

# 目 次

第1部 調査の概要	1
1 調査の目的・対象・方法等	1
2 回収結果	4
(1) 有効回答率	4
(2) 回答者の属性	5
3 分析軸の設定	7
(1) 生活困難層を軸とした分析	7
(2) 世帯構成を軸とした分析	11
4 収入や家計の状況	13
5 世帯の就労状況	27
6 保護者の過去の経験	33
第2部 調査結果（小2・小5・中2）	39
1 子どもの生活環境・家庭環境	39
2 子どもの生活習慣と健康	47
1 健康状態について	47
2 健康問題の背景としてのライフスタイル	47
3 清潔・衛生管理（入浴・シャワー頻度、下着交換頻度）について	47
4 子どもの感情表現、性格、会話について	48
5 受診を躊躇した経験	48
【詳細分析1】中学2年生の朝食摂取状況と関連因子	61
【詳細分析2】世帯の経済状態と中学校2年生の笑いの関係	67
3 子どもの社会関係・社会参加	75
1 平日の放課後の過ごし方	75
2 帰宅後すること	75
3 休日の過ごし方	76
4 子どもの人間（友人）関係	90
1 小・中学生の友達や教師との関係	90
2 小・中学生の友達との関係（階層間の比較検討）	91
3 小・中学生の教師との関係（階層間の比較検討）	91
4 相談相手としての家族・教師・友人	92
5 相談相手としての家族・教師・友人（生活困難層・非生活困難層の比較検討）	93
【詳細分析3】対人関係と自己効力感・自己有用感	106

5	子どもの学習、教育環境	108
1	全体的な特徴	108
2	学習へのサポートに関して	109
3	経済的格差を埋めるための学習支援を考える	111
	【詳細分析4】困難を抱える子どもの姿－保護者の悩みと子どもの登校意欲－	123
6	子どもの非認知能力	131
1	児童・生徒について	131
2	保護者の子どもとの接触状況	134
7	困ったときの相談先	146
8	制度・サービスの認知、利用状況	156
第3部	調査結果（0歳・5歳）	161
1	子どもの生活環境・家庭環境	161
2	子どもの生活習慣と健康	164
	【詳細分析5】5歳児の朝食摂取状況と関連因子	176
	【詳細分析6】様々な生活場面からとらえた子どもの歯みがき習慣とむし歯	180
3	子どもの社会関係・社会参加	192
4	子どもの人間（友人）関係	196
1	友達とのかかわり	196
2	保育園・幼稚園への適応	196
3	保育園・幼稚園の保育者との関係・かかわり	197
4	まとめ	197
5	子どもの学習、教育環境	202
1	温かな承認と励まし	202
2	人への信頼の獲得、言葉の獲得を助ける働きかけ	203
3	人への関心・人と関わる意欲と、豊かな言葉の刺激・子どもが話す機会を増やす働きかけ	203
4	絵本に触れる機会	204
5	一緒におもちゃで遊ぶ・一緒に調べ物をする・お手伝いをさせる	205
6	まとめ	206
6	困ったときの相談先	212
7	制度・サービスの認知・利用状況	217