	77.4
国語 B	69	72	72.2
数学 A	57	63	64.6
数学 B	41	48	48.1

< 中学校国語 A >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	68.9	74.0	75.4
書くこと	81.6	84.4	85.7
読むこと	67.2	71.6	73.8
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	72.8	76.0	77.2

< 中学校国語 B >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
話すこと・聞くこと	67.7	71.7	72.4
書くこと	58.1	60.6	60.8
読むこと	68.1	71.4	72.1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	38.6	41.4	41.4

< 中学校数学 A >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
数と式	61.6	68.9	70.4
図形	60.5	65.2	66.0
関数	48.7	55.5	57.4
資料の活用	50.3	57.3	57.6

< 中学校数学 B >

(単位: %)

学習指導要領の領域等での区分	日高市	埼玉県	全国
数と式	37.1	44.6	46.3
図形	41.0	47.4	47.1
関数	41.9	50.0	50.8
資料の活用	45.3	48.9	49.1

児童質問紙調査

質問事項は、92項目からの抜粋

「している(当てはまる)」「どちらかといえばしている(どちらかといえば当てはまる)」を合わせた値

(単位:%)

質問事項	日高市	埼玉県	全国
1 毎日朝食を食べている。	95.3	96.5	95.4
2 自分にはよいところがある	81.7	79.8	77.9
3 学校のきまり(規則)を守っている	95.3	95.1	92.6
4 友達との約束を守っている	97.5	97.8	97.2
5 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	66.2	66.1	63.9
6 学校に行くのは楽しい	85.4	86.9	86.3
7 読書が好きである	73.6	72.8	74.3
8 家で学校の宿題をしている	96.8	97.8	96.9

生徒質問紙調査

質問事項は、94項目からの抜粋

「している(当てはまる)」「どちらかといえばしている(どちらかといえば当てはまる)」を合わせた値

(単位:%)

質問事項	日高市	埼玉県	全国
1 毎日朝食を食べている。	92.6	94.1	93.2
2 自分にはよいところがある	70.0	72.3	70.7
3 学校のきまり(規則)を守っている	95.2	96.3	95.2
4 友達との約束を守っている	96.8	97.5	97.4
5 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	58.3	57.2	59.2
6 学校に行くのは楽しい	74.6	80.7	80.9
7 読書が好きである	71.5	72.1	69.9
8 家で学校の宿題をしている	91.5	87.4	89.5