

## 家庭科調査資料 作成の観点

項 目	観 点
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の 目標とのかかわり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○家庭生活を大切にする心情をはぐくむために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てるために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>
特 色	<p style="margin-left: 20px;">&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けさせるために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○中学校の学習に発展させて着実な定着につなげるために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">&lt;思考力、判断力、表現力等を育成する工夫&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習した知識及び技能を活用し、生活の課題を解決する能力を育成するために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の目標や課題を見付け、見通しをもって意欲的に学習に取り組むことができるようにさせるために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">&lt;実践的・体験的な学習活動の充実&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生活をよりよくしようとする実践的な態度を育成するために、実感を伴って理解させられるような工夫が見られるか。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">&lt;家庭生活を大切にする心情の育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭生活への関心を高め、衣食住を中心とした生活の営みを大切にしようとする意欲や態度をはぐくむために、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>
資 料	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習に関心をもたせ、学習効果を高めさせるために、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○挿絵・写真・図表等、資料と本文の関係及び資料のレイアウトには、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○タイトル・見出し・説明文などの使い方には、どのような工夫が見られるか。</li> <li>○用語・記号・図記号・単位・数値等などの使い方には、どのような工夫が見られるか。</li> </ul>
総 括	(全体的な特徴、その他)

<p>書名 項目</p>	<p style="text-align: center;"><b>新編 新しい家庭</b> <span style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">東京書籍</span></p>	
<p>教育基本法、 学校教育法の 下の小学校学 習指導要領の 教科の目標と のかかわり</p>	<p>○衣食住や消費・環境の題材について、児童の発達の段階を考慮して、基礎・基本の確実な習得ができるようにしている。</p> <p>○自分の成長を実感し、家庭生活を大切にすることをはぐくむために、目的意識をもって学習に取り組んで達成感をもてるようにしている。</p> <p>○生活における実践的な態度を育てるために、全ての学習内容を3ステップの学習過程で構成している。</p>	
<p>特 色 内 容</p>	<p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b></p> <p>○「いつも確かめよう」では、イラストや写真で題材ごとに基礎的・基本的な技能を取り上げている。また、巻末の「いつも確かめよう」では、実物大に近い大きさと手作業を提示し、さらに、右利き用と左利き用を示している。</p> <p>○「これだけにはできるようになるう」では、基礎的・基本的な技能を取り上げ、チェックできるようになっている。</p> <p><b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成する工夫&gt;</b></p> <p>○自分の思考を深めたり、振り返ったりするための記入欄を設けている。</p> <p>○キャラクターの吹き出しの内容が工夫され、自分なりの考えをもちやすくしている。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b></p> <p>○「学習のめあて」を設け、学習の見通しがもてるようになっている。</p> <p>○「プロに聞く」や「日本の伝統」を設け、題材の内容に関わって発展的に考えられるようになっている。</p> <p><b>&lt;実践的・体験的な学習活動の充実&gt;</b></p> <p>○「D.O!活動」や「自由研究」では、具体例を示し、実践的・体験的な活動を促している。</p> <p>○いくつかの実践例や活動例が紹介されており、実践に生かせるよう工夫している。</p> <p><b>&lt;家庭生活を大切にすることを育成&gt;</b></p> <p>○題材ごとに、学習した知識や技能をもとに、生活の中で生かす視点を入れたり、できるようになったことの振り返りを通して、自分の成長を確認したりできるように工夫している。</p> <p>○家族とともに過ごしたり、家族が協力して家庭生活を営んだりする様子を示す写真やイラストを提示している。</p>	
<p>資 料</p>	<p>○「プロに聞く!」「日本の伝統」「日々の備え」「環境」など、発展的な内容や今日的な課題の資料を提示している。</p> <p>○豊富な写真や図表、イラスト等を本文との関連を考えて配列している。</p>	
<p>表記・表現</p>	<p>○言葉の注釈は「※」として解説されている。文末は「です。」「ます。」を基本とし、「～しましょう。」のような呼びかけの形も多く用いている。</p> <p>○カラーユニバーサルデザインの観点から、配色及びデザインの配慮を行っている。</p> <p>○「安全マーク」等を用いて、安全に配慮した実習の仕方や用具・器具の取り扱い方が身に付くよう、図や写真等で提示している。</p> <p>○中学校の学習内容と関連するページや他教科の学習内容と関連する点に「リンク」や「関連」を付して、学習に見通しを持たせている。</p>	
<p>総 括</p>	<p>○問題解決的な学習を繰り返すことで、基礎的・基本的な知識及び技能が着実に身に付けられるように工夫している。</p> <p>○実践的・体験的な活動を通して、学習したことを家庭や生活の中で活用できるよう配慮している。</p>	

<p>書名 項目</p>	<p style="text-align: center;"><b>小学校 わたしたちの家庭科</b> <span style="float: right;">開隆堂出版</span></p>
<p>教育基本法、 学校教育法の 下の小学校学 習指導要領の 教科の目標と のかかわり</p>	<p>○衣食住や消費・環境の題材について、易から難へと、繰り返し・積み上げ学習を通して基礎・基本の定着を図っている。</p> <p>○実習や調べ学習等の活動や人とのふれ合い、かかわりを通して、家庭生活を大切にする心情をはぐくむようにしている。</p> <p>○実践的な態度を育てるために、ストーリー性を考慮した題材配列がなされ、見通しや目標をもって学習できるようにしている。</p>
<p>特 色 内 容 資 料 表記・表現</p>	<p><b>&lt;基礎的・基本的な知識・技能を習得させる工夫&gt;</b></p> <p>○実習や製作では、共通する基本的な手順を多くの写真で掲載し、個々の実習例や作品例に対応する具体的手順を見開きで取り上げている。</p> <p>○「できたかな」の文字を大きくし、基礎的・基本的な技能の定着が図れたか確認するようにしている。</p> <p><b>&lt;思考力、判断力、表現力等を育成する工夫&gt;</b></p> <p>○「調べよう」「考えよう」「話し合おう」などのマークでは、思考を深める工夫をしている。</p> <p>○キャラクターの吹き出しの内容が工夫され、児童に自分なりの考えをもたせやすくしている。</p> <p><b>&lt;主体的に学習に取り組む態度を養う工夫&gt;</b></p> <p>○活動内容が生活をもとに具体的に示され、主体的に実践できるようになっている。</p> <p>○「振り返ろう 生かそう」では、発展的な内容を提示し、家庭の実践につなげている。</p> <p><b>&lt;実践的・体験的な学習活動の充実&gt;</b></p> <p>○「やってみよう」や「チャレンジコーナー」で具体例を示し、実践的・体験的な活動を促している。</p> <p>○いくつもの実践例や活動例が紹介して、実践に生かせるよう工夫している。</p> <p><b>&lt;家庭生活を大切にする心情の育成&gt;</b></p> <p>○学習したことが家庭での実践につながるようなコーナーを設けたり、自分でできるようになったことを、チェック欄を活用して確認したりできるよう工夫している。</p> <p>○家族とともに過ごしたり、家族が協力して家庭生活を営んだりする様子を示す写真やイラストを提示している。</p> <p>○「参考」「発展」「環境」「消費」「防災」「食育」など、発展的な内容や今日的な課題の資料を提示している。</p> <p>○豊富な写真や図表、イラスト等を本文との関連を考えて配列している。</p> <p>○言葉の注釈は「ひとロメモ」として欄外に解説されている。文末は「です。」「ます。」を基本とし、「～しましょう。」のような呼びかけの形も多く用いている。</p> <p>○カラーユニバーサルデザインの観点から、配色及びデザインの配慮を行っている。</p> <p>○「安全マーク」等を用いて、安全に配慮した実習の仕方や用具・器具の取り扱い方が身に付くよう、写真やイラスト等で提示している。</p> <p>○学習で重要なことや他教科の学習内容と関連する点について「関連」や参照するページを付して、知識や技能の活用に配慮している。</p> <p>○学習指導要領の内容ごとに爪見出しで色分けしている。</p>
<p>総 括</p>	<p>○問題解決的な学習を繰り返し、系統的な学習を進めることで、基礎的・基本的な知識と技能が身に付けられるよう工夫している。</p> <p>○話し合う場面の設定や、衣食住や消費・環境の学習を通して、主体的に学ぶ力、創意工夫する力を養い、学習したことが家庭生活に生きるように工夫している。</p>

## 家庭科調査資料2

### ○分量について

	東書	開隆堂
総ページ数 ※表紙見返しから裏表紙見返しまで 全て。折り込みも含む。	1 3 0	1 1 4
挿絵、写真、資料等の総ページ数	1 9	1 2
題材数	1 4	1 7

### ○項目別ページ数について

#### <A 家庭生活と家族>

	東書	開隆堂
(1) 自分の成長と家族	5	1 0
(2) 家庭生活と仕事	2	6
(3) 家族や近隣の人々とのかかわり	8	7

#### <B 日常の食事と調理の基礎>

	東書	開隆堂
(1) 食事の役割	6	7
(2) 栄養を考えた食事	8	7
(3) 調理の基礎	2 8	2 5

#### <C 快適な衣服と住まい>

	東書	開隆堂
(1) 衣服の着用と手入れ	5	4
(2) 快適な住まい方	2 0	2 6
(3) 生活に役立つ物の製作	3 4	2 4

#### <D 身近な消費生活と環境>

	東書	開隆堂
(1) 物や金銭の使い方と買物	1 1	7
(2) 環境に配慮した生活の工夫	6	4

### ○その他

	東書	開隆堂
1 製作品・調理実習の例示数	7 8	8 5
2 観察・実験、見学、調査、研究の例示数	1 0 8	7 0
3 安全・衛生に配慮する項目を取り上げている箇所数	2 8	2 5