

第6学年〇組 英語科学習指導案

1 単元名 We Can!2 Unit7 My Best Memory

2 単元について

(1) 児童観

<省略>

(2) 教材観

児童はこれまで英語での挨拶や自分の名前の言い方、感情などを発音することに十分慣れ親しんできた。また、各国の文化、ある人物について尋ねたり答えたりすること、自分の街の紹介、過去形など、歌やゲーム、リスニング教材を通して単語の練習を繰り返し行ってきた。

本単元では、「学校行事について伝え合ったり、紹介したりする」活動を通して、コミュニケーション能力の基礎を養うことをねらいとしている。

本単元での主な語彙は次のとおりである。

〈基本表現〉 What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].

〈単語（複数）〉 best, memory

行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony)

shrine

[既出] school, we, 季節, 教科, 状態・気持ち, 施設・建物, 飲食物, 動作, 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was)

(3) 指導観

本単元では、「児童が、自分の思い出に残る学校行事について伝え合ったり、紹介したりしている姿」をゴールとして指導を行っていく。その目標達成に向けて、第1時では、単元で使用する英単語や英文を定着させる。児童が自信をもって発表することができるようにモジュールも活用しながら繰り返し練習を行う。第2、第3時では、児童自身の思い出の学校行事について聞いたり、言ったりすることができるようにする。【Let's Listen】や【Let's Talk】などの活動を通して、楽しく聞いたり、言ったりする場面を設定する。第4時では、多くの活動を通して、外国の文化に触れる。日本との違いを意識させながら学習に取り組ませる。第5、6、7、8時では、児童自身の修学旅行の思い出を英語で紹介し合うことで、学習した英語が使えることに気付かせる。単元を通して様々な活動を段階的に設定し、児童が思わず聞きたくなったり話したくなったりするような場面設定に努め、児童の主体性が促される活動としたい。

3 学校課題研究とのかかわり

研究主題： 「思考力、表現力、伝え合う力を高め、互いに学び合う子の育成」
 ～モジュール学習を活用した英語教育における指導の充実～

【仮説1】 モジュール学習において、楽しませながら英語の音声や文字、語彙、基本的な表現に慣れ親しませれば、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な知識及び技能を養うことができるであろう。

手立て① [I went to ____. I saw ____. I enjoyed ____.]等を用いて話す必然性のある紹介ゲームを行う。

手立て② ソングで内容に関するものを取り入れ、[I went to ____.]等の表現に慣れ親しませる。

【仮説2】 目的意識や必然性をもたせた学習を展開すれば、自分の考えや気持ちなどを伝え合う力を育むことができるであろう。

手立て① 児童自身の思い出の学校行事について聞いたり、言ったりすることで児童が思わず聞きたくなったり話したくなったりするような場面設定をする。

手立て② 児童自身の修学旅行の思い出を英語で話し合いながら学習した英語を使う。

手立て③ 繰り返し発音する練習を取り入れる。(行事、動詞の過去形、気持ち、動作など)

4 単元の目標

- (1) 伝えたい相手に伝わるようにジェスチャー等をまじえながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- (2) 学校行事について、尋ねたり伝えたりする表現に慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】
- (3) 学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする中で日本語との語順の違いに気付く。 【言語や文化に関する気付き】

5 単元の指導計画（8時間）

時	目標	活動	使用表現・語彙	評価規準
1	・学校行事についての英単語を知り、その練習に積極的に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・【Let's Chant】 What's your best memory? ・【Let's Watch and Think1】 p.51 小学校の行事についてわかったことを書く。 ・【Let's Play】 p.50 Pointing Game 行事名の言い方を繰り返し聞いたり言ったりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Do you like [sports day]? ・ What event do you like? ・ Where did we go? ・ 行事 (entrance ceremony, field trip, school trip, swimming meet, summer vacation, music festival, sports day, drama festival, marathon, mochi making festival, 6th grade farewell party, graduation ceremony) 	◎学校行事についての英単語を積極的に練習している。【慣】 <行動観察・振り返りカード>

2 ・ 3	<ul style="list-style-type: none"> 思い出に残る学校行事を言ったり、学校行事についての英単語や表現を知ったりする活動に積極的に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Let's Listen1】 p.52 音声を聞き、登場人物がどの行事のことを話しているか聞き取る。 【Let's Listen2】 p.52 どの学校行事のことを話しているかを聞く。 【Let's Talk】 p.52 友達の好きな行事を予想し尋ね合う。 	<ul style="list-style-type: none"> My best memory is my [swimming meet]. What's your best memory? 行事 (entrance ceremony, field trip, school trip, swimming meet, summer vacation, music festival, sports day, drama festival, marathon, mochi making festival, 6th grade farewell party, graduation ceremony) 	<p>◎学校行事について、学習した英単語や表現を使って尋ねたり伝えたりしている。</p> <p>【慣】 <行動観察・振り返りカード></p>
4	<ul style="list-style-type: none"> 外国の学校行事について、日本との違いを積極的に学び、理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Let's Listen3】 p.54 世界のさまざまな学校行事について聞く。 【Let's Watch and Think2】 p.54 【Let's Watch and Think3】 p.54 【Let's Watch and Think4】 p.54 3人の外国人が小学校の思い出について話すのを聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> Where is he/she from? He is from [China]. My best memory is [the basketball match]. It was [exciting]. 国(China, Philippines, America, Canada, France) 行事(basketball match, English speech contest, International Festival, book festival, field trip, summer camp) 感情(exciting, great, fun) 	<p>◎学校行事について伝え合う中で、外国との文化の違いや、英文の語順の違いに気付いている。【気】 <行動観察・振り返りカード></p>
5	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行での班別自由行動の思い出が相手に伝わるように文づくりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Activity】 p.56 学習してきた表現を使って文づくりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> We went to [Hase temple]. We saw [Nagomi Jizou]. We enjoyed [washing the coins]. It was [cute]. 場所(Kencho temple, Engaku) 	<p>◎文例を参考に修学旅行の思い出を書く中で語順の違いに気付いている。【気】 <行動観察・振り返りカード・紹介カード></p>

6 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行での班別自由行動の思い出を、自分と違う方面に行った相手に分かりやすく伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Activity】 p.56 作成した文をもとに、自分の思い出を紹介する。 	<p>temple, Zeniaribenten, Enoshima, Meigetsuin)</p> <ul style="list-style-type: none"> 感情(exciting, great, fun, cool) 	<p>◎友達にわかりやすく自分の思い出の学校行事について伝えようとしている。【関・意・態】</p> <p><行動観察・振り返りカード></p>
7	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行での班別自由行動の3コースの思い出アルバムを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Read and Write】p.56 思い出アルバムを作る。 		<p>◎文例を参考に修学旅行の思い出を書く中で語順の違いに気付いている。【気】</p> <p><行動観察・振り返りカード・アルバム></p>
8	<ul style="list-style-type: none"> 完成した思い出アルバムを伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】 What's your best memory? 【Let's Read and Write】 p.57 思い出アルバムを伝え合う。 【Story Time】 p.57 Kazuと友達のやり取りから、Kazuたちの修学旅行の一コマを知る。 		<p>◎友達にわかりやすく自分の思い出の学校行事について伝えようとしている。【関・意・態】</p> <p><行動観察・振り返りカード></p>

6 本時の学習活動（6／8時）

(1) 目標

- ・修学旅行の思い出を、相手に伝わるように紹介しようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

(2) 展開

時	学習活動	指導者の活動		◎評価規準 ・指導上の留意点 ・モジュールとの関連	資料
		H R T	A L T		
はじめ 10分	1 Greetings ・挨拶をする。	・挨拶をする。	・挨拶をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・教師の目を見て元気にあいさつをさせる。 ・毎時間、同じ質問をすることで、表現の仕方を定着させる。 ・画面を見たり聞こえたりしてくる外国語に注目しながら、楽しく歌う。 ・楽しく元気に歌えるようにする。 ・元気よく楽しく歌を歌わせる。 	電子黒板
	2 Questions ・About today	・児童と一緒に発音する。	・児童に質問する。 ・答え方を発音する。		
	3 Songs “What’s your best memory?”	HRT : Let’s sing “ What’s your best memory?”. Are you ready? S : OK!	ALT : Very good! HRT : Good job! Please sit down.		
	4 Review ・前時に学習した内容を振り返る。	・前時の活動を思い出させる。 ・児童と一緒に発音練習をする。	・フラッシュカードに合わせて発音をする。		

展 開 30 分		<p>HRT : Do you remember our last lesson? S : Yes, I do. I learned _____. HRT : It's O.K. Ms. _____ practice, please.</p>		<p>児童だけで発音させるなどの工夫をする。</p> <p>・ 分かりやすい英単語を使って話す。</p>	
	5 Small Talk	<p>・ ALT の話を聞き、児童と一緒に話の内容を考える。</p>	<p>・ 簡単な英語を使って、単元の内容に合った話をする。</p>		
	6 Main Activity	<p>HRT : Let's introduce the place about school trip to friends.</p>			
	<p>修学旅行で行った場所について、友達に紹介しよう！</p>				
	(1) Introduce each other	<p>・ 活動の説明をする。</p>	<p>・ HRT とデモンストラーションを行う。</p>	<p>・ 英語表現を板書し、文構造にも着目させる。</p> <p>・ 児童の様子をみて、日本語で補足説明をする。</p> <p>・ 質問の仕方や答え方には、十分慣れさせておく。</p> <p>・ 表現が分からないときは、進んで ALT に質問するようにさせる。</p> <p>◎修学旅行の思い出を相手に伝わるように紹介しようとしている。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】(行動観察・振り返りカード・紹介カード)</p> <p>・ 表現の習得が難しい児童には、隣で一緒に発音しながら、何度も繰り返させる。また、グループ学習を生かし、表現に迷ったら、お互いにアドバイスできるようにする。</p> <p>・ 意欲的に表現している児童には、さらに表情</p>	紹介カード写真
	<p>・ グループ外の友達と自分のグループが行った場所の紹介をし合う。</p>	<p>I introduce the place about school trip. 私が修学旅行で行った場所について紹介します。</p> <p>A: We went to Hase temple. We saw Nagomi Jizou. It was cute! How about you? B: We went to Kencho temple. We saw a dragon. It was cool! How about you? C: We went to Zeniarabenten. We enjoyed washing the coins. It was fun! How about you? D: We went to Enoshima. We enjoyed taking many pictures. It was exciting.</p>			
	(2) Announce information other group	<p>・ 児童の様子を見て、支援する。</p> <p>・ 紹介しているところを見て回り、必要に応じて助言する。</p>	<p>・ 児童の様子を見て、支援する。</p> <p>・ 紹介しているところを見て回り、必要に応じて助言する。</p>		
	<p>・ 聞き取ってきたことを自分のグループの友達に伝える。</p>	<p>1: Group A went to Hase temple. They saw Nagomi Jizou. It was cute! 2: Group B went to Kencho temple. They saw a dragon. It was cool! 3: Group C went to Zeniarabenten. They enjoyed washing coins. It was fun! 4: Group D went to Enoshima. They enjoyed taking many pictures. It was exciting.</p>			

ま と め 5 分	7 Looking Back ・振り返りカードに今日の反省を記入する。	・本時の振り返りをする。 HRT : That's all for today! ALT : You were very nice! Good job everyone! HRT : Please write your reflection sheet.	・本時の振り返りをする。	やジェスチャーを付けさせたり、Let's try talking の表現を使わせたりする。	振 り 返 り カ ー ド
	8 Greeting ・挨拶をする。	・挨拶をする。 HRT : Today finish! S : Please stand up. HRT/ALT : Thank you everyone! S : Thank you Ms. and Ms. . HRT/ALT and S : See you!	・挨拶をする。	・児童の学習態度や取組などでよかったところを具体的に称賛し、次時の学習の単元への意欲を高める。 ・気持ちのよい挨拶で授業を終える。	

7 板書計画

一 時 間 の 流 れ	Let's introduce the place about school trip to friends! 修学旅行で行った場所について、友達に紹介しよう！	例文
	紹介する場所や物のフラッシュカード	Let's try talking