

6 子どもの非認知能力

【考察】

「平成30年度埼玉県学力・学習状況調査報告書」で取り上げている自分の意思で感情や欲望をコントロールすることができる「自制心」、自分はそれが実行できるという期待や自信「自己効力感」、やるべきことをきちんとやることができる力「勤勉性」、自分の目標に向かって粘り強く情熱をもって成し遂げられる力「やりぬく力」の4種類の「非認知能力」を参考に整理し、考察を行う。

1 児童・生徒について

(1) 自制心

小学2年生で「友人の会話を邪魔した」「誹りをしたこと」「八つ当たりをしたこと」については、小学2年生では、3.0%~3.9%生活困難層が高くなり、特に「誹りをしたこと」「八つ当たりをしたこと」は、生活困難層で2割を超えている。(図表 6-8, 6-9, 6-10)

小学2年生の生活困難層では43.4%が「大人に反抗したこと」があると答えており、世帯類型別では、ひとり親(母親のみ)世帯では4割を超えている。(図表 6-11)

「家で過ごすのは安心できるか」という設問については、本来は安心できる場所である家が、小学2年生の「安心できる」と答えた割合は、生活困難層が非該当層に比べ3.9%低くなっている。特に、小学2年生は、ひとり親(母親のみ)世帯では、7.9%が「家が安心できない」と答えている。(図表 6-3)

小学5年生、中学2年生では、生活困難層別、世帯類型別ではほとんど差が見られず、生活困難層で「家が安心できない」と答えているものは4.6%いるが、小学2年生と比較して差が減少した。(図表 6-1-3)

(まとめ)

特に集団生活である学校生活の中で必要とされる力として自制心がある。また、「自制心」を培うには、その基盤となる家が安心できるかどうか大きいと考える。「友人の会話を邪魔した」「誹りをした」「八つ当たりをした」という子どもの自分の意思で感情や欲望をコントロールできない行動の現れは、小学2年生より非該当層との差がみられ、小学2年生の段階での生活困難が影響していることが推察された。また、小学2年生のひとり親(母親のみ)世帯生活困難層において、家が安心できないと感じる児童の割合が一番多いことが示唆された。

(2) 自己効力感

小学2年生では、「学校の友達に長所をほめられること」「先生と話したときの気持ち」については、生活困難層と非該当層では、差がみられなかった。(図表 6-6, 6-7)

小学5年生、中学2年生では、「自分には自信がある」という設問に対し「とてもそう思う」「少しそう思う」と回答した割合は、生活困難層と非該当層では6.5%の差がみられた。「自信があると思わない」は、ひとり親(母親のみ)世帯では生活困難層は27.8%、非生活困難層でも24.5%とその他の世帯20.0%と比較して、差が開いている。(図表 6-1-2)

また、小学5年生、中学2年生では子ども側からみた「自分は家族に愛されている」に「とてもそう思う」「少しそう思う」と回答した割合については、生活困難層による差はみられず、与える側の世帯類型別においてもいずれも9割を超えており、差はみられなかった。(図表 6-1-4)

小学5年生、中学2年生とも「自分が人の役にたっていない」という児童生徒の割合が、小学5年生で14.5%、中学2年生で20.1%と本来は経験を重ねて培われるはずの自己効力感が低くなっている。また、生活困難層で23.2%となっており、他に比較して割合が高くなっている。特に、ひとり親(母親のみ)

生活困難層世帯及び非生活困難層世帯で2割を超えている。(図表 6-1-5)

小学5年生、中学2年生とも、「不安に感じていること」という設問に「とてもそう思う」と回答した割合はひとり親(母親のみ)世帯の生活困難層が32.5%と3割を超えており、不安感が大きいことがうかがえる。(図表 6-1-6)

(まとめ)

「自分は家族に愛されている」という、自分という存在そのものが受け入れられているという経験が自己効力感につながっていくことが推察できる。特に、ひとり親(母親のみ)生活困難層世帯及び非生活困難層世帯で「自分が人の役にたっていない」との回答が2割を超えており、自己効力感が低い傾向にある。このことから本来子どもたちが安心して暮らせる家庭以外の生活の場として学校の環境を整えることにより、個々の子どもたちの自己効力感が培われることも期待したい。

(3) 勤勉性

小学校2年生では、「学校の準備」について「できる」と回答した割合は、生活困難層では、非該当層に比べて11.8%低くなっている。(図表 5-2-2)

小学5年生、中学2年生の場合、授業の準備は、「よくできる」「だいたいできる」の合計では、生活困難層は非該当層との差は5.3%にとどまり、8割以上の児童生徒が定着していることがうかがえる。(図表 5-2-1)

「今頑張っていること」の回答として「学校での勉強」と答えた割合は、小学5年生の生活困難層では非該当層と比較して3.1%低く、中学2年生では10.5%と差が広がっている。(図表 5-6-1, 5-6-2)

また、小学2年生の「先生の話思い出せないこと」に「ある」と回答した割合は、生活困難層が非該当層を9.2%上回り、また「他人が話しているときに注意散漫になったこと」に「ある」と回答した割合は、生活困難層が非該当層を7.9%上回っていることから、学力格差は小学校低学年(2年生)から存在していることがうかがえる。(図表 6-13, 6-14)

(まとめ)

学校生活を送る上で、家庭でも必要とされる力である「勤勉性」は、小学2年生の場合、それぞれの家庭で行う「授業の準備」は、毎日きちんとできることが定着するまでに見守る大人の有無が影響していることがうかがえる。学力格差は小学校低学年(2年生)から存在していると思われるが、学校生活のなかで、教員の共感的で受容的な関わりや対応により、格差の広がりや抑えられているのではないだろうか。しかしながら、児童生徒にとって勉強を頑張ることはなにより大切なことである。学年が上がるごとに生活困難層との差は開くことから、勉強ができる環境を整えることが必要であると考えられる。

(4) やりぬく力

やりぬくためには、その先に結果につながると思えることが不可欠である。がんばることへの気持ちは、「非該当層-生活困難層」の差で見ると、小学2年生で-5.9%、小学5年生と中学2年生で-6.8%となっており大きな差はみられない。(図表 6-2, 6-1-1)

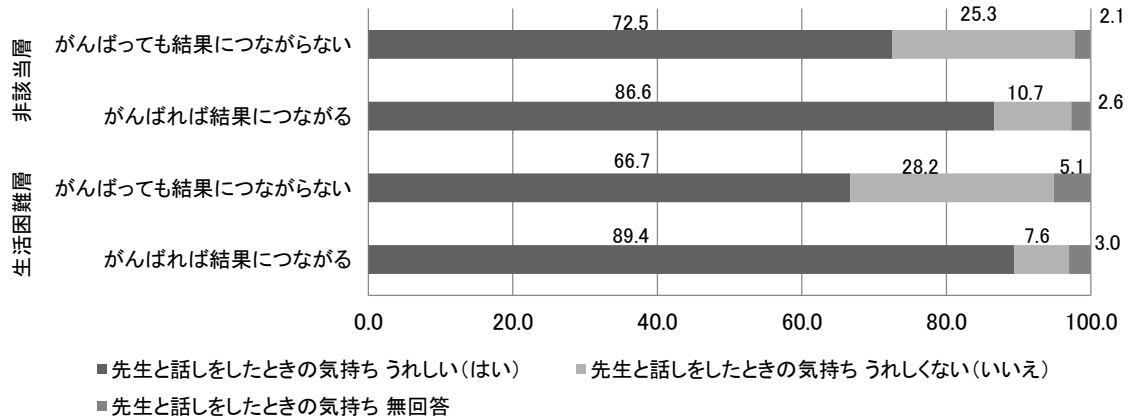
小学2年生で「先生と話をしたときにうれしい」と「がんばればよい結果につながる」の関係は、教員との関係性がよい場合は、「がんばれば結果につながる」「調べもので本やネットでみる」と回答する割合が上回っており、生活困難層と非該当層に差はみられなかった。教員から認められることに対して肯定的に回答していることから、家庭以外の場として、学校生活で教員との関係性が自己効力感に影響していることがうかがえる。(別表 1, 2)

また、「がんばる気持ち」と生活困難層別では、学年が上がるに従って、生活困難層と非生活困難層の差が縮まっていることがわかった。（別表 3）

「がんばる気持ち」と同居の状態では、多世代同居・生活困難層とそれ以外の世帯との比較では、小学2年生の段階で、-6.7%であるものの、小学5年生で+0.7%多く、中学2年生で-3.5%と祖父母などの関わりが影響していることがうかがえる。（別表 4）

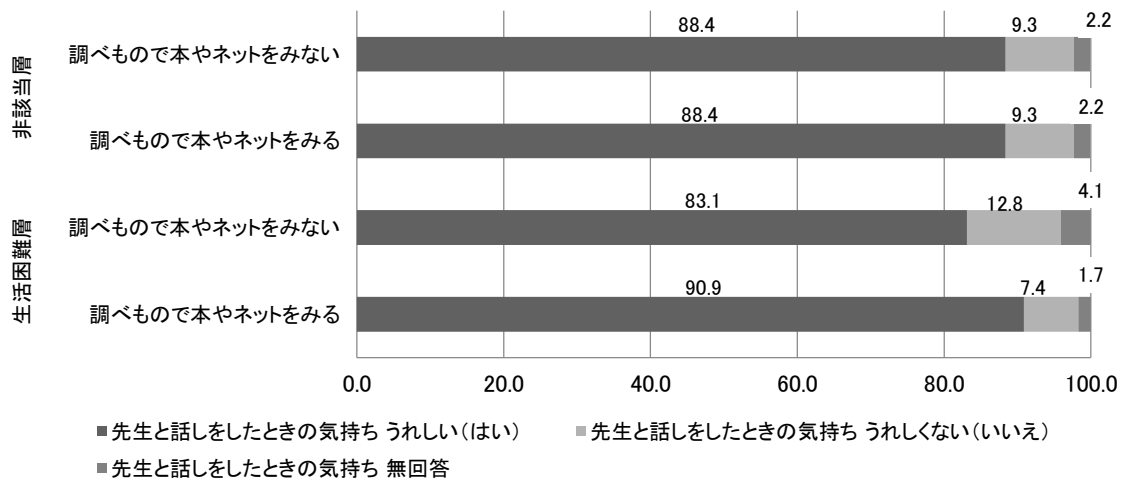
別表 1

先生と話をしたときの気持ち(小2)



別表 2

先生と話をしたときの気持ち(小2)



別表 3 頑張れば結果につながる(生活困難層別)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生
生活困難層	85.4	93.0	90.9
中間層	91.2	94.5	91.6
非該当層	91.7	96.5	92.0

別表 4 頑張れば結果につながる(同居の状態)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生
多世代同居・生活困難層	84.6	95.8	89.3
多世代同居・中間層	92.8	94.4	91.4
多世代同居・非該当層	94.5	97.8	91.3
それ以外の世帯	91.3	95.1	92.8

ここでは、部活動についてとりあげる。中学校では部活が始まるが、生活困難層と非該当層で差はみられず、7割近い生徒が今、頑張っていることに「部活」と答えている。勉強や部活動以外の「ほかのことに頑張っていることがある」と答えている中学2年生は、非生活困難層に比べ、生活困難層が若干多くなっている。(図表 5-6-1)

(まとめ)

「平成30年度埼玉県学力・学習状況調査報告書」では、小4から中3まで通じて、教員が「認めてくれた」「どちらかといえば認めてくれた」という実感を持つ子どもほど、自分自身について「難しいことを恐れずに挑戦している」と回答する傾向があると報告されている。

本調査でも教員との関係性がよい場合は、「がんばれば結果につながる」「調べもので本やネットでみる」と回答する割合が上回っており、生活困難層と非該当層に差はみられなかった。小学生、中学生の多くは、教員から認められることに対して肯定的に回答していることから、家庭以外の場として、学校生活で教員との関係性がやりぬく力に影響していることがうかがえる。また、「がんばる気持ち」と同居の家族の関係をみると、祖父母や叔父叔母など多世代同居が高い傾向となっている。特に子どもたちにかかわる大人が複数存在することにより、子どもたちから関わりを持ったり、また、家族が声をかけたり子どもの話を聞いたりする機会ができる。子ども自身が行動に対して、つまずいたり、立ち止まったりする場合でも、励まされることで、先に進む経験となり、粘り強さや根気に影響していることがうかがえる。しかしながら、家庭にそれらを期待できない場合は、児童生徒が必要とするときに信頼できる周囲の大人の支援をだれが行うかが課題であると推察される。

また、中学校、高等学校の学習指導要領の総則においては、部活動は「生徒の自主的、自発的な参加により行われる」とあるように、同好の生徒の自主的・自発的な参加により行われるものである。こうした学習指導要領の趣旨を踏まえ、各学校においては、生徒の自主性を尊重した指導がなされている。そのなかでも加入しているだけでなく、「今、部活動を頑張っている」という回答が7割近いということは、中学校に部活動指導によりやりぬいた経験を積み重ねることで、自分はやりぬくことができると自覚ができ、持続しようとする力「やりぬく力」を獲得できるということではないだろうか。

非認知能力を身につけるには、適した時期はあるのかもしれないが、たとえその時期を逃がしてしまっても、学校生活においてそれぞれの児童の能力や不足している力を見極め、たとえば、学級の係や委員会活動において活躍できる場を設定することなどが必要である。また、中学校においても部活動など、補完できる機会を設定し、不足している非認知能力を培うことが必要ではないかと考える。

2 保護者の子どもとの接触状況

(1) 子どもができたことや頑張ったことをほめて、一緒に喜ぶ

保護者が、子どものできたことをほめて、一緒に喜ぶことは、全体では「毎日ある」との回答は、小学2年生の38.0%に比べ、中学2年生では16.6%と学年が上がるに従って減少している。「毎日ある」「週に3日～4日ある」の回答を加えても生活困難層と非該当層との差は広がっていない。また、世帯類型別でもひとり親(母親のみ)世帯の生活困難層とその他の世帯の差は2.4%であり、ひとり親(母親のみ)世帯では、非生活困難層が-1.8%と差は少ない。しかし、生活困難層2.6%、非該当層1.1%が「全くない」という回答になっている。(図表 6-5-1)

(2) 子どもの気持ちを言葉にする

保護者が子どもの気持ちを言葉にすることは、全体では、「毎日ある」との回答は小学2年生の36.2%に比べ、中学2年生では19.4%と学年が上がるに従って減少しており、「(1) 子どもができたことや頑

張ったことをほめて、一緒に喜ぶ」と同様の傾向にある。また、生活困難層と非該当層との差も広がっていない。また、世帯類型別でもひとり親（母親のみ）世帯生活困難層とその他の世帯の差は1.4%であり、ひとり親（母親のみ）世帯では、非生活困難層が-0.1%と差は少ない。生活困難層5.8%、非該当層3.4%が「全くない」という回答になっている。（図表 6-5-2）

（3）子どもの学校での出来事について、じっくり耳を傾けて応じる

子どもの話をじっくり聞くためには、時間と気持ちの余裕も必要となるが、全体では、小学2年生が52.7%あり、中学2年生でも35.8%と保護者の関心の高さがうかがえる。しかし、非該当層44.9%に比べ、生活困難層は、38.3%と6.6%の差が開いた。また、ひとり親（母親のみ）世帯の生活困難層は38.2%、非生活困難層は37.6%と比べ、その他の世帯43.8%と同様に差が見られ、時間の捻出のむずかしさがうかがえる。（図表 6-5-3）

（4）子どもと将来の夢について話す

子どもの将来の夢について話題にすることは、全体では、小学2年生から中学2年生までにおいて、その頻度には差が見られなかった。生活困難層では「毎日ある」が9.7%であり、非該当層6.5%に比べて3.2%高くなっている。「毎日ある」と回答した世帯類型別では、ひとり親（母親のみ）世帯生活困難層では11.3%、ひとり親（母親のみ）世帯非生活困難層では7.4%、その他の世帯層では6.3%であり、ひとり親（母親のみ）世帯の母親の子どもへの向き合い方への努力がみえる形となっている。（図表 6-5-4）

また、一方、子どもたちは、「なりたい職業や夢がある」との回答には、小学2年生、小学5年生、中学2年生において年齢が高くなるにしたがい、減少しているが、生活困難層別では、差が見られない。（図表 6-4）

（5）子どもが興味を持ったことを一緒に調べる

子どもが興味を持ったことを一緒に調べることは、全体では、小学生と中学生という子どもたちの発達段階を踏まえた対応であり、4.3%の差がみられた。生活困難層では「毎日ある」が12.0%であり、非該当層9.6%に比べて2.4%高くなっている。「毎日ある」と回答した世帯類型別では、ひとり親（母親のみ）世帯生活困難層では12.0%、ひとり親（母親のみ）世帯非生活困難層では9.7%、その他の世帯層では9.6%であり、（4）と同様、ひとり親（母親のみ）世帯生活困難層の母親の子どもへの向き合い方への努力がみえる形となっている。（図表 6-5-5）

（6）子どもに家でお手伝いをさせる

子どもに役割を与えて、継続させるためには、周囲の大人のかかわり方が影響することが考えられる。全体では、「毎日ある」との回答は小学2年生が27.5%、小学5年生が31.1%、中学2年生が23.5%であった。中学生の放課後の時間の使い方との関係も推察できる。また、「毎日ある」「週に3日～4日ある」は、生活困難層55.8%、中間層56.0%、非該当層53.5%となっている。しかし、「毎日ある」を比較すると、生活困難層が非該当層よりも6.4%高い。世帯類型別では、「毎日ある」との回答は、ひとり親（母親のみ）世帯生活困難層では34.1%、ひとり親（母親のみ）世帯非生活困難層では28.1%、その他の世帯層では27.5%であり、母親の意向を踏まえ、子どもたちが家族のために協力していることがうかがえる。（図表 6-5-6）

(まとめ)

保護者の子どもとの接触状況の時間の捻出が関係する「子どもの学校での出来事について、じっくり耳を傾けて応じる」以外は、ひとり親（母親のみ）世帯の子どものかかわりを持つ努力をしていることがうかがえた。そのように心がけているなかでも生活や時間の余裕がもてず、子どもができたことや頑張ったことをほめて、一緒に喜んだり、子どもの気持ちを言葉にしたりすることができないこともあるかもしれない。そのときは、抱きしめたり、手をつないだり、笑顔でアイコンタクトしてみたりする方法も有効ではないかと考える。また、思春期である中学生とのコミュニケーションは困難なことももちろんあるが、保護者があなたに（我が子に）関心があるということを伝えていくことが大切であると考える。たとえば、メッセージカードを活用するなど、様々な方法を活用して「いつでもあなたを応援している」というメッセージを送ることもできるのではないかと考える。

特に、時間の捻出が難しい場合は、なにか一つでも一緒にできるルールを決めておくことも必要である。たとえば、必ず「おはよう」「おやすみ」のあいさつを交わすこと、または、家族それぞれのお誕生日や記念日を大切にするなど、日常的なことや特別な行事を継続的に行うことは、「自分は家族に愛されている」という安心感につながることを期待できると考えられる。また、保護者が豊かな対話を心がけることで子どもの小さな変化に気付くことも期待できると推察できる。

特に、中学生が部活動や学習塾など多忙となることから短時間でも学校の出来事を話題にできる環境をそれぞれの家庭の状況に応じて整える工夫が大切である。

また、中学2年生では、将来の夢を語る前に現実的な高校入試など直前の進路が話題になることが推察される。将来の夢について、家族からの時宜を得た後押しは、夢に向かって努力するための力となるのではないだろうか。

家庭生活も日々の積み重ねであるため、保護者と決めたお手伝いは、「人の役に立っている」と感じることができ、さらには、決められたお手伝いをやり遂げることにより、自分に自信を持つことができる。そして、「家族の一員」という自覚となり、子ども自身が家族のためにできることがあることから自己効力感が高まることも期待できるのではないかと推察できる。今回例にあげた4つの非認知能力は、ほかのそれぞれの力への影響についても示唆された。特に、「自己効力感」は、非認知能力への影響も含め、子どもが成長するための土台ではないかと考える。

あなたは、次の①から⑦のことについて、どのように思いますか。

(小学2年生 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-1-1 ふだん考えていること ①がんばればよいことがある

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
全体		14,868 100.0	9,712 65.3	4,169 28.0	705 4.7	282 1.9
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	5,636 66.8	2,366 28.0	322 3.8	115 1.4
	中学2年生	6,429 100.0	4,076 63.4	1,803 28.0	383 6.0	167 2.6
生活困難層別	生活困難層	1,439 100.0	858 59.6	455 31.6	98 6.8	28 1.9
	中間層	3,502 100.0	2,261 64.6	1,002 28.6	182 5.2	57 1.6
	非該当層	9,927 100.0	6,593 66.4	2,712 27.3	425 4.3	197 2.0
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	358 60.7	182 30.8	38 6.4	12 2.0
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	605 62.8	283 29.4	57 5.9	19 2.0
	その他の世帯	13,314 100.0	8,749 65.7	3,704 27.8	610 4.6	251 1.9

図表6-1-2 ふだん考えていること ②自分には自信がある

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
全体		14,868 100.0	4,483 30.2	7,034 47.3	3,069 20.6	282 1.9
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	3,003 35.6	4,059 48.1	1,267 15.0	110 1.3
	中学2年生	6,429 100.0	1,480 23.0	2,975 46.3	1,802 28.0	172 2.7
生活困難層別	生活困難層	1,439 100.0	402 27.9	635 44.1	375 26.1	27 1.9
	中間層	3,502 100.0	1,023 29.2	1,664 47.5	757 21.6	58 1.7
	非該当層	9,927 100.0	3,058 30.8	4,735 47.7	1,937 19.5	197 2.0
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	153 25.9	261 44.2	164 27.8	12 2.0
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	253 26.2	457 47.4	236 24.5	18 1.9
	その他の世帯	13,314 100.0	4,077 30.6	6,316 47.4	2,669 20.0	252 1.9

図表6-1-3 ふだん考えていること ③家で過ごすのは安心できる

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
全体		14,868 100.0	11,463 77.1	2,619 17.6	494 3.3	292 2.0
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	6,790 80.5	1,313 15.6	216 2.6	120 1.4
	中学2年生	6,429 100.0	4,673 72.7	1,306 20.3	278 4.3	172 2.7
生活困難層別	生活困難層	1,439 100.0	1,072 74.5	274 19.0	66 4.6	27 1.9
	中間層	3,502 100.0	2,716 77.6	612 17.5	109 3.1	65 1.9
	非該当層	9,927 100.0	7,675 77.3	1,733 17.5	319 3.2	200 2.0
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	448 75.9	109 18.5	22 3.7	11 1.9
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	718 74.5	188 19.5	38 3.9	20 2.1
	その他の世帯	13,314 100.0	10,297 77.3	2,322 17.4	434 3.3	261 2.0

図表 6-1-4 ふだん考えていること ④自分は家族に愛されている

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
	全 体	14,868 100.0	9,325 62.7	4,378 29.4	846 5.7	319 2.1
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	5,624 66.6	2,236 26.5	447 5.3	132 1.6
	中学2年生	6,429 100.0	3,701 57.6	2,142 33.3	399 6.2	187 2.9
生活 困難層別	生活困難層	1,439 100.0	840 58.4	455 31.6	115 8.0	29 2.0
	中間層	3,502 100.0	2,147 61.3	1,040 29.7	245 7.0	70 2.0
	非該当層	9,927 100.0	6,338 63.8	2,883 29.0	486 4.9	220 2.2
世帯 累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	346 58.6	188 31.9	45 7.6	11 1.9
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	611 63.4	272 28.2	59 6.1	22 2.3
	その他の世帯	13,314 100.0	8,368 62.9	3,918 29.4	742 5.6	286 2.1

図表 6-1-5 ふだん考えていること ⑤自分は人のために役立っている

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
	全 体	14,868 100.0	4,327 29.1	7,711 51.9	2,513 16.9	317 2.1
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	2,690 31.9	4,403 52.2	1,221 14.5	125 1.5
	中学2年生	6,429 100.0	1,637 25.5	3,308 51.5	1,292 20.1	192 3.0
生活 困難層別	生活困難層	1,439 100.0	383 26.6	693 48.2	334 23.2	29 2.0
	中間層	3,502 100.0	967 27.6	1,831 52.3	636 18.2	68 1.9
	非該当層	9,927 100.0	2,977 30.0	5,187 52.3	1,543 15.5	220 2.2
世帯 累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	153 25.9	281 47.6	143 24.2	13 2.2
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	252 26.1	492 51.0	196 20.3	24 2.5
	その他の世帯	13,314 100.0	3,922 29.5	6,938 52.1	2,174 16.3	280 2.1

図表 6-1-6 ふだん考えていること ⑥不安を感じることもある

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
	全 体	14,868 100.0	4,397 29.6	6,443 43.3	3,723 25.0	305 2.1
年齢 子どもの	小学5年生	8,439 100.0	2,261 26.8	3,809 45.1	2,242 26.6	127 1.5
	中学2年生	6,429 100.0	2,136 33.2	2,634 41.0	1,481 23.0	178 2.8
生活 困難層別	生活困難層	1,439 100.0	466 32.4	605 42.0	337 23.4	31 2.2
	中間層	3,502 100.0	1,006 28.7	1,513 43.2	918 26.2	65 1.9
	非該当層	9,927 100.0	2,925 29.5	4,325 43.6	2,468 24.9	209 2.1
世帯 累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	192 32.5	249 42.2	136 23.1	13 2.2
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	288 29.9	410 42.5	245 25.4	21 2.2
	その他の世帯	13,314 100.0	3,917 29.4	5,784 43.4	3,342 25.1	271 2.0

図表 6-1-7 ふだん考えていること ⑦孤独を感じることもある

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	とても思う	少しは思う	思わない	無回答
全 体		14,868 100.0	4,026 27.1	4,750 31.9	5,777 38.9	315 2.1
子どもの 年齢	小学5年生	8,439 100.0	3,044 36.1	2,781 33.0	2,489 29.5	125 1.5
	中学2年生	6,429 100.0	982 15.3	1,969 30.6	3,288 51.1	190 3.0
生活困難層別	生活困難層	1,439 100.0	427 29.7	442 30.7	541 37.6	29 2.0
	中間層	3,502 100.0	1,013 28.9	1,095 31.3	1,324 37.8	70 2.0
	非該当層	9,927 100.0	2,586 26.1	3,213 32.4	3,912 39.4	216 2.2
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	590 100.0	165 28.0	188 31.9	225 38.1	12 2.0
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	964 100.0	252 26.1	294 30.5	396 41.1	22 2.3
	その他の世帯	13,314 100.0	3,609 27.1	4,268 32.1	5,156 38.7	281 2.1

がんばればよいことがあるとおもいますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-2 がんばれば結果につながる

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	そう思う (はい)	そう思わない (いいえ)	無回答
全 体		4,806 100.0	4,375 91.0	272 5.7	159 3.3
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	368 85.8	39 9.1	22 5.1
	中間層	1,228 100.0	1,120 91.2	71 5.8	37 3.0
	非該当層	3,149 100.0	2,887 91.7	162 5.1	100 3.2
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	129 85.4	15 9.9	7 4.6
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	206 92.8	10 4.5	6 2.7
	その他の世帯	4,433 100.0	4,040 91.1	247 5.6	146 3.3

いえですごすのはあんしんできますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-3 家で過ごすこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	安心できる (はい)	安心できない (いいえ)	無回答
全 体		4,806 100.0	4,399 91.5	249 5.2	158 3.3
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	378 88.1	29 6.8	22 5.1
	中間層	1,228 100.0	1,123 91.4	74 6.0	31 2.5
	非該当層	3,149 100.0	2,898 92.0	146 4.6	105 3.3
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	132 87.4	12 7.9	7 4.6
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	210 94.6	6 2.7	6 2.7
	その他の世帯	4,433 100.0	4,057 91.5	231 5.2	145 3.3

将来、なりたい職業や夢はありますか。

(小学2年生 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-4 将来なりたいもの

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある	ない	無回答
全体		19,674 100.0	15,648 79.5	3,433 17.4	593 3.0
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	4,283 89.1	374 7.8	149 3.1
	小学5年生	8,439 100.0	7,183 85.1	988 11.7	268 3.2
	中学2年生	6,429 100.0	4,182 65.0	2,071 32.2	176 2.7
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	1,471 78.7	336 18.0	61 3.3
	中間層	4,730 100.0	3,776 79.8	813 17.2	141 3.0
	非該当層	13,076 100.0	10,401 79.5	2,284 17.5	391 3.0
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	578 78.0	141 19.0	22 3.0
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	939 79.2	215 18.1	32 2.7
	その他の世帯	17,747 100.0	14,131 79.6	3,077 17.3	539 3.0

あなたのご家庭では、お子さんと次のようなことをすることがありますか。

(小学2年生 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-5-1 子どもとの接触状況 A 子どもができたことや頑張ったことをほめて、一緒に喜ぶ

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	5,207 26.5	8,336 42.4	5,528 28.1	273 1.4	330 1.7
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	1,824 38.0	2,230 46.4	673 14.0	20 0.4	59 1.2
	小学5年生	8,439 100.0	2,313 27.4	3,803 45.1	2,150 25.5	66 0.8	107 1.3
	中学2年生	6,429 100.0	1,070 16.6	2,303 35.8	2,705 42.1	187 2.9	164 2.6
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	452 24.2	768 41.1	587 31.4	49 2.6	12 0.6
	中間層	4,730 100.0	1,194 25.2	2,028 42.9	1,395 29.5	77 1.6	36 0.8
	非該当層	13,076 100.0	3,561 27.2	5,540 42.4	3,546 27.1	147 1.1	282 2.2
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	181 24.4	296 39.9	237 32.0	22 3.0	5 0.7
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	268 22.6	504 42.5	374 31.5	22 1.9	18 1.5
	その他の世帯	17,747 100.0	4,758 26.8	7,536 42.5	4,917 27.7	229 1.3	307 1.7

図表 6-5-2 子どもとの接触状況 B 子どもの気持ちを言葉にする

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	5,359 27.2	7,468 38.0	5,432 27.6	762 3.9	653 3.3
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	1,741 36.2	2,016 41.9	864 18.0	83 1.7	102 2.1
	小学5年生	8,439 100.0	2,368 28.1	3,304 39.2	2,230 26.4	280 3.3	257 3.0
	中学2年生	6,429 100.0	1,250 19.4	2,148 33.4	2,338 36.4	399 6.2	294 4.6
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	490 26.2	685 36.7	549 29.4	108 5.8	36 1.9
	中間層	4,730 100.0	1,268 26.8	1,767 37.4	1,377 29.1	209 4.4	109 2.3
	非該当層	13,076 100.0	3,601 27.5	5,016 38.4	3,506 26.8	445 3.4	508 3.9
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	193 26.0	280 37.8	211 28.5	44 5.9	13 1.8
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	307 25.9	438 36.9	356 30.0	47 4.0	38 3.2
	その他の世帯	17,747 100.0	4,859 27.4	6,750 38.0	4,865 27.4	671 3.8	602 3.4

図表 6-5-3 子どもとの接触状況 C 子ども和学校での出来事について、じっくり耳を傾けて応じる

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	8,506 43.2	7,223 36.7	3,391 17.2	221 1.1	333 1.7
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	2,533 52.7	1,762 36.7	440 9.2	18 0.4	53 1.1
	小学5年生	8,439 100.0	3,674 43.5	3,161 37.5	1,414 16.8	68 0.8	122 1.4
	中学2年生	6,429 100.0	2,299 35.8	2,300 35.8	1,537 23.9	135 2.1	158 2.5
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	715 38.3	708 37.9	387 20.7	41 2.2	17 0.9
	中間層	4,730 100.0	1,919 40.6	1,841 38.9	874 18.5	59 1.2	37 0.8
	非該当層	13,076 100.0	5,872 44.9	4,674 35.7	2,130 16.3	121 0.9	279 2.1
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	283 38.2	275 37.1	162 21.9	14 1.9	7 0.9
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	446 37.6	421 35.5	278 23.4	18 1.5	23 1.9
	その他の世帯	17,747 100.0	7,777 43.8	6,527 36.8	2,951 16.6	189 1.1	303 1.7

図表 6-5-4 子どもとの接触状況 D 子どもと将来の夢について話す

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	1,294 6.6	2,800 14.2	11,183 56.8	3,869 19.7	528 2.7
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	317 6.6	772 16.1	2,770 57.6	856 17.8	91 1.9
	小学5年生	8,439 100.0	601 7.1	1,195 14.2	4,837 57.3	1,600 19.0	206 2.4
	中学2年生	6,429 100.0	376 5.8	833 13.0	3,576 55.6	1,413 22.0	231 3.6
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	181 9.7	290 15.5	967 51.8	398 21.3	32 1.7
	中間層	4,730 100.0	268 5.7	695 14.7	2,726 57.6	965 20.4	76 1.6
	非該当層	13,076 100.0	845 6.5	1,815 13.9	7,490 57.3	2,506 19.2	420 3.2
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	84 11.3	129 17.4	372 50.2	143 19.3	13 1.8
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	88 7.4	195 16.4	671 56.6	198 16.7	34 2.9
	その他の世帯	17,747 100.0	1,122 6.3	2,476 14.0	10,140 57.1	3,528 19.9	481 2.7

図表 6-5-5 子どもとの接触状況 E 子どもが興味を持ったことを一緒に調べる

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	1,904 9.7	4,967 25.2	10,162 51.7	2,165 11.0	476 2.4
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	571 11.9	1,520 31.6	2,348 48.9	293 6.1	74 1.5
	小学5年生	8,439 100.0	846 10.0	2,200 26.1	4,445 52.7	764 9.1	184 2.2
	中学2年生	6,429 100.0	487 7.6	1,247 19.4	3,369 52.4	1,108 17.2	218 3.4
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	225 12.0	456 24.4	886 47.4	274 14.7	27 1.4
	中間層	4,730 100.0	429 9.1	1,217 25.7	2,472 52.3	546 11.5	66 1.4
	非該当層	13,076 100.0	1,250 9.6	3,294 25.2	6,804 52.0	1,345 10.3	383 2.9
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	89 12.0	196 26.5	337 45.5	106 14.3	13 1.8
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	115 9.7	286 24.1	612 51.6	146 12.3	27 2.3
	その他の世帯	17,747 100.0	1,700 9.6	4,485 25.3	9,213 51.9	1,913 10.8	436 2.5

図表 6-5-6 子どもとの接触状況 F 子どもに家でお手伝いをさせる

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	毎日ある	週に 3日～4日	週に 1日～2日	全くない	無回答
全体		19,674 100.0	5,460 27.8	5,231 26.6	7,381 37.5	1,277 6.5	325 1.7
子どもの年齢	小学2年生	4,806 100.0	1,323 27.5	1,527 31.8	1,758 36.6	147 3.1	51 1.1
	小学5年生	8,439 100.0	2,623 31.1	2,321 27.5	2,993 35.5	377 4.5	125 1.5
	中学2年生	6,429 100.0	1,514 23.5	1,383 21.5	2,630 40.9	753 11.7	149 2.3
生活困難層別	生活困難層	1,868 100.0	612 32.8	430 23.0	658 35.2	147 7.9	21 1.1
	中間層	4,730 100.0	1,402 29.6	1,251 26.4	1,730 36.6	311 6.6	36 0.8
	非該当層	13,076 100.0	3,446 26.4	3,550 27.1	4,993 38.2	819 6.3	268 2.0
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	741 100.0	253 34.1	159 21.5	257 34.7	63 8.5	9 1.2
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	1,186 100.0	333 28.1	289 24.4	453 38.2	91 7.7	20 1.7
	その他の世帯	17,747 100.0	4,874 27.5	4,783 27.0	6,671 37.6	1,123 6.3	296 1.7

学校のともだちはあなたのよいところをほめてくれましたか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-6 学校の友達に長所をほめられること

(単位)	上段：世帯 下段：%	調査数	ほめてくれた (はい)	ほめてくれない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	4,003 83.3	651 13.5	152 3.2
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	354 82.5	63 14.7	12 2.8
	中間層	1,228 100.0	1,033 84.1	158 12.9	37 3.0
	非該当層	3,149 100.0	2,616 83.1	430 13.7	103 3.3
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	130 86.1	18 11.9	3 2.0
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	187 84.2	29 13.1	6 2.7
	その他の世帯	4,433 100.0	3,686 83.1	604 13.6	143 3.2

せんせいとはなすとうれしいですか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-7 先生と話しをしたときの気持ち

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	うれしい (はい)	うれしくない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	4,104 85.4	543 11.3	159 3.3
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	371 86.5	42 9.8	16 3.7
	中間層	1,228 100.0	1,043 84.9	140 11.4	45 3.7
	非該当層	3,149 100.0	2,690 85.4	361 11.5	98 3.1
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	133 88.1	13 8.6	5 3.3
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	192 86.5	26 11.7	4 1.8
	その他の世帯	4,433 100.0	3,779 85.2	504 11.4	150 3.4

ほかの子たちがはなしをしているときに、その子たちのじゃまをしたことがありますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-8 友達同士の会話を邪魔したこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	417 8.7	4,285 89.2	104 2.2
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	48 11.2	376 87.6	5 1.2
	中間層	1,228 100.0	110 9.0	1,091 88.8	27 2.2
	非該当層	3,149 100.0	259 8.2	2,818 89.5	72 2.3
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	13 8.6	137 90.7	1 0.7
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	27 12.2	190 85.6	5 2.3
	その他の世帯	4,433 100.0	377 8.5	3,958 89.3	98 2.2

人にひどいことをいったことがありますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表6-9 誹りをしたこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	906 18.9	3,772 78.5	128 2.7
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	96 22.4	323 75.3	10 2.3
	中間層	1,228 100.0	229 18.6	962 78.3	37 3.0
	非該当層	3,149 100.0	581 18.5	2,487 79.0	81 2.6
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	30 19.9	120 79.5	1 0.7
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	45 20.3	172 77.5	5 2.3
	その他の世帯	4,433 100.0	831 18.7	3,480 78.5	122 2.8

いえや学校でいやなことがあったとき、人やものにひどいことをしたことがありますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-10 八つ当たりしたこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	860 17.9	3,818 79.4	128 2.7
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	87 20.3	331 77.2	11 2.6
	中間層	1,228 100.0	230 18.7	964 78.5	34 2.8
	非該当層	3,149 100.0	543 17.2	2,523 80.1	83 2.6
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	28 18.5	119 78.8	4 2.6
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	42 18.9	177 79.7	3 1.4
	その他の世帯	4,433 100.0	790 17.8	3,522 79.4	121 2.7

いらいらしているときに、先生やいえの人など、おとなのいうことをきかなかったり、いいかえしたりしたことはありますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-11 大人に反抗したこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	1,857 38.6	2,833 58.9	116 2.4
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	186 43.4	234 54.5	9 2.1
	中間層	1,228 100.0	497 40.5	698 56.8	33 2.7
	非該当層	3,149 100.0	1,174 37.3	1,901 60.4	74 2.3
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	65 43.0	86 57.0	- -
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	94 42.3	123 55.4	5 2.3
	その他の世帯	4,433 100.0	1,698 38.3	2,624 59.2	111 2.5

つくえ・ロッカー・へやがちらかっていたので、さがしているものをみつけることができないことがありますか。

(小学2年生) 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-12 整理整頓不足による紛失経験

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全体		4,806 100.0	2,153 44.8	2,559 53.2	94 2.0
生活困難層別	生活困難層	429 100.0	208 48.5	217 50.6	4 0.9
	中間層	1,228 100.0	580 47.2	627 51.1	21 1.7
	非該当層	3,149 100.0	1,365 43.3	1,715 54.5	69 2.2
世帯累計別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	71 47.0	80 53.0	- -
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	85 38.3	134 60.4	3 1.4
	その他の世帯	4,433 100.0	1,997 45.0	2,345 52.9	91 2.1

先生が、わたしにっていたことを思い出すことができないことがありますか。

(小学2年生 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-13 先生の話思い出せないこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全 体		4,806 100.0	1,642 34.2	3,036 63.2	128 2.7
生活 困難 層別	生活困難層	429 100.0	181 42.2	242 56.4	6 1.4
	中間層	1,228 100.0	421 34.3	776 63.2	31 2.5
	非該当層	3,149 100.0	1,040 33.0	2,018 64.1	91 2.9
世帯 累計 別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	60 39.7	89 58.9	2 1.3
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	68 30.6	150 67.6	4 1.8
	その他の世帯	4,433 100.0	1,514 34.2	2,797 63.1	122 2.8

きちんとはなしをきかないといけないうちに、ぼんやりしていることがありますか。

(小学2年生 小学5年生 中学2年生 小学2年生保護者 小学5年生保護者 中学2年生保護者)

図表 6-14 他人が話しているときに注意散漫になったこと

単位	上段：世帯 下段：%	調査数	ある (はい)	ない (いいえ)	無回答
全 体		4,806 100.0	1,296 27.0	3,415 71.1	95 2.0
生活 困難 層別	生活困難層	429 100.0	144 33.6	280 65.3	5 1.2
	中間層	1,228 100.0	343 27.9	859 70.0	26 2.1
	非該当層	3,149 100.0	809 25.7	2,276 72.3	64 2.0
世帯 累計 別	ひとり親(母親のみ) 世帯の生活困難層	151 100.0	46 30.5	105 69.5	- -
	ひとり親(母親のみ) 世帯の非生活困難層	222 100.0	64 28.8	153 68.9	5 2.3
	その他の世帯	4,433 100.0	1,186 26.8	3,157 71.2	90 2.0