

中学校・授業展開例①

- 人権教育上のねらい（普遍的な人権課題「多様性の尊重・共生」）
それぞれの性のあり方の多様性について考え理解することで、性のあり方は多様であり、全ての人に関わるものとして捉えることができるようにする。
・関連する個別の人権課題：性的指向・性自認
- 関連する教科等
 - ・学級活動（２）日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
（ア 自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成）
 - ・技術・家庭科 家庭分野
A 家族・家庭生活（１）自分の成長と家族・家庭生活
（ア 家族や地域の人々と協力・協働）
 - ・社会 公民的分野 A 私たちと現代社会（２）現代社会を捉える枠組み
（ア（イ）個人の尊厳と両性の本質的平等）
 - ・保健体育 保健分野（２）ア 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。
 - ・道徳 A [向上心、個性の伸長] B [相互理解、寛容]
- 具体的な活用場面
 - ・生徒が新しい学級に慣れてきた時期
 - ・校外学習や修学旅行の事前指導
（悩んでいる生徒が教職員に相談しやすい環境をつくる）
- 展開

時間	学習活動 発問（T） 生徒の反応例（S）	教師の働きかけ（・） 人権教育上の配慮（◎）
導入 10分	1 ジェンダークイズを行う T パワーポイントの文章を読みどのような状況か、個人で考えてください。 T 周囲の人と意見交換をしてください。 S 状況がよく分からない S 外科医には離婚歴があった。	・外科医が女性であることを伝え、無意識のうちに男性（や、異性カップル）であるという「思い込み」をもっていることはないだろうかと投げかけ、知らないうちに、性に対する価値観が固定されていることに気づけるようにする。 ・外科医と軽傷の父が同性カップルである場合なども考えられることを伝える。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px auto; width: 80%;">性の多様性について考えよう</div>		

<p>展開 30分</p>	<p>2 性の多様性について考える。 T 4つの性の組み合わせについて考えてみましょう。 ○○○を推測させる。 「○○○の性」「○○○の性」「○○になる性」「○○する性」</p> <p>T グラフを見て様々な組合せ（グラデーション）を考えましょう。</p> <p>3 さまざまな性のあり方 SOGI・SOGIE の多様性について知る。 T 私たちの性的指向、性自認、性表現のあり方は非常に多様です。それらは一部の人だけの話ではなく、すべての人にかかわることです。 T SOGI・SOGIEという言葉を知ったことがありますか。 S 聞いたことがない。 S 初めて聞いた。 S 言葉だけは知っている。</p> <p>4 「多様な性を大切にできる学校」について考える。 T どんな人にとっても生活しやすい学校にするためにはどうしたらいいと思いますか。 S 性は多様であることを知る。 S 相手のことを理解する。 S 人との違いを大切にする。 S 人間性、中身を見る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 固定概念や思い込みの性ではなく、性の多様性に気付かせる。 • 4つの性を理解させ、それぞれ別のものと考えることが大事であり、その表現も自由であることを知る。言葉だけの理解にならないように気を付ける。 • 性のものさしを知られたくない生徒もいるため発表させたり友達と話し合ったりしないようにする。 <p>◎「普通」や「普通ではない」と捉えるのではなく、どの性のあり方も平等なものであることを理解させる。真剣に考えられるような雰囲気をつくる。</p> <p>◎性的マイノリティの方で、実際に職場や学校などで差別的な発言をされたことがあると回答した方の割合をデータで示す。 →全体の70%以上が経験している。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個人でタブレット端末などに意見を出させ、全体で共有する。 <p>◎ホモ、オカマ、レズなどの発言があった場合は、差別的に聞こえることがあるため使用しない方がよいことを伝えるとともに、何気ない言葉で傷つけていることがあるかもしれないことを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 話合いなどはせず、様々な意見をくみ取って考えを広げるようにする。
<p>終末 10分</p>	<p>5 ふりかえり・感想記入 • もう一度ジェンダークイズをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 導入でのクイズを思い出しつつ行

	<p>T パワーポイントの文章を読み、どのような状況か、個人で考えてみましょう。</p> <p>T 周囲の人と意見交換をしてみましょう。</p> <p>S 2人で話し合ったほうがいい。協力するのが大事だと思う。</p> <p>S レストランは遅くまでやってるから父親は大変だと思う。</p> <p>S シェフはお父さんなのかな。もしかしたら女性かもしれない。</p> <p>S 男だと思ってた</p> <p>S 思い込みがなかなか取れない</p> <p>T この文からはいくつかの状況が考えられますね。</p> <p>T 今日の授業で気付いたこと・感じたことをワークシートに記入しましょう。</p> <p>S 自分のことを「普通の人」と思っていたが、性のあり方はさまざま、すべての人にかかわることがわかった。</p>	<p>う。多様性や思い込みについて生徒に気付かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いが進まない場合は、登場している人について整理してみるなどの助言をする。 ・一つの状況を考えてイメージが固まっている生徒には、他にも状況が考えられないかと問いかける。 ・考えられる状況をいくつか説明する。 ・なかなか書けない生徒には、ワークシートやリーフレットを見ながら、授業を振り返ってみよう、声をかける。
--	--	--

性の多様性について考えてみよう！

組 番 氏名

①多様な性について、知っていますか？

○○○の性
○○○の性
○○になる性
○○する性



男	女
男	女
男	女
男	女

性のあり方は十人十色！

②さまざまな性のあり方について…

◎一部の人の話ではなく、

() に関わること！



今日の振り返り（気付いたこと・感じたこと）

性の多様性について考えてみよう！

組 番 氏名

①多様な性について、知っていますか？

- ① ② ③ の性
- ④ ⑤ ⑥ の性
- ⑦ ⑧ になる性
- ⑨ ⑩ する性



男	女
男	女
男	女
男	女

性のあり方は十人十色！

②さまざまな性のあり方について…

◎一部の人の話ではなく、

(**全ての人**) に関わること！



今日の振り返り（気付いたこと・感じたこと）

ジェンダークイズ

大学病院に、ある腕利きの外科医が勤めていました。

ある日のこと、その医師が難しい手術を無事に成功させて手術室を出ると、看護師から緊急の連絡がありました。

「先生、交通事故にあった患者さんが、今、運ばれてきました。事故にあったのは、父親と息子さんの親子2人です、父親は重体、息子さんも大けがです。」

「わかった、すぐ行く！」

するとそこには、大けがをした男の子が横たわっていました。医師は、その男の子の顔を見た瞬間、驚いてしまいました。

その男の子は、医師の息子だったからです！！

しかし、父親は事故にあっていて、確かに重体とのことでした。

これは一体、どういうことでしょうか？

性の多様性について考えよう！

性を理解するうえで知っておきたい言葉

○○○の性	男		女
○○○の性			
○○になる性	男		女
○○する性	男		女





S O G I
S O G I E

性自認
指性的

- L** 異性を恋愛対象とする人
ヘテロセクシュアル
- L** 女性を恋愛対象とする女性
レズビアン
- G** 男性を恋愛対象とする男性
ゲイ
- B** 男性と女性の両方を恋愛対象とする人
バイセクシュアル
- T** 出生時に割り当てられた性別のまま生きる人
シスジェンダー
- T** 出生時に割り当てられた性別とは異なる性別で生きる人
トランスジェンダー
- Q** 性自認や好きになる性がわからない人
クエスチョニング

一部の人の話ではなく、
(**全ての人**)
に関わること！

全ての人が、このような考え方を
SOGI・SOGIEという要素で語る
ことが大切です。

考えてみよう…

70%

**どんな人にとっても生活
しやすい学校にするため
にはどうしたらいいだろう？**



私とパートナーは共働きをしているので、子育ても家事も共同でしていこうと言っていたのに、実際に子どもが産まれて数年経ったころには、シェフのパートナーは仕事で帰りが遅いこともあり、保育士で定時に帰れる私が育児、家事をほとんどやるようになりました。パートナーは休日くらいしか手伝ってくれず、どうしたらよいか悩んでいます。」

これは一体、どういうことでしょうか？