

第3学年〇組 英語活動学習指導案

1 単元名 Let's Try! 1 Unit 4 I like blue.

2 単元について

(1) 児童観

<省略>

(2) 教材観

児童はこれまで英語での挨拶や自分の名前の言い方、感情などを発音することに慣れ親しんできた。また、各国の挨拶、感情や状態を尋ねたり答えたりすること、数の数え方など、歌やゲームを通して単語の練習を繰り返し行ってきた。

本単元では、「相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを伝え合う」活動を通して、コミュニケーション能力の素地を養うことをねらいとしている。

本単元での主な語彙は次のとおりである。

〈 基本表現 〉 I like [blue]. Do you like [blue]? Yes, I do. /No, I don't. I don't like [blue].

〈 単語（複数） 〉 like, do, not, don't, too

色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown)

スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming)

飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice)

果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot) ,rainbow

[既出] 挨拶・自己紹介、状態・気持ち

(3) 指導観

本単元では、「相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している姿」をゴールとして指導を行っていく。その目標達成に向けて、第1時では「虹を描く」活動を通して多様な見方があることに気付かせ、色を表す語に出会わせる。第2時には、好みを表す表現に慣れ親しませ、第3時の友達の好みを聞き合う活動から、最終の自己紹介へと単元を構成していく。単元を通して様々な活動を段階的に設定し、児童が思わず聞きたくなったり話したくなったりするような場面設定に努め、児童の主体性が促される活動としたい。

3 学校課題研究とのかかわり

研究主題： 「思考力、表現力、伝え合う力を高め、互いに学び合う子の育成」
～モジュールを活用した英語学習における指導の充実～

課題：(1) **【思考力、表現力、伝え合う力を高めるための指導法の工夫・改善】**

・話す必然性のある場面を設定する。

[Do you like _____? /Yes, I do. / No, I don't.]を用いたインタビューゲーム。

：(2) **【効果的なモジュールの工夫】**

・基本的なあいさつ[How are you?/I'm ____.]を毎日練習する。

・ソングで内容に関するものを取り入れ、[I like ____.]の表現に慣れ親しませる。

・繰り返し発音する練習を取り入れる。(果物、食べ物、動物、スポーツなど)

4 単元の目標

(1) 色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

(2) 多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

(3) 相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

5 単元の指導計画

時	目標	活動	使用表現・語彙	評価規準
1	・多様な考え方があることに気付くとともに、好きなものを表す表現を知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Sing】 ・【Activity1】 ・【Let's Watch and Think 1】 ・【Let's Listen1】 ・【Let's Chant】 	I like [blue]. 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot) rainbow	・色、果物などの言い方が日本語と英語では音が違うことに気付いている。【気】
2	・外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語の違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Sing】 ・【Let's Listen2】 ・【Let's Chant】 ・【Let's Sing】 	I like [blue]. I don't like [blue]. 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming)	・好きかどうかを表す表現に慣れ親しむ。 【慣】
3 (本時)	・好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝える。	<ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Sing】 ・【Let's Listen3】 ・【Let's Watch and Think 2】 ・【Let's Chant】 ・【Let's Play】 	I like [blue]. I don't like [blue]. Do you like [blue]? Yes, I do. /No, I don't. 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown) スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming) 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice) 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot)	・好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手の好きなもの、嫌いなものを推測しながら聞き合う。 【慣】

展
開
30
分

Rainbow
Song”

HRT : Let’s sing “Hello Song” and
“The Rainbow Song”.
Please stand up.
Are you ready?
S : OK!

ALT : Very good!
HRT : Good job! Please sit down.

う。
・楽しく元気に歌えるよ
うにする。
・元気よく楽しく歌を歌
わせる。

4 Small talk
・内容につい
ての質問に
答える。

・ALTの話聞き、
児童と一緒に話の
内容を考える。

・簡単な英語を使っ
て、単元の内容に合
った話をする。

・分かりやすい英単語を
使って話す。

5 Review
・前時に学習
した内容を
振り返る。

・前時の活動を思い出
させる。

HRT : Do you remember our last lesson?
S : I like _____.
HRT : It’s O.K. Ms. _____ practice, please.

・リズムよく、口の動き
を示しながら発音させ
る。
・児童の実態に応じて、
児童だけで発音させる
などの工夫をする。

フラッ
シュカ
ード

・児童と一緒に発音練
習をする。

・フラッシュカードに
合わせて発音をす
る。

6 Main
Activity

HRT : Today’s lesson is interview.

Do you like () ?を使って、友達にインタビューをしよう！

(1) Let’s
Watch and
Think 2

・活動の説明をする。
・答えを確認する。

・HRT とデモンスト
レーションを行う。
・児童と一緒に答えを
確認する。

・英語表現がどのくらい
定着しているのか確認
する。

(2) Let’s
Play
・Who am I?

・活動の説明をする。

・HRT とデモンスト
レーションを行う。

・英語表現を板書し、文
構造にも着目させる。
・ルールを正確に理解さ
せるために、児童の様
子をみて、日本語で補
足説明をする。
・「何が好きか」の質問の
仕方や答え方には、十
分慣れさせておく。
・表現が分からないとき
は、進んでALTに質問
するようにさせる。

インタ
ビュー
カード

A: Hello.
Can I ask you a question?
B: Yes.
A: Thank you. Do you like []?
B: Yes, I do. / No, I don’t.
A: Thank you.
B: Do you like []?
A: Yes, I do. / No, I don’t.
B: Oh! I see! Thank you.

ま
と
め
5
分

- ・児童の様子を見て、支援する。
- ・インタビューを見て回り、必要に応じて助言する。

- ・児童の様子を見て、支援する。
- ・インタビューを見て回り、必要に応じて助言する。

- ◎相手の好きなもの、嫌いなものを推測しながら聞き合う。【外国語への慣れ親しみ】
- ・表現の習得が難しい児童には、隣で一緒に発音しながら、何度も繰り返し返させる。また、ペアでの学習を生かし、表現に迷ったら、お互いにアドバイスできるようにする。
- ・意欲的に表現している児童には、さらに表情やジェスチャーを付けたり、Let's try talkingの表現を使ったりさせるようにする。

7 Looking Back

- ・振り返りカードに今日の反省を記入する。

- ・本時の振り返りをする。

- ・本時の振り返りをする。

- ・児童の学習態度や取組などでよかったところを具体的に称賛し、次時の学習の単元への意欲を高める。

振
り
返
り
カ
ー
ド

HRT : That's all for today!
ALT : Very nice! Good job!
Good job everyone!

8 Greeting

- ・挨拶をする。

- ・挨拶をする。

- ・挨拶をする。

- ・気持ちのよい挨拶で授業を終える。

HRT : Today finish!
S : Please stand up.
HRT/ALT : Thank you everyone!
S : Thank you Ms.
and Ms. .
HRT/ALT and S : See you!

7 板書計画

Do you like ()?を使って、友達にインタビューをしよう!

Greeting

Questions

Songs

Review

Main Activity

Looking back

Greeting

A: Hello.

Do you like []?

B: Yes, I do. /No, I don't.

A: Thank you.

B: Do you like []?

A: Yes, I do. /No, I don't.

B: Oh! Me, too.Thank you.