

平成31年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			話すこと・聞く	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
1	(1)	漢字を読む(音+音)				○
	(2)	漢字を書く(訓)				○
	(3)	漢字を書く(音+音)				○
2		文中の主語・述語を書き抜く				○
3		被修飾語を選択する				○
4		一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○
5		熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する				○
6		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる				○
7		指示語の示す内容を文中から書き抜く				○
8		適切な指示語を選択する				○
9	(1)	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○
	(2)	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する				○
10	(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの表現で書く				○
	(2)	国語辞典に載っていた意味のうち、文脈に即したものを選択する				○
11		似た意味の言葉を書く				○
12	(1)	文中の空欄にあてはまる適切な呼応の副詞を選択する				○
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する				○
13		作文を読み直して正しい表現に直す		○		
14	(1)	登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書き抜く			○	
	(2)	登場人物の気持ちを場面ごとに整理して選択する			○	
	(3)	登場人物の発言の内容を本文中から書き抜く			○	
	(4)	登場人物の心情として適切なものを選択する			○	
15	(1)	話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く			○	
	(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く			○	
	(3)	本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する			○	
	(4)	キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する			○	
	(5)	筆者の考えとして適切なものを選択する			○	
16	(1)	話し合いの様子を読み、会話の流れからメモに入る内容を選択する	○			
	(2)	司会の発言の効果として、適切なものを選択する	○			
	(3)	質問したい内容を適切な表現で書いたうえで、その質問をしたい理由を二段落構成で書く		○		