

# 埼玉県幼稚園教育課程編成要領 目次

まえがき (あいさつ)

【第1部】	1
1 2030年の社会と目指すべき人材	2
2 埼玉教育の現状と課題	2
3 幼稚園教育要領等の改訂に当たって	3
(1) 何ができるようになるか	
(2) 何を学ぶか	
(3) どのように学ぶか	
(4) カリキュラム・マネジメントの推進	
(5) 社会に開かれた教育課程	
4 指導計画の作成	6
(1) 幼稚園教育要領改訂の趣旨及び要点	
(2) 指導計画作成のポイント	
【第2部】	8
第1章 埼玉県幼稚園教育課程編成要領改訂の趣旨と方針	9
第1節 改訂の趣旨	9
第1 幼稚園教育要領改訂の方向性	
第2 幼稚園教育要領改訂の基本方針と要点	
第3 教育課程に関する法規	
第2節 改訂の方針と経緯	16
第1 改訂の方針	
第2 埼玉県教育課程検討委員会の設置	
第3 編成要領の作成と改訂の経緯	
第4 編成要領の性格	
第5 編成要領の構成	
第2章 教育課程の編成	19
第1節 教育課程編成の基本的な考え方	19
第1 教育課程編成の意義	
第2 教育課程編成の基本方針	
第2節 教育課程編成の原則と手順	20
第1 教育課程編成の原則	
第2 教育課程編成の一般的な手順と留意事項	
第3節 教育課程の役割と編成等	22
第1 教育課程の役割	
第2 教育目標と教育課程の編成	
第3 教育課程編成上の基本的事項	
第4節 「教育課程の編成と実施」における評価と改善	28
第1 幼稚園における教育課程の評価	
第2 学校評価における教育課程の評価	
第3 教育課程の改善	
第4 「教育課程の編成と実施」の評価の観点	
第5節 教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動など	32
第1 「教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動」の留意事項	
第2 子育ての支援の留意事項	

第3章	教育課程編成のための資料	34
第1節	教育課程を編成するに当たって考慮すべき事項	34
第1	「入園から修了までの生活」の視点	
第2	「入園当初の配慮」の視点	
第3	「安全上の配慮」の視点	
第4	「小学校以降の生活や学習の基盤の育成」の視点	
第5	「小学校教育との接続」の視点	
第6	「障害のある幼児などへの指導」の視点	
第7	「海外から帰国した幼児等の幼稚園生活への適応」の視点	
第2節	現代的課題を踏まえた編成事例	38
第1	「地域の人的・物的資源」を生かした編成事例	
第2	「入園から修了までの生活」を踏まえた編成事例	
第3	「小学校教育との接続」を踏まえた編成事例	
第3節	5領域における幼稚園教育要領の改訂を踏まえた編成例	41
第1	編成例の見方	
第2	領域「健康」	
編成例①	「見通しをもって行動すること」を視点として	
編成例②	「多様な動きを経験すること」を視点として	
編成例③	「食べ物への興味や関心をもつこと」を視点として	
第3	領域「人間関係」	
編成例④	「工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わうこと」を視点として	
編成例⑤	「前向きな見通しをもって、諦めずにやり遂げること」を視点として	
第4	領域「環境」	
編成例⑥	「様々な文化や伝統に親しむこと」を視点として	
編成例⑦	「考えたり、試したりして工夫すること」を視点として	
第5	領域「言葉」	
編成例⑧	「言葉に対する感覚を豊かにすること」を視点として	
第6	領域「表現」	
編成例⑨	「身近な環境との関わりの中で様々に表現すること」を視点として	
第4章	指導計画の作成及び幼児理解に基づいた評価に関する資料	60
第1節	指導計画の考え方	60
第1	教育課程と指導計画	
第2	指導計画と具体的な指導	
第3	指導計画作成上の基本的事項	
第4	指導計画作成上の留意事項	
第5	幼児理解に基づいた評価の実施	
第2節	長期の指導計画の作成	65
第1	長期の指導計画	
第2	長期の指導計画作成上の留意事項	
第3	長期の指導計画の例	
第3節	短期の指導計画の作成	67
第1	短期の指導計画	
第2	短期の指導計画作成上の留意事項	
第3	短期の指導計画の例	
【付録】		72
埼玉県幼稚園、小・中学校教育課程検討委員会報告		73
教育課程編成に関する主な関係法令		77
参考資料		82
埼玉県幼稚園教育課程編成要領改訂協力委員・オブザーバー名簿		83