

## 回答票：外国人住民の日本語学習に関する調査 (日本語教室の運営に関する調査)

教室の所在地（市町村名）

教室名

記入者

E-mail

電話番号

### ■日本語教室の概要について

#### 問1 主催団体

- ①市町村 ②国際交流協会 ③民間団体・ボランティアグループ ④個人  
⑤NPO 団体 ⑥その他（ ）

#### 問2 国籍別学習者数

- 中国（ ）名、ベトナム（ ）名、フィリピン（ ）名、  
韓国（ ）名、ブラジル（ ）名、ネパール（ ）名、  
ペルー（ ）名、タイ（ ）名、台湾（ ）名、  
インドネシア（ ）名、その他（ ）名

#### 問3 スタッフ数

日本語指導スタッフ（ ）名

上記のうち A：日本語教育に関する専門講座を修了した者

※大学、スクール、通信教育など（ ）名

B：日本語教育能力検定試験に合格した者（ ）名

C：その他（ ）名

### ■日本語教室の運営について

#### 問4 日本語教育を設置した目的（複数回答可）

- ①日本語学習支援 ②外国人支援（全般） ③交流、多文化共生 ④生活支援  
⑤就業支援 ⑥その他（ ）

#### 問5 運営資金確保の方法（複数回答可）

- ①学習者の参加費 ②支援者の会費 ③イベント参観などによる収益金  
④自治体等が運営費の全額を負担 ⑤自治体等が運営費の一部を負担  
⑥外部団体、企業からの助成金 ⑦その他（ ）

#### 問6 活動資金の支出（複数回答可）

- ①人件費・報償費 ②交流会・親睦会費 ③教材・書籍代等 ④交通費等  
⑤雑費、消耗品等 ⑥印刷・コピー代 ⑦施設利用料 ⑧光熱費  
⑨会費 ⑩繰越金 ⑪その他（ ）

■活動内容について

問7 日本語学習について、特に重視して取り組んでいるものは何ですか。1つお答えください。

- ①日本語の日常会話中心
- ②日本語の読み書き中心（文字、文章、作文）
- ③日本語の文法中心
- ④日本語能力試験対策（N1・N2・N3・N4・N5）
- ⑤生活に必要な日本語
- ⑥ビジネスマナーや就職に必要な日本語
- ⑦年少者への日本語指導

問8 教室には、修了（卒業）の基準がありますか。

- ①ない。学習者が希望する限り、期間を定めず受講できる。
- ②受講期間を定めている。
- ③一定の修了基準に基づいて、卒業としている。

■教室の実施体制と日本語指導スタッフのスキルアップ等について

問9 現在の日本語指導スタッフの充足状況について1つお答えください。

- ①スタッフの人数は十分に足りている
- ②人数は足りているが、高いスキルや十分な経験を持つスタッフが不足している
- ③人数が不足しているので、希望者がいれば積極的に受け入れたい
- ④その他（ ）

問10 日本語指導スタッフのスキルアップのために有益と思われるものを1つお答えください。

- ①スタッフ研修用の教材、マニュアル
- ②行政又は国際交流協会主催の研修
- ③他団体等（他日本語教室、大学、日本語学校、専門家等）からの支援・協力
- ④他団体等（他日本語教室、大学、日本語学校、専門家等）との連携
- ⑤その他（ ）

問11 日本語指導スタッフを対象とした研修について特に必要と考えられることについて3つまでお答えください。

- ①日本語指導スタッフとしての役割や心構えについて
- ②日本語の指導スキル・知識の向上
- ③日本語教材等の紹介、活用方法
- ④異文化理解、外国人に関する制度や法律について（在留資格等）
- ⑤他の日本語教室の見学
- ⑥その他（ ）

問12 日本語指導スタッフに求める能力や姿勢などについて、重要ものは何ですか。3つまでお答えください。

- ①日本語教師の資格
- ②日本語を教えた経験の豊富さ
- ③外国人や多文化共生についての知識
- ④日本語以外の語学力
- ⑤外国人と信頼関係を築ける
- ⑥熱心さ
- ⑦その他（ ）

問13 日本語指導スタッフになるための要件を設定していますか。

《住まい》

- ①日本語教室のある市町村の住民 ②埼玉県民 ③不問 ④その他 ( )

《研修》(複数回答可)

- ①教室のある市町村国際交流協会が主催する養成講座を受講した者  
②①以外の養成講座を受講した者 ③不問  
④その他 ( )

問14 どのような教材を使用していますか。ICT教材を活用していますか。(複数回答可)

- ①市販の外国人向け日本語教本 ②その他市販の書籍  
③貴教室で作成した独自教材 ④貴教室以外で作成した独自教材  
⑤文化庁作成「つながる ひろがる にほんごでの暮らし」(ICT教材)  
⑥埼玉県版「つながる ひろがる にほんごでの暮らし」(ICT教材)  
⑦その他 ( )

問15 教室の運営などで、困っていることはありますか。3つまでお答えください。

- ①教室の場所の確保が難しい  
②日本語指導スタッフが不足している  
③日本語指導スタッフが長続きしない  
④教材が不足している  
⑤学習者が長続きしない  
⑥学習者が増えない・募集方法が分からない  
⑦学習者数の増減への対応が困難  
⑧その他 ( )  
⑨特に困ることはない

■今後について

問16 今後の教室の目標を3つまでお答えください。

- ①学習者を増やしたい  
②学習者の会話能力をアップさせたい  
③日本語能力試験の合格者を増やしたい  
④学習者の地域での交流をもっと促したい  
⑤支援者をもっと増やしたい  
⑥支援者の研修の機会を増やしたい  
⑦学習機会が増えるように教室の数を増やしたい  
⑧現状維持  
⑨その他 ( )

問17 今後、日本語教室が担っていく役割で重要と思われるものは何ですか。重要と思われる順に番号1～3をつけてください。

- ( ) 外国人の学習を支援する役割
- ( ) 日本人と外国人、または外国人同士の相互理解を促す役割
- ( ) 外国人と地域コミュニティ（自治会、PTA など）をつなぐ役割

問18 今後、企業から研修生の受け入れを頼まれた場合どうしますか？

①受け入れる

- A 無条件で受け入れ可能
- B テキスト代・会場費などの財政的な支援があれば受け入れる
- C 3人以内なら可能
- D その他 ( )

②受け入れ不可能

- A ボランティアが不足
- B 受け入れ企業で、考えてほしい
- C その他 ( )

問19 今後、地域の日本語教室について、行政に期待することは何ですか。3つまでお答えください。

- ①日本語指導スタッフの養成や研修の充実
- ②日本語指導教材の配布
- ③教室の広報・PR
- ④体系的に日本語を学ぶ仕組みづくり
- ⑤日本語教室の運営や講座内容を充実させるための支援
- ⑥他団体（他日本語教室や外国人を雇用する企業等を含む）との連携の橋渡し（コーディネート）
- ⑦その他 ( )

■提案・意見

問20 日本語学習について、ご提案やご意見等ございましたら記載をお願いいたします。

※ 調査票の取扱いについて

御回答いただいた調査票は非公開情報として取り扱います。

統計処理した調査結果は県政の参考とさせていただきます。

なお、統計処理した調査結果は公開する場合がありますので予めご了承ください。