

組: 出席番号: _____ 名前: _____

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 数学 中学校 第2学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			数と式	図形	関数	資料の活用	
1	(1)	正負の加法を計算する	○				
	(2)	正負の四則混合を計算する	○				
	(3)	負の数の累乗の計算をする	○				
	(4)	文字式の計算をする	○				
	(5)	文字式に数を代入して、式の値を求める	○				
	(6)	方程式を解く	○				
	(7)	比例式を解く	○				
2	(1)	自然数を選ぶ	○				
	(2)	仮の平均をもとに、平均を求める	○				
	(3)	正負の数の加減乗除の計算をし、答えが負の数になるものを選ぶ	○				
	(4)	方程式を解くときに、移項した式として正しいものを選ぶ	○				
	(5)	関数の関係にあるものを選ぶ			○		
	(6)	反比例の表の空欄に当てはまるものを選ぶ			○		
	(7)	5回の得点の範囲を求める				○	
	(8)	相対度数を表す式を選ぶ				○	
	(9)	誤差の説明について、当てはまるものを選ぶ				○	
3	(1)	文章を読み、方程式を用いてプレゼントの代金を求める	○				
	(2)	三角形を回転移動させ、ぴったり重なったとき、回転させた角度を選ぶ		○			
	(3)	円錐の体積を求める		○			
	(4)	グラフの点の座標を選ぶ			○		
	(5)	表から比例のグラフを選ぶ			○		
	(6)	反比例のグラフを見て、 y を x の式で表す			○		
	(7)	度数分布表について、ある記録が入る階級を選ぶ				○	
	(8)	ヒストグラムを見て、正しい最頻値を選ぶ				○	
4	(1)	文字を使い、図形の面積を表す	○				
	(2)	三角形の頂点から等しい距離にある点を作図する方法を選ぶ		○			
	(3)	展開図を組み立てたときにある辺と垂直になる面を選ぶ		○			
	(4)	おうぎ型の図形を並べ替えて長方形にしたときの説明の中にある空欄に当てはまるものをおく		○			
	(5)	長方形が回転してできる円柱の表面積として正しいものを選ぶ		○			
	(6)	兄と弟が家から図書館まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、兄が着いてから弟が着くまでの時間を求める			○		
	(7)	記録の分布をまとめたヒストグラムから正しいものを選ぶ				○	
5		マッチ棒を並べてつくったある図形をつくるのに必要なマッチ棒の本数を求める式を作る方法を説明する	○				