

# あなたの大切なものは？

高校1年生

## I アクティビティについて

### ねらい

グループでの意思決定を行うプロセスを通して、生き方、考え方、価値観などの多様性や他者の意見を傾聴し、自分の意見を論理的に主張することの大切さ等に気づかせ、多様性を尊重し、共生するための知識、態度及び技能を育てる。

### ◆◆◆視点◆◆◆

- ◎多様性の尊重・共生
- コミュニケーション能力

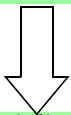
### 設定の理由

高校生になると、それぞれが自分の価値観や生き方を追求するようになるが、ややもすると、自分の価値観のみで物事を考え判断しがちであり、自分らしさを発揮しつつ、他者と協調するためにどうすればよいかを十分に理解していない傾向がある。

そこで、就職先を考える際の検討事項（大切だと思ふ事柄＝価値）をランキングさせる活動を通して、価値観は多様であり、その多様性を尊重することが大切であること、他者の意見を尊重しつつ、自分の意見を論理的に主張できることが必要であること、などを学習させたい。

### アクティビティの概要 (2時間扱い)

活動1 就職先を考える際に検討することが大切だと思ふ事柄を 1時間  
ダイヤモンドランキング方式でランキングさせる。  
・個人でダイヤモンドランキングを行う。  
・グループでダイヤモンドランキングを行う。



活動2 各グループの結果を発表し、意見交換をする。 1時間  
・各グループの結果を発表する。  
・ワークシートに記入し、ふり返る。

## アクティビティーの実際

- 準備するもの
  - ・ ランキングのためのワークシート
  - ・ ワークシート
  - ・ グループ発表用の模造紙（グループ数）
  - ・ マジックインキ（グループ数）
  
- アクティビティーの進め方

### 活動1 ダイヤモンドランキング

- ① 静粛にさせたいうえで、ダイヤモンドランキングのやり方を説明する。
- ② 就職先を考える場合に、ワークシートのあらかじめ指定された項目をどのように順位づけるか、各自に考えさせ、ダイヤモンドランキングを行わせる。
- ③ 個人での作業が終了したところで、4人～6人のグループをつくらせる。
- ④ グループ内で自己のランキング結果を順次発表させる。
- ⑤ 次に、各グループで話し合ってそれぞれのグループとしてのランキングを決定させ、発表用の模造紙に記入させる。
- ⑥ 教師は、各グループを回りながら支援を行う。

### 活動2 発表

- ① クラスで各グループが考えたランキングとその理由を発表させる。
- ② 発表を聞いて感じたことを話し合わせる。

#### <ふり返りの留意点と発問例>

- グループやクラスの意見交換で他の人やグループのランキングを聞いたときにどんなことを感じたかを話し合わせる。

発問例

他の人のランキングとその理由を聞いてどんなことを感じましたか。

- グループの意見交換で、他の人の価値観を大切にしながら自分の意見を伝えることができたか、自分の考えをグループの他の人に聞いてもらえたかを話し合わせる。

発問例

グループの意見交換で、他の人の意見をしっかり聞くことができたか。また自分の意見を価値観を大切にしながら述べることができたか。

- ③ 全体をふり返り、ワークシートに各自の感じたことや感想を記入させる。

## アクティビティーを指導するポイント

- ◇ 落ち着いた雰囲気の中でアクティビティーを実施し、個人のランキングを作成する際には、あくまでも自分の考えで作成できるようにする。
- ◇ ランキングには正答があるわけではないことをあらかじめ伝えておく。
- ◇ ランキングができない生徒には適切な支援を行い、全員が作成できるようにする。
- ◇ 自分の意見と他人の意見の両方を大切にすることを指導する。
- ◇ 安易な妥協はせず、納得するまで意見を交換し合うことを指導する。

## Ⅱ 授業展開例

～高校1学年「総合的な学習の時間」における授業展開例～

時	学 習 活 動	教師の働きかけ
	ダイヤモンドランキングをしよう！	
1	1 アクティビティーのやり方の説明を聞く。	○ワークシートを配布し、やり方を説明する。
	2 個人でダイヤモンドランキングを作成する。	○あくまでも自分の考えで作成することに留意させる。 ○なかなか作成できない生徒を支援する。
	3 全員が作成できたら、4人～6人のグループを作成する。	○全員が作成し終わっていることを確認する。 ○グループはあらかじめ人間関係等に留意しながら、作成しておく。
	4 グループ内でそれぞれの考え方を述べながら各自の考えたランキングを発表する。	○他の生徒の考えを否定せず、しっかり聞くこと、自分の考えをしっかり述べることを指導する。
	5 グループで話し合いながら、グループとしてのランキングを決定し、発表用の模造紙に記入する。	○安易な妥協はせず、自分の意見も他の人の意見も大切にしながらランキングを決定させるようにする。 ○各グループを回って支援を行う。

1	<p>1 クラス全体で各グループの決定したランキングを発表する。</p> <p>2 クラス全体で各グループの発表について意見交換を行う。</p> <p>3 各自で全体をふり返り、ふり返りシートに記入を行う。</p> <p>4 クラス全体でふり返りを行う。</p> <p>5 まとめを行う。</p>	<p>○模造紙に作成した各グループの意見を黒板に貼って、代表に説明させる。</p> <p>○他のグループの発表について、多様な意見を尊重しながら、意見が交換できるようにする。</p> <p>○自分とは価値観の異なる多くの意見があることに気づかせ、それらの意見が尊重できるようにする。</p> <p>○全体をふり返って各自の感じたことや感想をふり返りシートに記入させる。</p> <p>○教師の問いかけに対して、ふり返りシートをもとに、素直に感じたことを代表の生徒に発表させる。</p> <p>○教師の考えを押しつけるのではなく、個々の生徒が感じたことや考えたことを大切にできるように話をする。</p>
---	--	--

Ⅲ 資料

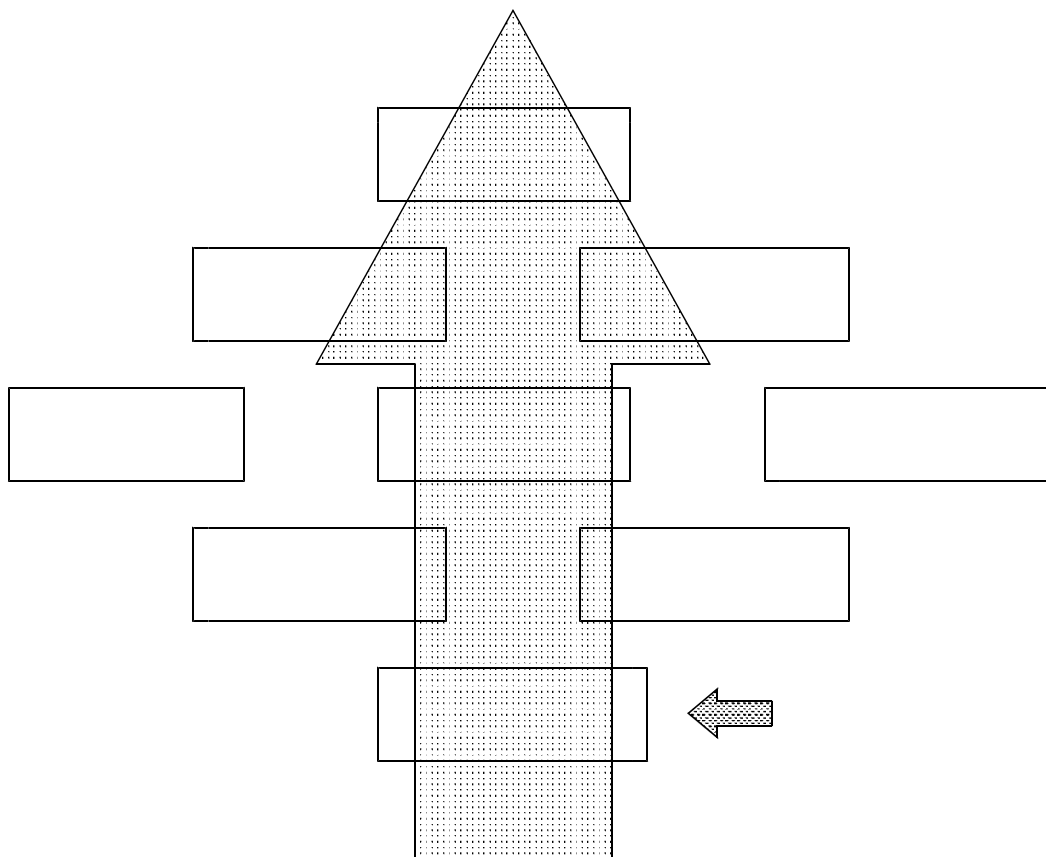
(1) ダイヤモンドランキングのためのワークシート

あなたの大切なものは？ —就職編—

あなたが就職するとした場合に、下の各項目を、大切だと考える順にランキングしてください。

年収の額	安定した収入	仕事のやりがい	快適な職場環境
休みの日数や休暇の取得のしやすさ		安定した雇用	
特技が活かせること	勤務場所	職種	

もっとも大切！



あまり大切でない！

(2) 振り返りシート

## 振り返りシート

あなたの大切なものは？ —就職編—

Q1 あなたはグループのほかの人の意見や考えを聞いて、どんなことを感じましたか？

---

Q2 あなたの意見や考えを、あなたの価値観を大切にしながら伝えることはできましたか？できなかったとしたら、それはなぜですか？

---

Q3 あなたの意見や考えを、あなたの価値観を大切にしながら伝えるためには、どのようにすることが必要だと思いましたか？

---

Q4 今日の授業でどんなことを感じましたか？

---

Q5 今日の授業で感じたことや学んだことをどんなことに生かしていこうと思いますか？

---

---

---