

第6学年〇組 外国語活動学習指導案

〇年〇月〇日(〇)

指導者 HRT 〇〇 〇〇

AET 〇〇 〇〇

1 単元名 We Can ! 2 Unit 9 “Junior High School Life.”

2 指導観

(1) 児童観

<省略>

(2) 教材観

本単元は、年間指導計画の中でも最後にあたる単元である。本単元では「I want to ~.」の表現を用いて、中学生になってからしたいことを尋ねたり、伝えたりするという、児童の卒業後に関わる身近で大事な話題を教材として扱う。表現する際には、今までの学習で学んできた表現を駆使して伝えなければならない。単元の後半では、児童自身が中学校に進学してから何をしたいのかをスピーチにまとめて、発表することとなっている。

(3) 指導観

本単元の指導にあたっては、第一時では中学校の部活動について知り、第二時では中学校の学校行事について知り、第三時では中学校の教員のスピーチを聞き取り、第四時（本時）では中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり、聞いたりする。授業の中では、多くの児童が進学を予定している A 中学校のことについての教材を用いて、児童の学習に対する興味・関心を高めていく。

3 学力向上研究委員会研究内容との関連

本委員会では、「〇〇市小・中学生学力向上プラン」に則って、『学び合い、高め合い』を継承した『主体的・対話的で深い学び』の視点による授業改善」をテーマに授業研究を行っている。

Chant については、初回には「ふつう」の速さのものを聞かせ、その後「ゆっくり」のものを聞かせて練習をさせている。速いものを聞いた後に、遅いものを聞かせることで耳が音に早く慣れて覚えやすくなると思っているからである。また、練習の際には一語ずつに分けるのではなく、語のまとまりを意識して指導するようにしている。語のまとまりで捉えるということは、音のまとまりで捉えることにもなり、より覚えやすくなるのではないかと考える。

Let's Listen や Let's Watch and Think では、動画の途中途中で止めて HRT が繰り返す若しくは会話形式で繰り返すことを行っている。これにより、短い時間で聞く量は2倍となり Input を効率的に行えると考える。Let's Talk や Activity では、Small Talk と同様に行っている。指示や説明については、Classroom English の使用だけではなく、その場と児童に合った Teacher Talk の活用を図っている。児童に「英語が分かる」と実感させることで英語に対する自信を持ちやすくさせることで、より積極的に聞こうとする姿勢が Input の効率性を上げると考えている。

4 単元の指導目標

- 進んで、中学校生活について伝え合おうとする。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに親しむ。【外国語への慣れ親しみ】
- 身の回りには英語が使われている場面があることに気づく。【言語や文化に関する気付き】

5 言語材料

- I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends].
- member, team, club, practice, join, us, event, uniform, test, all, whale
【既出】動作、身の周りの物、日課、曜日、状態・気持ち、行事、教科など

6 該当する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。
読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (発表)	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

7 単元の評価規準

- 進んで、中学校生活について伝え合っている。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに親しんでいる。【外国語への慣れ親しみ】
- 身の回りには英語が使われている場面があることに気付いている。【言語や文化に関する気付き】

8 単元指導計画（8時間）

時	目標(◆)と主な活動(【 】、○) 【 】＝誌面化されている活動	◎評価<方法>
1	<p>◆中学校の授業についての話を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>○Small Talk：(冬休みの思い出) 【Let's Watch and Think 1】 pp. 66-67 ・映像を見て、感想や分かったことを発表する。</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 中学生生活 (1) p.68 ・中学生が、中学校生活(部活動)について話すのを聞き、「年齢」「部活」「部員数」「練習日」を聞き取って、誌面に記入する。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.68 ・小学生が、中学校で入りたい部活動について、その理由</p>	<p>◎中学校生活の部活動についての話を聞いて、必要な情報を聞き取り記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎入りたい部活動についての話を聞いて必要な情報を聞き取り記入してい</p>

	も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。	る。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉
2	◆中学校生活の部活についての話を聞いておおよその内容が分かり、入りたい部活動を言うことができる。	
	<p>○どんな部活があるか知ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面にある部活動を発表し、部活動の言い方を知る。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、中学校で入りたい部活動を伝え合う。 <p>【Let's Watch and Think 3】 中学生生活 (2) p.69</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生が学校行事について話す映像を見て、聞き取れた語を発表する。 <p>○キーワードゲーム</p> <p>【Let's Listen 2】 p.69</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学生が、中学校の行事で楽しみにしているものについて、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。 ・指導者とやり取りをしながら、答えを確認する。 <p>【Let's Read and Write】 ① p.72</p> <p>書く文例 : I want to join the (chorus).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>◎入りたい部活動を言っている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎部活についての話を聞いておおよその内容が分かり、誌面に記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
3	◆中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容が分かるとともに、楽しみな学校行事を言うことができる。	
	<p>○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ)</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者の質問に答える。 ・ペアで、楽しみな中学校の行事を伝え合う。 <p>【Let's Watch and Think 4】 中学校生活 (3) p.70</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校の先生について話を聞き、分かったことを誌面に記入する。 <p>【Let's Read and Write】 ② p.72</p> <p>書く文例 : I want to enjoy(Sports Day).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>◎楽しみな中学校の行事を言っている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎中学校の先生についてのスピーチを聞いて内容が分かり、記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
4	◆中学校生活の部活動や、学校行事について尋ねたり答えたりする。	
本時	<p>【Let's Chat】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p>	

	<p>【Let's Watch and Think 2-4】 pp. 68-70</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今まで視聴してきた中学生のインタビュー(部活動、学校行事、先生に関するもの)を再度内容を確認めながら聞く。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで中学校の学校行事や部活動について尋ねたり、答えたりする。ペアを替えて繰り返す。 <p>【Let's Read and Write】 ③ p.72</p> <p>書く文例：He is a(n)(English teacher).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>◎中学校の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
5	<p>◆中学生のスピーチを聞いて小学校との違いが分かる。</p> <p>◆中学校での部活動や学校行事などについて伝え合う</p> <p>○Small Talk：(話題は自分たちで選ぶ)</p> <p>【Let's Chat】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p>【Let's Watch and Think 5】 p.70</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生のスピーチ映像を見て、小学校と中学校の違いについて分かったことを誌面に記入する。 <p>【Let's Listen 4】 p.71</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「入部したい部活動」「楽しみな行事」「その理由」を聞き取って、誌面に記入する。 <p>【Let's Play】 p.70</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室内を歩いて回り、前活動でペアにならなかった友達とペアになり、入部したい部活動、楽しみな行事、その理由について尋ね合い、分かったことを誌面に記入する。 <p>【Let's Read and Write】 ④ p.70</p> <p>書く文例：What club do you want to join?</p> <p>I want to join the(部活動).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>◎中学校のスピーチを聞いて小学校との違いを書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
6	<p>◆中学校生活の部活動や行事について、スピーチ原稿を読んだり、自分のスピーチ原稿を書いたりする。</p> <p>【Let's Chat】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p>【Let's Listen 4】 p.71</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前回に続いて、再度聞き、次のスピーチづくりに役立て 	

	<p>る。</p> <p>【Activity】 p.72</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声を聞いて、内容を理解する。 ・ 音声が続いて、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追いながら言う。 ・ 前時までに書き写した文も参考にして、スピーチ原稿を書く。 	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている文を推測しながら読んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎例を参考にして、中学校生活についての期待を書いている。</p>
7	<p>◆中学校生活について入部したい部活動や楽しみな学校行事について読み、自分のスピーチを書く。</p> <p>○Small Talk：(話題は自分たちで選ぶ)</p> <p>【Let's Chat】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p>【Let's Listen4】 p.71</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前回に続いて、再度聞き、次のスピーチづくりに役立てる。 <p>【Activity】 p.72</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 音声が続いて、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追いながら言う。 ・ ペアで、スピーチ原稿を見合ってアドバイスし合い、よりよい内容となるようにする。 ・ アドバイスを取り入れながら、前時から書き始めたスピーチ原稿を完成させる。 ・ 原稿ができあがったら読む。 	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎人に伝えるという目的をもち、中学校生活についての期待を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
8	<p>◆他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しみな学校行事とその理由をスピーチしようとする。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解し、英語の発音を意識して読もうとする。</p> <p>【Let's Chat】</p> <p>What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p>【Activity】 p.72</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各自スピーチする。 ・ 聞き手は感想の言葉を付け加えたり、質問をしたりしながら聞く。 <p>【STORY TIME】 p.73</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ デジタル教材からライム(押韻)の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・ 音声の後に続いて言う。 	<p>◎他者に配慮しながら、中学校生活について、入部したい部活動や楽しみな学校行事とその理由を発表している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>

9 本時の指導（4／8）

(1) 本時の目標 中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。

(2) 準備物 TV PC デジタル教材 児童用テキスト 絵カード ワークシート
 振り返りシート ホワイトボード

(3) 展開

時間	児童の活動	指導者の活動と使用英語例 ◎評価〈方法〉	準備物
3分	○挨拶をする。 【目は口ほどに物を言うゲーム】	・全体に挨拶をする。 ・ペア組ませ、今の状態についてやりとりをさせる。	TV PC デジタル教材
5分	【Jingle】 Country 【Writing】 5年生のもの	・先行してフレーズを発音し、児童に意識をさせる。(HRT)	TV PC デジタル教材
5分	○めあてを知る。 中学校の部活や学校行事について尋ねたり、答えたりしよう。 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?	・流れの確認をする。(HRT) ・児童と一緒にチャンツをする。(AET) ・先行してフレーズを発音し、児童に意識をさせる。(HRT) ・「ゆっくり」ができた後に、「ふつう」の速さにして取り組ませる。(HRT)	TV PC デジタル教材
7分	【Let's Watch and Think】 ・A 中学校の生徒のインタビュー(部活動、学校行事、先生に関するもの)を視聴する。	・動画を適宜止めて、生徒と話しているかのように内容を繰り返す。(HRT)	TV PC デジタル教材
17分	○フェイントリピートゲームをする。(絵カード) ○Let's Talk ・使うフレーズの発音練習をする。 ・教室の中を歩き回り、まだ話したことのない相手とペアを組む。 ・ペアで中学校の学校行事や部活動について尋ねたり、答えたりする。ペアを替えて繰り返す。	・発音練習を兼ねて、フェイントリピートゲームをする。(HRT) ・使うフレーズをホワイトボードに書く。(HRT) ・ホワイトボードに書かれたフレーズの発音練習を進める。(AET) ・リアクションやリピートについて確認する。(HRT)	絵カード ホワイトボード

	※二人以上と話をする。うち一人は異性と話をするのが条件。	Reaction 〈Nice, Good, I see, Me too, etc〉 Repeat 〈Oh,~, You want to ~.〉 ・児童と一緒に活動する。(AET) ◎中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード分析〉	
5分	【Let's Read and Write】 ③ p.72 書く文例：He is a(n)(English teacher). ・音声を聞きながら読んだ(言った)あと、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。	・文字の高さに気を付けて書くように声掛けをする。(HRT)	TV PC デジタル教材 ワークシート (Unit9-3)
3分	○授業の振り返りをする。	・机間指導を行う。 ・児童の振り返りカードに○をつけていく。	振り返りシート