

平成31年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			話すこと・聞く	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
1	(1)	漢字を読む(訓)				○
	(2)	漢字を書く(音+音)				○
	(3)	漢字を書く(訓)				○
2		一文の文節の数として適切なものを選択する				○
3		同じ意味で使っている助詞を選択する				○
4		文中の修飾語(連体修飾)と同じ働き言葉を選ぶ				○
5		主語・述語の関係となっているものを選択する				○
6		二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○
7		文中の敬語を適切な形に直す				○
8		同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
9		国語辞典を使って、文脈に即した意味を書く				○
10	(1)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する				○
	(2)	文中にあてはまる適切な慣用句を選択する				○
	(3)	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する				○
	(4)	文中にあてはまる適切な呼応の副詞を選択する				○
11		作文を推敲し、分かりやすい表現にする		○		
12	(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○
	(2)	古文の中の登場人物の行動として適切なものを選択する				○
13	(1)	登場人物の気持ちを説明したものとして適切なものを選択する			○	
	(2)	文章中の表現・描写から、登場人物の様子を読み取る			○	
	(3)	文脈を理解し、比喻表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する			○	
	(4)	登場人物の気持ちの変化の理由を本文中の言葉を使って書く			○	
14	(1)	本文に書かれた筆者の考えの理由として適切なものを選択する			○	
	(2)	キーワードとなる2つの言葉の説明として適切なものを選択する			○	
	(3)	本文中から段落冒頭の一文が抜かれている場所を見つけ、一文が入る段落番号を選択する			○	
	(4)	事象についての筆者の考えとして同じ内容が書かれている一文を本文中から探し、最初の五字を書き抜く			○	
	(5)	本文の内容として適切でないものを選択する			○	
15	(1)	発表の仕方を説明したものとして、最も適切なものを選択する	○			
	(2)	資料を見せた目的として、適切なものを選択する	○			
	(3)	質問したい内容を書き、その質問をしたい理由を、内容に触れて二段落構成で書く		○		