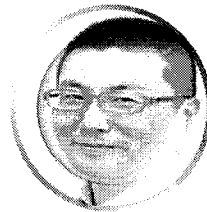


# 再配信 発達障害の子どもにみられる不登校

講師：信州大学医学部 子どものこころの発達医学教室  
附属病院子どものこころ診療部



**本田秀夫 氏**

この配信動画の内容は、令和2年9月8日から14日まで配信されたものです。  
字幕を付け再配信いたします。

- ※ 一部、画像等が乱れる部分がございます。
- ※ 視聴に際しては、イヤホン等の使用を推奨いたします。
- ※ 本研修の録画・録音・撮影、および資料の二次利用、詳細内容のSNSへの投稿は、固くお断りいたします。これらの行為が発覚次第、著作権・肖像権侵害として対処させていただく場合がございます。

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 発達障害の子どもにみられる不登校

信州大学医学部 子どものこころの発達医学教室  
附属病院子どものこころ診療部

**本田秀夫**

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 発達障害とは？

- 行動特性になんらかの特記すべき異常がある
- その異常は乳幼児期からみられ，成人後も残る
- その異常が要因となって，生活に支障をきたす



(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

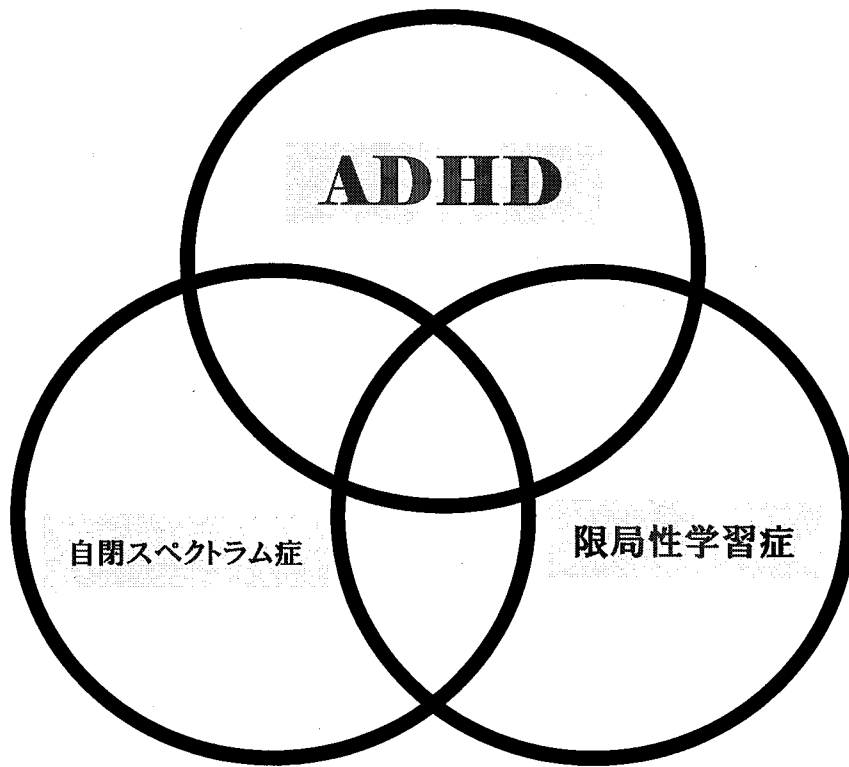
## 発達の「異常」とは？

発達が

正常でない・・・間違い 悪い

通常でない・・・少数派

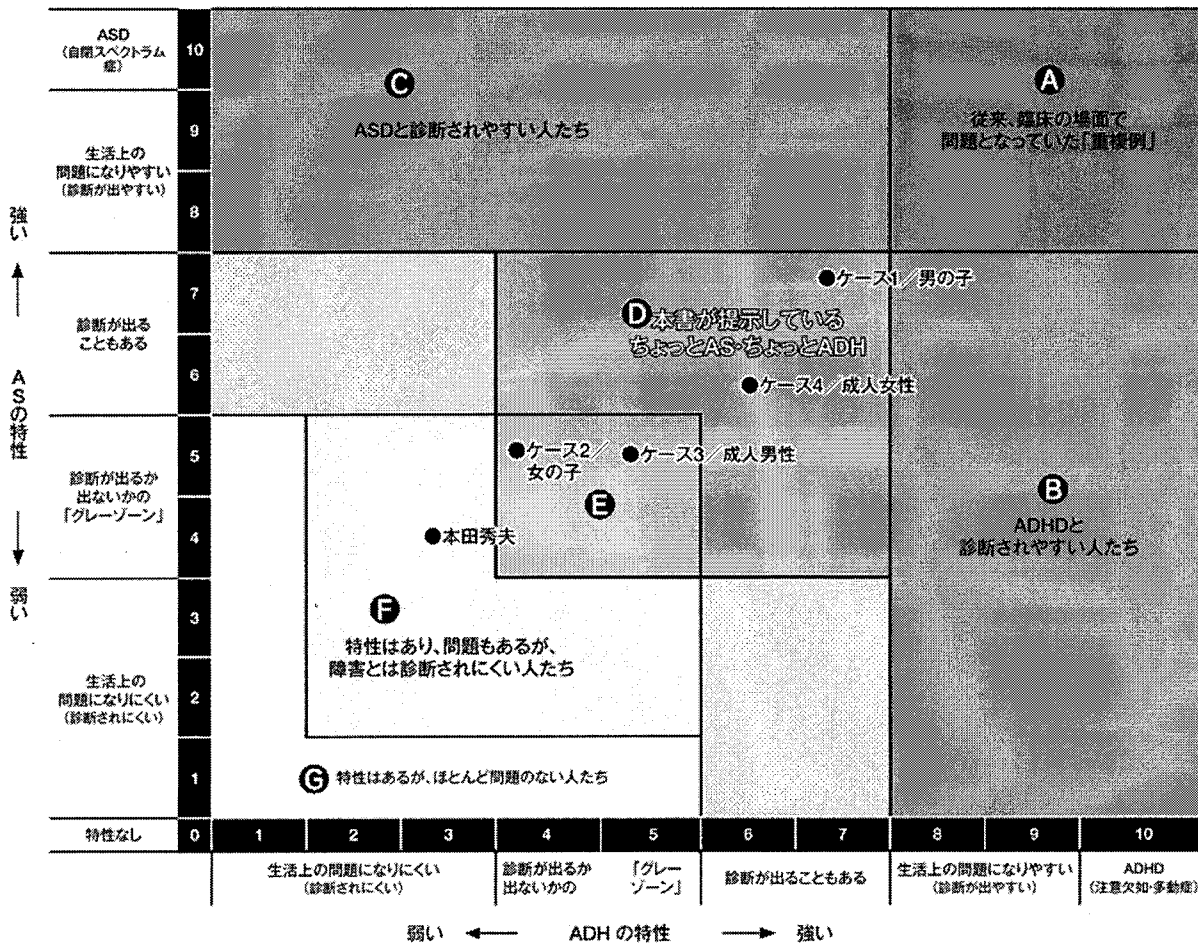
(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



# 発達障害は、しばしば重複する

(公財) 明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

ASとADHの強弱と重複のイメージ



## 自閉スペクトラム症(ASD)の特性の一部は、 他の発達障害の併存で目立ちにくくなる

### 注意欠如・多動症(ADHD)の併存

固執傾向が弱くなる

### 限局性学習症(SLD)の併存

読字が得意でなくなる

### 発達性協調運動症(DCD)の併存

作業能力が得意でなくなる

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 小児期から成人期にかけての 発達障害特性の変化

- 就学後に知能が大幅に上昇する症例は稀である
- 自閉スペクトラム(AS)の対人行動の質的異常は、軽減するがゼロにはならない
- ASの興味の限局やこだわり行動(RRB)は、形態や様式を変えながら持続する
- 注意欠如・多動(ADH)の多動・衝動性は、軽減するがゼロにはならない
- ADHDの不注意症状は、幼児期・学齢期より青年期・成人期の方が問題となりやすい

グレーとは

白ではなくて

薄い黒

本田秀夫

(56歳・男性／長野県)

## 非障害自閉スペクトラム

(Autism Spectrum Without Disorder; ASWD)

ASの症状は残存している

しかし、社会適応は悪くない

むしろ適応の良好な例も少なくない

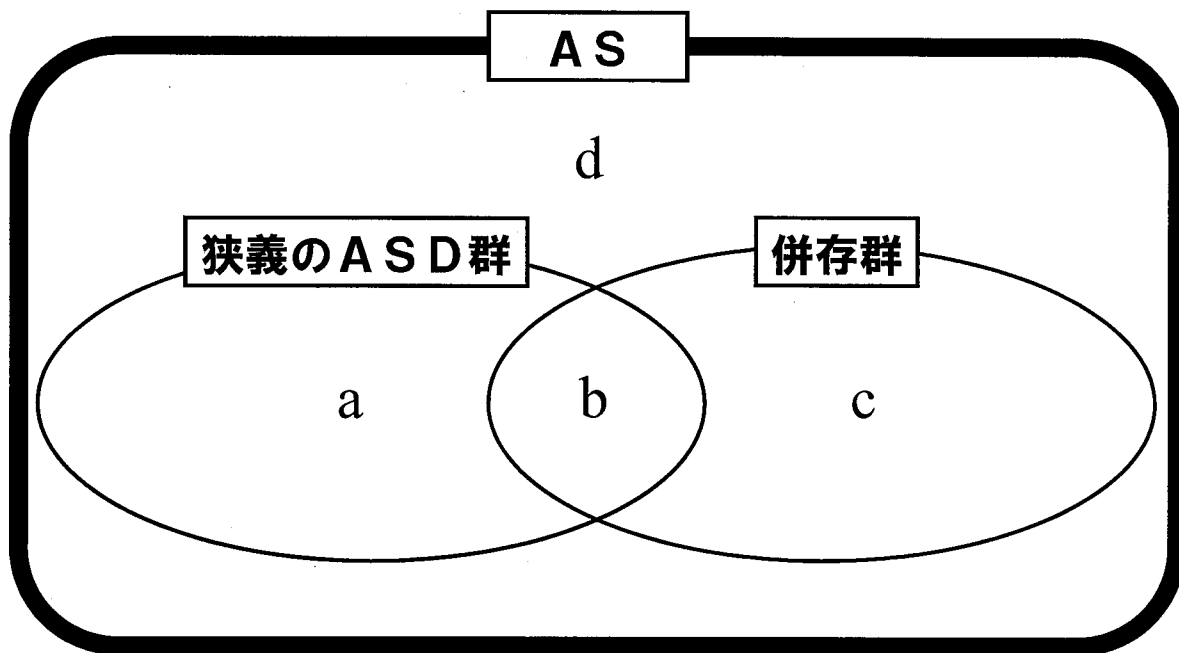


図1 自閉スペクトラム(AS)と自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害(ASD)との関係  
「狭義のASD群」と「併存群」の和集合(a+b+c)が「広義のASD群」, それ以外(d)が障害のないAS(ASWD)となる。

(本田, 精神科治療学 27(5):565-570, 2012)

## 発達特性と育ち方

- 発達特性は生まれつきであり, 育て方が原因ではない
- でも, 成人期までにどう育つかは, 育て方次第

## 育ち方の4タイプ

- 特性特異的教育タイプ
- 放任タイプ
- 過剰訓練タイプ
- 自主性過尊重タイプ

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 特性特異的教育タイプ

- 個々の発達特性に応じて必要な課題
- 本人が興味をもって取り組める手法
- 少しの努力で短期間に達成可能な目標設定
- 他者に気軽に相談できる環境の提供

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 放任タイプ

- 発達特性に対する理解が全く得られない環境
  - 通常の子育て・教育環境
  - 子どもがネグレクトされている環境
- 場当たりの対応になりがち
- さまざまな形で頻繁に周囲と軋轢  
(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 過剰訓練タイプ

- 発達特性を周囲が否定
- 苦手領域の克服のため、本人に過重な課題を与える
- 本人が好きなことや得意なことは認めない



# 自主性過尊重タイプ

- 支援者が本人のストレス軽減だけを重視
- 何の教示もせずすべて本人の意志にまかせる
- 学校の成績が優秀なケースなどに多い

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## COVID-19流行への対応としての一斉休校

- 3月2日 国会で一時休校要請  
ほとんどの学校が、休校のまま3学期終了
- 4月初頭 入学式および1~2日の授業
- 4月7日 緊急事態宣言(7都府県)  
再度、一斉休校
- 4月17日 緊急事態宣言の全国拡大
- 5月14日 緊急事態宣言の解除(39県)
- 5月18日 長野県では、この週あたりから分散登校
- 5月25日 緊急事態宣言の解除(全国)

## 中国湖北省における調査

- 湖北省の小学2年生から6年生までの2330人(武漢845人, 黄石1485人)の生徒にウェブ調査
- 平均33.7日間, 自宅待機
- 抑うつ症状が403人(22.6%), 不安症状が337人(18.9%)
- 武漢の子どもの方が抑うつ症状のリスクが高かった
- COVID-19罹患を心配していない子どもの方が抑うつ症状のリスクが低かった
- 流行に楽観的でない子どもたちは, 抑うつ症状のリスクが高かった

(公財)明治安田こころの健康財団・(Xinyan Xieら, 2019)  
埼玉県共催

## 子どものこころ診療部では・・・

状電話診療と薬局への処方箋のFAX対応も可



電話診療で対応したのは2.9%

感染予防が理由の予約キャンセルは3.9%

(2020年3月～5月の予約のべ790件中)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## COVID-19流行に関連して 少数ながら見られた子どもの変化

- 感染、汚染をことさらに気にしてしまう  
    外出を嫌がる、手洗い強迫などの増加
- 家で家族との衝突が増えた
- 中学3年生が、進路の不安を感じる

…でも実際のところ、うつや不安は少ない

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 再開後の子どもたちの様子

- 分散登校、短縮授業、オンライン授業がフィットする子どもたちがいた
- 現在、「元の木阿弥」状態
- 遅れの挽回を焦って精神的不調

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 休校中，再開後の子どもたち

通常，どんな状態だったかによって，

休校期間中の状態は異なる

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

ASDの小中学生では，  
登校拒否行動の出現割合が高い

	ASD (N=68)	定型発達 (N=127)	p値
小学生	11 (31.4%)	5 (6.8%)	0.001
中学生	18 (54.5%)	4 (7.4%)	0.000
計	29 (42.6%)	9 (7.1%)	0.000

(Munkhaugen EK et al, 2017)

# 学校に行きたくなくなる要因は？

学校側の視点：家庭に問題があるのではないかな？

家族の視点：学校に問題があるのではないかな？

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

不登校の最大の要因は  
学校にあることの方が多い

学校が子どもにとって楽しい場所であれば、  
よほどのことがない限り学校に通いたいという  
意欲は保たれる

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 多くの子どもは、なぜ学校に行くのか？

## 積極的理由

授業が楽しい 部活が楽しい 友だちに会いたい

## 消極的理由

他にやることもない

## 危機的理由

行かないと自分の身が危ない

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 不適切な養育(マルトリートメント)など

身体的虐待

心理的虐待

ネグレクト

性的虐待

経済的虐待

過干渉

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 不適切な養育のリスクファクター

- 経済困難
- 家族間の不和
- 疾病
- 子どもの障害
- 子育ての不得手さ

(滝川一廣, 2017)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 学校側の要因

### 準備状態

授業が楽しくない

授業以外の活動が楽しくない

対人関係がうまくいかない

### 引き金

どうしても出たくない授業がある

対人トラブルが発生した

**不登校は、個人と環境のミスマッチの産物**

**ミスマッチは、運も伴うので完全には防げない**

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

**「登校しぶり」、楽観視は禁物**

来てしまえば楽しそう。

では、

**「帰宅しぶり」はありますか？**

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



# 登校しぶり:視点のずれ

## 大人の視点

登校しぶりは、まだトラブルの起点  
子どもが努力すれば、行けるはず  
学校が何かを変える必要はない  
一番心配なことは、勉強の遅れ

## 子どもの視点

登校しぶりは、すでにトラブルの最終段階  
努力したけれど、もう限界  
自分が通えるよう、学校に配慮してほしい  
勉強の遅れは心配だが、つらくて勉強どころではない

# 発達心理学の進歩が招いた混乱

発達心理学の意義:

平均的な発達の実態がわかる

..... (統計的理解)

世間では:

すべての子を定型発達に沿わせようとする

..... (発達課題の「ノルマ化」)

## 近年の発達心理学からわかってきたこと

子どもの発達は、かなり多様性がある

いろいろな領域が同時に均等に伸びるわけではない

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 発達障害支援からみた義務教育の問題点

- 平均 $\pm$ 1SDの教育システム  
知能の高い子どもと境界知能以下の子どもは、  
通常学級のカリキュラムになじまない
- 子ども自身による選択肢がほとんどない
- 社会的弱者の権利保障が不十分である

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 子どもへの親の願い，成人期の本人の気持ち

### 親によくみられる就学時の願い

定型発達の子もたちが周りにたくさんいると、  
いい刺激を受けるのではないか。

### 成人期にしばしば聞かれる本人の気持ち

自分だけ他の人たちとは違うという感覚を毎日  
感じていた。

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 雑談

「12月23日からE353系が営業運転を始め  
るらしいよ」

「3編成で、1日に4往復だって」

「E351系は振り子式で乗り心地が悪かった  
から、廃車でもしょうがないかも」

「本当！何編成？」

「え、じゃあ、E351系はどうなるんだろう。  
踊り子号に回ったりするのかな？でももう  
だいぶ古いから、廃車になるかもね」

「E353系は空気ばね式車体傾斜装置の  
導入で振り子式に比べて自然な乗り心地  
らしいから、楽しみだね」

… 相互的で、内容もしっかり噛み合っている

## 雑談

「うちの子ったら、きのう宿題を忘れたのよ」

「うちの子も、いつも忘れ物ばかりよ」

「この間だって、先生が言ったことをなんにも聞かないで、ノートにも書いてないから、家で気をつけようと思っててもできないわ」

「うちの子の先生は、忘れ物チェック表というのを配ってるのよ。毎日それを見れば忘れ物しなくてすむはずなんだけど、うちの子はそれも忘れるもんだから、困っちゃう」

「あっ、もうこんな時間だからいかなくちゃ。じゃあ、またね」

「うん、じゃあね！」

… 形式は相互的、でも互いに自分のことしか話していない

## コミュニケーションの目的

### 非自閉スペクトラム的コミュニケーション

コミュニケーションをとること自体が主たる目的  
会話を維持するために話題を仕入れることもある

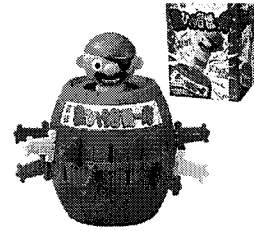
### 自閉スペクトラム的コミュニケーション

情報を交換することが目的  
興味のない話題では、会話の必然性がない

→ 正常と病気ではなく、スタイルが多数か少数かの問題

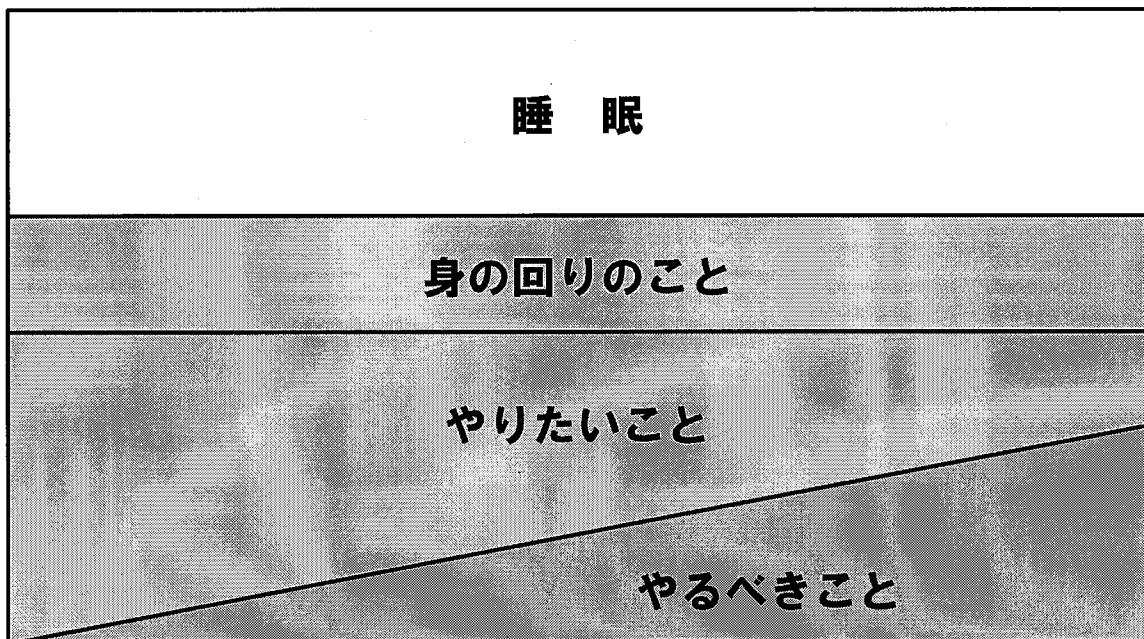
# 選好性(preference)の違い

	1	2	3	4	5	6	7	8	計
岩尾	6	5	9	3	10	3	5	8	49
後藤	5	4	8	7	11	7	6	9	57
又吉	12	4	5	3	8	6	10	7	55
綾部	11	12	5	4	8	5	9	9	63
原西	8	6	9	4	6	12	13	7	65
藤本	10	2	7	9	6	9	5	8	56



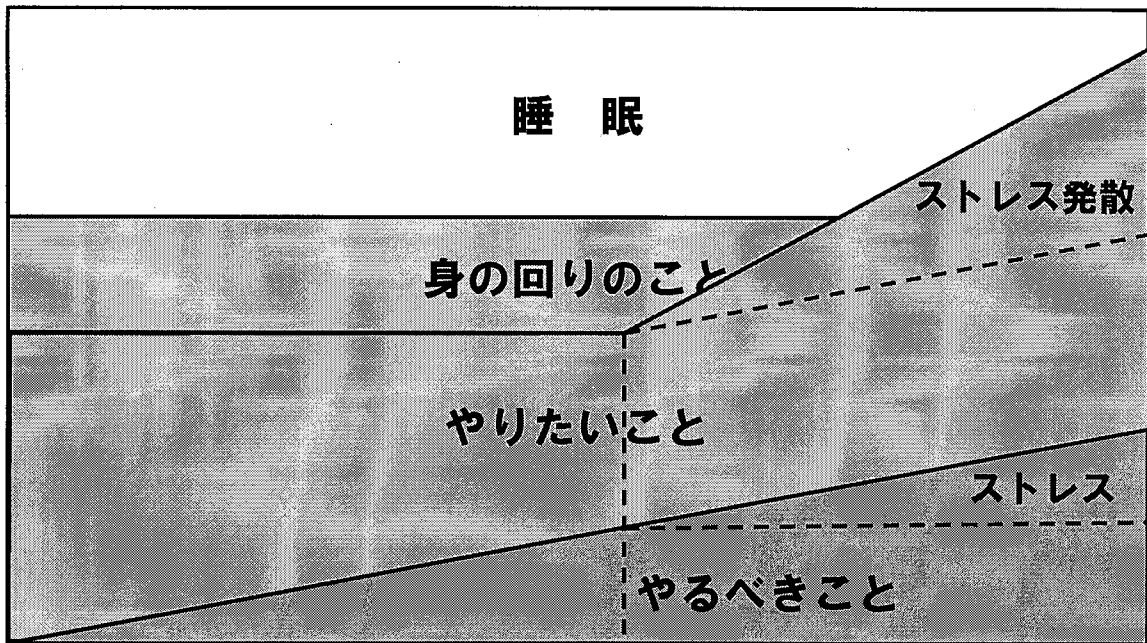
(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

↑  
かける時間



やるべきこととやりたいことの時間の関係  
—通常の人の場合—

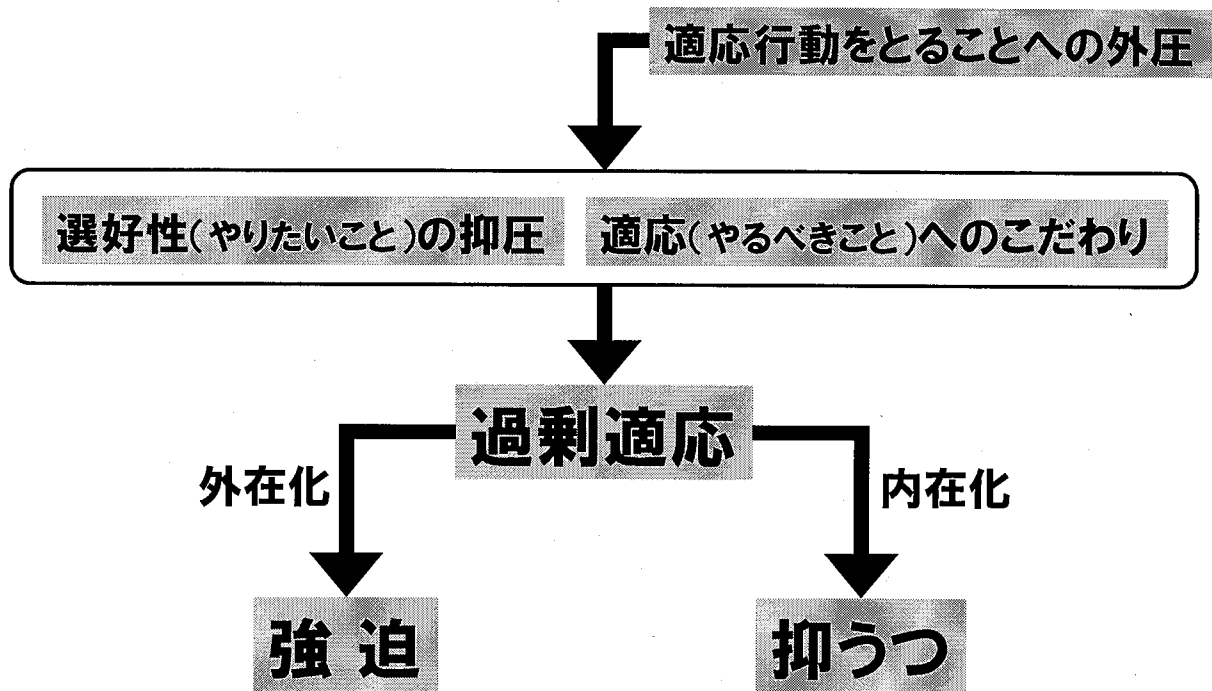
↑  
かける時間



やるべきこととやりたいことの時間の関係  
— 自閉スペクトラムの人の場合 —

## 自閉スペクトラムの人の 健康でハッピーな生き方

- プライベートタイムを最優先する
- やりたいことから順にやる
- 睡眠はちゃんととる
- やるべきとわかっていても気が進まないことは、余った時間にする



「こだわり→過剰適応→二次障害」の連鎖

## 発達障害の人たちの過剰適応

- 発達障害の人たちにとって現代の日本は、集団のなかで息をしているだけでも、相当なストレスを感じる社会。
- 一見ふつうに振る舞うだけで、すでに過剰適応していると言っても過言ではない。

# いじめとは？

暴力やいやがらせなどによって、

**精神的苦痛を与えること**

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## いじめの背景

■ 序列化志向の本能

■ 優位に立つ人から劣位の人への攻撃性

→いじめる側に何らかの精神病理がある

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



## いじめる側の精神病理

- 生来性の攻撃性
- 家族から受ける心理的ストレス
- 学校生活のストレス
- 自分がいじめられることへの不安・恐怖

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## いじめは社会・世相を写す鏡

社会的に優位な人が他者への攻撃性を  
持ちやすい社会集団では、いじめ発生の  
リスクが高まる。

→まず標的にされるのは、社会的弱者

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 社会といじめ

## いじめの発生しやすい社会

過剰な序列化志向と福祉の軽視

## いじめの発生しにくい社会

社会的弱者の権利を尊重

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## いじめを抑止できない学校とは？

- 生徒の一部に、いじめを発生しやすい  
精神病理がある
- 教師にも序列化志向がある

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# いじめが深刻化する要因

「いじめられているのは自分に問題がある」

と考えてしまうこと

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## インクルージョンとは？

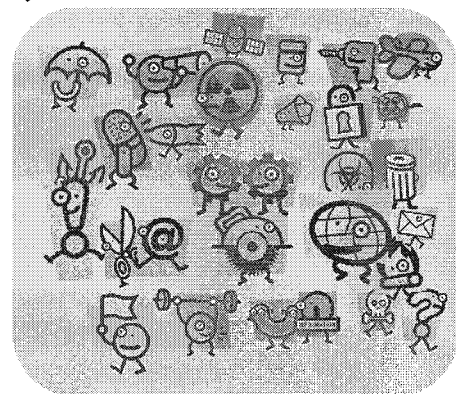
社会には、多様な人々が生きています

性別 人種 国籍

民族 文化 階級

障害

...



「全ての人々が平等に参加できる社会」

が、インクルージョンの考え方です

# インクルージョン:よくある誤解

~~「平等な参加」なんだから~~

~~みんな一緒に~~

~~同じプログラムに~~

~~参加しなければならない~~

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

宿題は

百害あって

一利なし

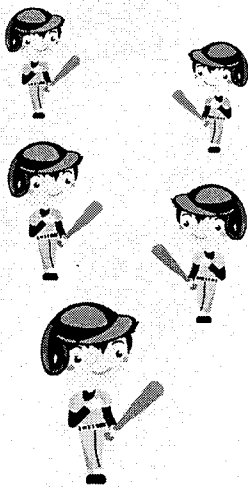
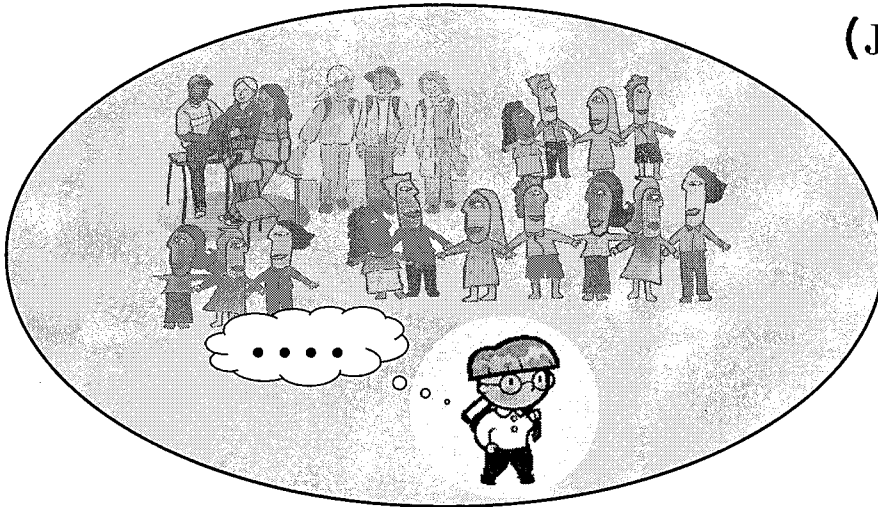
全員に一律の

本田秀夫

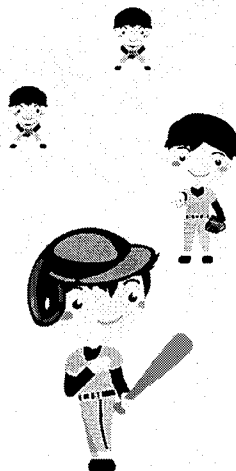
(56歳・男性／長野県)

(定型児と同じ場に) 参加したからといって、自  
閉症の子どもたちが自動的に他児と良好な  
相互関係を結ぶわけではない

(Jordan, 1994)



同じ (same)



共に (together)



そばで (alongside)

**みんな一緒**

(公財) 明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# インクルージョンの理念と教育

- 人はみんな多様だから、  
参加の仕方はみんな違ってよい
- すべての人が居心地よく参加できるように、  
ときにオーダーメイドの支援が必要

## → 特別な教育上のニーズ

(公財)明治安田こころの健康財団 <サラマンカ宣言より要約>  
埼玉県共催

# 差別における2つの要素

**平等な権利** (カースト制度など)

**対策: 平等な社会参加の保証**

**属性固有の尊厳** (人種差別など)

**対策: 固有の尊厳の確保**

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# ユニバーサルデザイン

## 障害の有無を問わず参加可能な環境づくり

- 段差のない道路，エレベータのある建物
- 音声のでる信号機
- 点字ブロック

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 合理的配慮

## 個別の配慮によるインクルージョン促進

- 手話通訳
- 教科書の音読ソフト
- 身体障害の子どもへの体育

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 少数派の学習や交流の場の保障

## 一般の人たちとは異なる独自の学習や交流

### - 特別支援教育

手話や点字の学習

知的障害に対する教科学習・生活学習

### - 当事者同士の仲間づくり

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 個別の配慮の考え方

一斉指導にどうしても興味が持てない子どもには

はじめから計画的な個別の配慮をすればよい

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

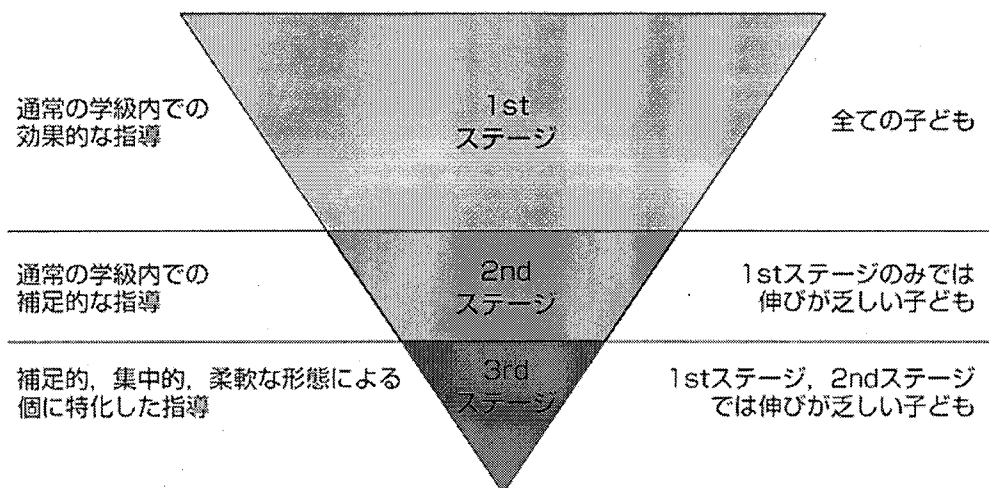


# 現在の「居場所づくり」等の問題点

- 学童期まで、発達障害の児童にベスト・フィットした居場所の提供に否定的
  - できる限り通常学級で頑張っ、限界が来たら特別支援学級・通級指導教室へ
  - 通級指導教室は、通常学級でうまくできるようなるための仮の場所
- 不登校傾向が表れて、はじめて別の居場所が提供される
  - 「学習の場所」より「避難場所」の色合いが強い
  - 疲れや二次的なメンタルヘルスの問題への対応に比重

## 通常の学級における多層指導モデル

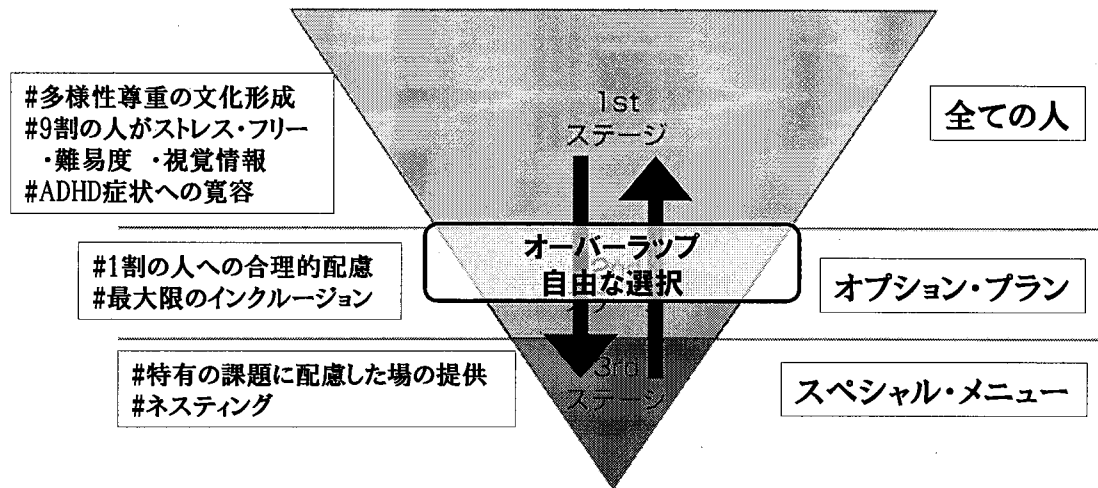
### MIM (Multilayer Instruction Model)



多層指導モデルMIMのホームページより

([http://forum.nise.go.jp/mim/?page\\_id=27](http://forum.nise.go.jp/mim/?page_id=27))

# 発達障害の人たちに対する多層支援モデル



(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## コミュニティケア促進の 新たなキーワード

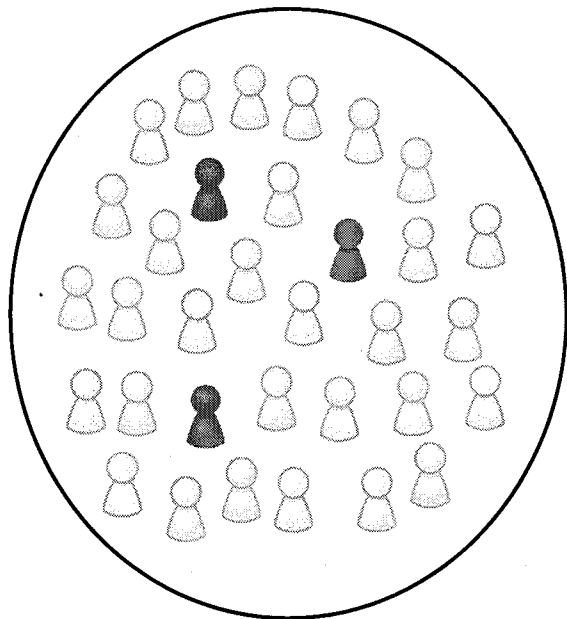
ネスティング (nesting)

活動拠点 (nest)となるサブ・コミュニティを計画的  
に新規作成し, コミュニティの中に入れ込むこと

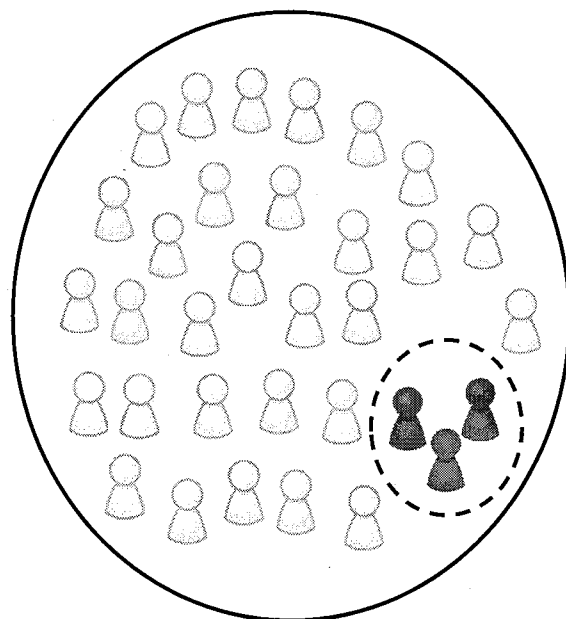


(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

(本田ら, 2009)



分散型



ネスティング

## インクルーシブかつアイデンティティの 保障されたコミュニティづくり

## 知的障害の人たちの余暇活動支援 あるある

### 支援者の気持ち

「ふだん経験できないことを経験させてあげたい」

実際の活動:

外食, ボウリング, バーベキュー, キャンプ

### 当事者の気持ち

「はじめてやって, 楽しかった」

「でも早く戻っていつもやっている楽しいことをやりたい」

# 発達障害の人たちが、 放っておいてもやりたがることは？

鉄道関係

アニメ・漫画

インターネット

ゲーム

・・・支援者がこれらを提案することは、少ない？

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 家庭以外に複数の活動拠点を！

発達障害の特性に特化した活動拠点があると、  
不適切なインクルージョンにさらされても、ダメージを最小限にとどめることができる。

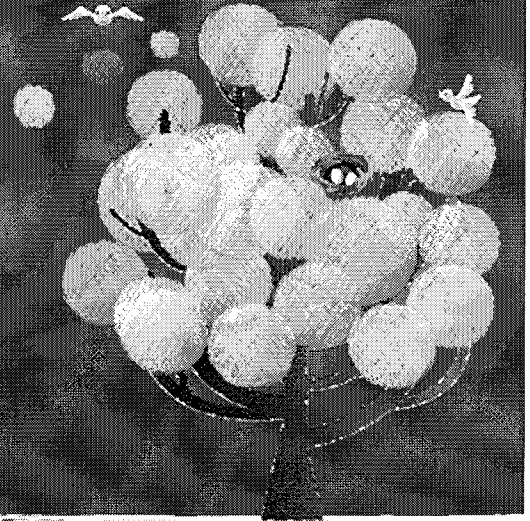
(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



特定非営利活動法人

ネスト・ジャパン

個性的な人たち、発達に偏りや遅れのある人たちとその家族や支援者の仲間づくり、活動拠点づくり、ネットワークづくりを支援する団体です。  
 余暇活動・学習支援・個別相談・学習会などを行います。

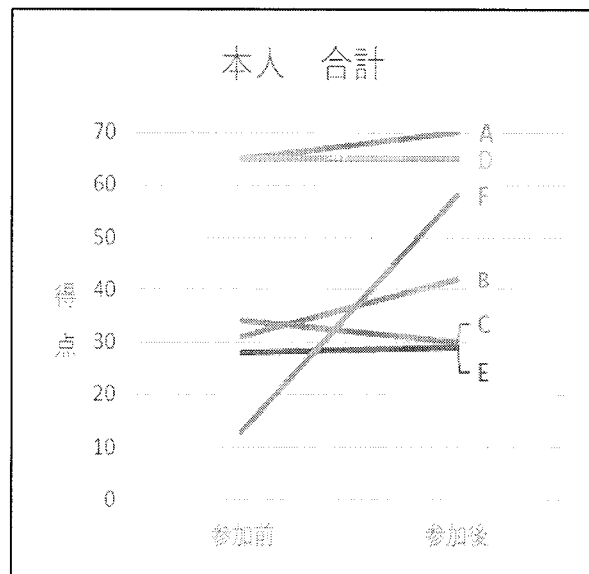
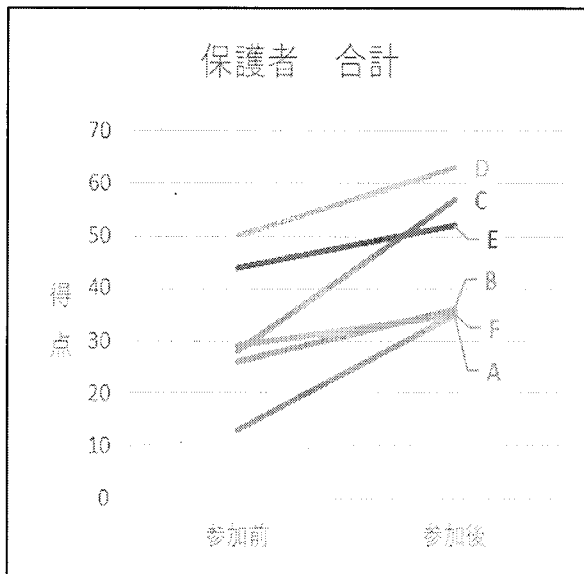
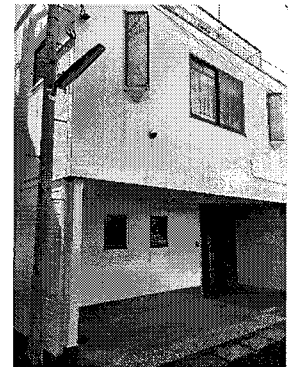


こころのサポートセンター  
 ネスト やまなし

TEL.055-267-6903

〒410-0001 静岡県安田郡大塚町1-1-1

（公財）明治安田こころの健康財団・  
 埼玉県共催



(ローゼンバーグの自尊感情尺度を一部改変；関根ら，自閉症スペクトラム学会第16回研究大会ポスター発表(2017) )

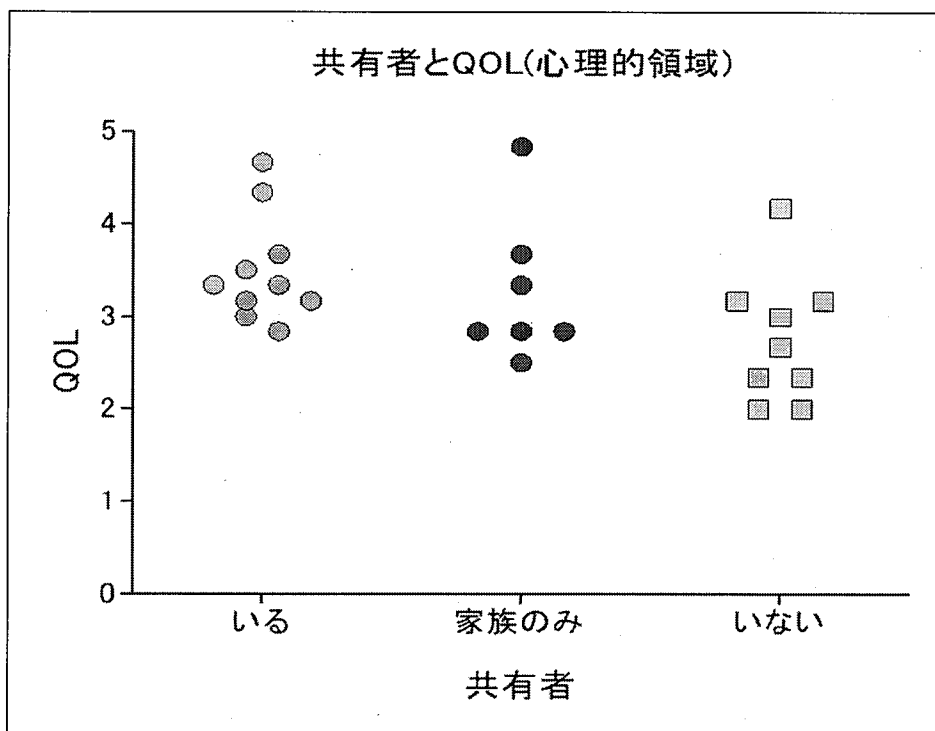
## 「アニメ漫画クラブ」参加前後の 自尊感情尺度の得点の変化

# 「趣味の種類」

—ネスト・ジャパン会員へのアンケートより—

当事者(人数)	保護者(人数)
デジタルゲーム(14)	デジタルゲーム(13)
アニメ・漫画(13)	乗り物関連(11)
乗り物関連(7)	制作活動(10)
インターネット(7)	アニメ・漫画(8)
読書(6)	音楽鑑賞(8)
制作活動(6)	テレビを見る(8)
音楽鑑賞(6)	スポーツ観戦(5)
映画鑑賞(5)	動画を見る(5)
芸術鑑賞(4)	スポーツをやる(4)
動画を見る(4)	映画鑑賞(4)
テレビを見る(4)	読書(4)
料理(2)	楽器演奏(2)
アナログゲーム(2)	アナログゲーム(2)
スポーツ観戦(2)	ライブ(2)
スポーツをする(2)	芸術鑑賞(2)
楽器演奏(2)	インターネット(2)
勉強(2)	
散歩(2)	

(関根ら, 日本発達心理学会第30回大会ポスター発表, 2019)



(WHO QOL26;  $r = -0.475$ ,  $p < 0.05$ ; 関根ら, 自閉症スペクトラム学会第16回研究大会ポスター発表(2017))

**趣味を共有できる人が家族以外にいる人は、  
QOL心理的領域が有意に高かった**

## 「学校に行きたくない」…どうしよう？

- その理由に「一理ある」可能性を考える
- 原因がどの程度改善できるか、学校と相談する
- 原因を改善しようと努力する姿を本人に見せる

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 不登校になってしまったら？ — やってはいけないこと —

「学校に行かない人はだめな人間」という価値観  
を見せてはいけない

例) 「学校へ行くなら〇〇をやってもよい」

「昼間は家で勉強しろ」

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 不登校になってしまったら？ — やっておきたいこと —

## ■ 居場所をつくる

家庭内，家庭や学校以外

## ■ 相談相手を確保する

親，学校の先生，その他

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 不登校に対する医療

子ども本人が診察室に通うだけでは，

解決が難しい

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



## 「学校においてよ」と言われたとき

- 学校側が辛い状況を変える気配がないのに登校を促されると、恐怖が増す。
- 本人が登校しやすくなるような工夫を示しながら、スケジュールを提示されると、本人に選択の自由が保障される。

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 「無理しなくていい」と言われたら？

**ハイリョ**(配慮)しているつもりなのに、

**ハイジョ**(排除)と受け取られてしまうかも…

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

# 心の健康を最優先に

- 心の健康を損ねてまでやらねばならないことなど、ほとんどない。
- 未成年の心の健康を大人が損ねるなんて、犯罪に等しい。

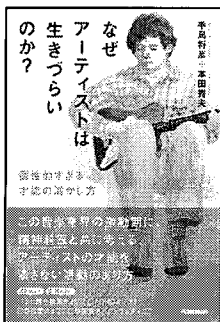
(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 支援者の役割

少数派である発達障害の人たちと

多数派向けに構成された社会との

インターフェイス



(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

## 参考図書

### 専門家向け

「アスペルガー症候群のある子どものための 新 キャリア教育  
—小・中学生のいま, 家庭と学校でできること—」

本田秀夫, 日戸由刈(編著) 金子書房(2013年)

「子どもから大人への発達精神医学—自閉症スペクトラム・  
ADHD・知的障害の基礎と実践」

本田秀夫(著) 金剛出版(2013年)

「発達障害の早期発見・早期療育・親支援」

本田秀夫(編著) 金子書房(2016年)

「知的障害・発達障害のある子どもの住まいの工夫ガイドブック  
—危ない! 困った! を安全・安心に—」

西村顕, 本田秀夫(著) 中央法規(2016年)



## 参考図書

### 専門家向け

「知ってほしい 乳幼児から大人までのADHD・ASD・LD ライフサイ  
クルに沿った 発達障害支援ガイドブック」

齊藤万比古, 小枝達也, 本田秀夫(編集)

診断と治療社(2017年)

「こころの医学入門: 医療・保健・福祉・心理専門職をめざす  
人のために」

近藤直司, 田中康雄, 本田秀夫(編集)

中央法規(2017年)

「自閉スペクトラム症の理解と支援 —子どもから大人までの  
発達障害の臨床経験から」

本田秀夫(著) 星和書店(2017年)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



# 参考図書

## 一般向け

「自閉症スペクトラム－10人に1人が抱える「生きづらさ」の正体－」

本田秀夫(著) SB新書 (2013年)



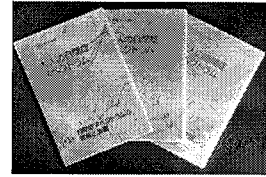
「自閉症スペクトラムがよくわかる本」

本田秀夫(監修) 講談社 (2015年)



「大人の自閉症スペクトラム」(DVDセット全3巻)

本田秀夫(監修) NHK厚生文化事業団 (2016年)



「なぜアーティストは生きづらいのか？－個性的すぎる才能の活かし方－」

手島将彦, 本田秀夫(著) リットーミュージック (2016年)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



# 参考図書

## 一般向け

「自閉症スペクトラムの子のソーシャルスキルを育てる本－幼児・小学生編」

本田秀夫, 日戸由刈(監修) 講談社 (2016年)



「自閉症スペクトラムの子のソーシャルスキルを育てる本－思春期編」

本田秀夫, 日戸由刈(監修) 講談社 (2016年)



「ADHDの子の育て方のコツがわかる本」

本田秀夫, 日戸由刈(監修) 講談社 (2017年)



「ひとりひとりの個性を大事にする にじいろ子育て」

本田秀夫 講談社 (2018年)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催



# 参考図書

## 一般向け

「発達障害がよくわかる本」

本田秀夫(監修) 講談社 (2018年)



「発達障害－生きづらさを抱える少数派の『種族』たち－」

本田秀夫(著) SB新書 (2018年)



「最新図解 女性の発達障害サポートブック」

本田秀夫, 植田みおり(著) ナツメ社 (2019年)



「あなたの隣の発達障害」

本田秀夫(著) 小学館 (2019年)

(公財)明治安田こころの健康財団・  
埼玉県共催

