

件名	令和3年度埼玉県立特別支援学校において使用する教科用図書の採択について
提案理由	地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定に基づき、令和3年度に埼玉県立特別支援学校において使用する教科用図書の採択について協議願います。
概要	<p>1 中学校に準ずる教育課程で使用する中学校用文部科学省検定済教科書 中学校用教科書 16種目 13申請発行者 42種類</p> <p>2 高等学校に準ずる教育課程で使用する高等学校用文部科学省検定済教科書 高等学校用教科書 (1) 高等部 15教科 166種類 (2) 専攻科 6教科 12種類</p> <p>3 その他の教科用図書 (1) 文部科学省著作教科書 特別支援学校用(中学部)教科書 11種目 4申請発行者 11種類 (2) 学校教育法附則第9条に定める教科用図書のうち、一般図書等 ア 視覚障害者用点字版一般図書 5申請発行者 30種類 イ 一般図書一覧掲載図書(小～高) 61申請発行者 331種類 ウ 一般図書一覧掲載図書以外(小～高) 56申請発行者 170種類 エ 一般図書一覧掲載図書以外(専攻科) 10申請発行者 86種類 オ 小学校・中学校・高等学校に準ずる教育課程以外で使用する文部科学省検定済教科書 7申請発行者 31種類 カ 下学部対応の文部科学省著作教科書 2申請発行者 3種類</p> <p><参考> 学校教育法(昭和22年法律第26号) 附則第9条〔教科用図書使用の特例〕 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第34条第1項(第49条、第62条、第70条第1項及び第82条において準用する場合を含む。)の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第34条第1項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。</p> <p>第34条〔教科用図書・教材〕 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。 (※ 本規定を特別支援学校についても準用)</p>

(特別支援教育課)

1 中学校に準ずる教育課程で使用する中学校用
文部科学省検定済教科書

令和3年度使用県立特別支援学校中学部 「中学校用検定済教科書」申請一覧

中学校用教科書申請種類 16種目 13申請発行者 42種類

種目	埴保己一学園	大宮ろう学園	坂戸ろう学園	蓮田特支	けやき特支	けやき特支伊奈分校	東松山特支(嵐山分教室)	熊谷特支	越谷特支	和光特支	日高特支	宮代特支	川島ひばりが丘特支	秩父特支	所沢おおぞら特支
国語	(光村)	三省堂	三省堂	教出	光村	光村	光村	教出	教出	教出	教出	教出	教出	教出	教出
書写	光村	教出	教出	教出	光村	光村	光村	教出	教出	教出	教出	教出	教出	教出	教出
地理	(教出)	日文	日文	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
歴史	(教出)	帝国	帝国	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
公民	(教出)	日文	日文	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
地図	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国	帝国
数学	(数研)	啓林館	啓林館	東書	啓林館	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
理科	(東書)	教出	教出	学図	東書	東書	東書	学図	学図	学図	学図	学図	学図	学図	学図
音楽一般	(教芸)	教出	教出	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸
音楽器楽	(教芸)	教出	教出	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸	教芸
美術	光村	光村	光村	日文	開隆堂	開隆堂	開隆堂	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文
保体	(学研)	大日本	大日本	東書	学研	学研	学研	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
技術	(開隆堂)	東書	東書	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂
家庭	(開隆堂)	東書	東書	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂	開隆堂
外国語	(東書)	啓林館	啓林館	東書	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
道徳	(教出)	学研	学研	日文	光村	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文	日文

※埴保己一学園の()は、点字本の原典教科書を表したものを。

2 高等学校に準ずる教育課程で使用する高等学校用 文部科学省検定済教科書

令和3年度埼玉県立特別支援学校 高等学校に準ずる教育課程
で使用する高等学校用文部科学省検定済教科書申請数の概要

教科	種目数	発行者数	申請発行者数		発行種類数	申請種類数	
			高等部	専攻科		高等部	専攻科
国語	6	11	8	2	84	25	2
地理歴史	7	8	6	0	48	17	0
公民	3	8	3	1	28	4	1
数学	6	5	4	1	98	24	1
理科	9	5	5	0	73	20	0
保健体育	1	2	2	0	3	3	0
芸術	11	7	4	0	40	12	0
外国語	7	15	9	0	149	28	0
家庭	3	6	4	0	20	6	0
情報	2	6	4	0	21	9	0
農業	1	4	0	0	26	0	0
工業	1	5	2	1	74	5	4
商業	1	4	3	2	36	4	2
水産	1	3	0	0	16	0	0
家庭(専門)	1	2	1	0	10	5	0
看護	1	1	0	0	7	0	0
情報(専門)	1	1	1	1	9	3	2
福祉	1	1	1	0	6	1	0
合計	63	94	57	8	748	166	12

教科・種目		学校													
		塙保己一 学 園	大宮ろう 学 園	坂戸ろう 学 園	蓮田特支	熊谷特支	越谷特支	和光特支	日高特支	宮代特支	川島ひばり が丘特支	秩父特支	所沢おお ぞら特支	大宮ろう 学園専攻科	
芸術	美術Ⅰ		日文302	光村304	光村304			日文303		日文303	日文303		光村304		
	美術Ⅱ		日文302		光村303								光村303		
	美術Ⅲ		日文302												
	工芸Ⅰ														
	工芸Ⅱ														
	書道Ⅰ			光村308	光村308										
	書道Ⅱ														
	書道Ⅲ														
外国語	コミュニケーション英語 基礎			三友302											
	コミュニケーション英語 Ⅰ		東書328 三省堂335	東書328 三友354	東書329 三省堂333	東書328	三省堂335 教出336 数研344	東書329 桐原356	開隆堂331	文英堂346 三省堂335	開隆堂331	三省堂333	増進堂348		
	コミュニケーション英語 Ⅱ		東書326 三省堂333	桐原354	三省堂331 東書327	東書326	数研342 三省堂333	東書327 桐原354			開隆堂329	三省堂333	増進堂346		
	コミュニケーション英語 Ⅲ			東書325											
	英語表現Ⅰ		数研333		三省堂324			東書322			東書322	三省堂325			
	英語表現Ⅱ	三省堂319	数研326												
	英語会話								三省堂302			三省堂302			
家庭	家庭基礎			実教316		第一320	大修館318		教図302	大修館318	教図312	第一320	大修館318		

教科・種目		学校												
		塙保己一 学 園	大宮ろう 学 園	坂戸ろう 学 園	蓮田特支	熊谷特支	越谷特支	和光特支	日高特支	宮代特支	川島ひばり が丘特支	秩父特支	所沢おお ぞら特支	大宮ろう 学園専攻科
家庭	家庭総合		実教309											
	生活デザイン													
	※家 庭		実教306 実教302 実教313 実教311 実教303	実教306 実教313										
情報	社会と情報			東書310	実教311	東書310		実教311	数研314		日文317	東書310	実教311	
	情報の科学		日文310					数研315		数研304 数研305		東書306		
	※情 報		実教302 実教308		実教301								実教306 実教309	
工業	※工 業		実教301 <u>海文堂343</u> 実教385 <u>実教369</u>	実教307 海文堂343									実教301 実教307 実教322 ・323	
商業	※商 業		東法344	実教342 実教345 ネット341									実教334 東法340	
福祉	※福 祉		実教302											

(備考) ※印は主として専門学科において開設される各教科を表す

下線は文部科学省著作教科書

3 その他の教科用図書

(1)文部科学省著作教科書

特別支援学校用（中学部）教科書 11種目 4申請発行者 11種類

区分	種目	発行者略称	学校名
視覚障害者用	国語	(光村)	埴保己一学園
	地理	(教出)	埴保己一学園
	歴史	(教出)	埴保己一学園
	公民	(教出)	埴保己一学園
	数学	(数研)	埴保己一学園
	理科	(東書)	埴保己一学園
	英語	(東書)	埴保己一学園
聴覚障害者用	言語	(未定)	大宮ろう学園、坂戸ろう学園
知的障害者用	国語	東書	坂戸ろう、日高、和光、川島ひばりが丘、宮代、行田 越谷西、毛呂山、越谷所沢おおぞら、深谷はばたき、三郷
	数学	教出	坂戸ろう、日高、和光、川島ひばりが丘、宮代、越谷西、騎西、毛呂山、越谷深谷はばたき、草加かがやき、三郷
	音楽	東書	坂戸ろう、川島ひばり、越谷西、騎西、所沢おおぞら、深谷はばたき、草加かがやき、越谷

* ()は、点字本の原典教科書を表す

(2) 学校教育法附則第9条に定める教科用図書のうち、一般図書等

ア 視覚障害者用点字版一般図書 5申請発行者 30種類

発行者略称	図書名	学校名
ラ イ ト	小学部 小学生の音楽1 点字版	埴保己一学園
	小学部 小学生の音楽2 点字版	埴保己一学園
	小学部 小学生の音楽3 点字版	埴保己一学園
	小学部 小学生の音楽4 点字版	埴保己一学園
	小学部 小学生の音楽5 点字版	埴保己一学園
	小学部 小学生の音楽6 点字版	埴保己一学園
	小学部 みんなのほけん 3・4年 点字版	埴保己一学園
	小学部 みんなの保健 5・6年 点字版	埴保己一学園
	中学部 中学生の音楽 1 点字版	埴保己一学園
	中学部 中学生の音楽 2・3上 点字版	埴保己一学園
	中学部 中学生の音楽 2・3下 点字版	埴保己一学園
	中学部 中学生の器楽 点字版	埴保己一学園
	中学部 中学保健体育 点字版	埴保己一学園
	新編現代文B 点字版	埴保己一学園
	高等学校 現代社会 新訂版	埴保己一学園
	新世界史 改訂版 点字版	埴保己一学園
	高校生の音楽2 点字版	埴保己一学園
へ れ ン	小学部 家庭科5・6年 点字版	埴保己一学園
	中学部 技術 点字版	埴保己一学園
	中学部 家庭 点字版	埴保己一学園
支 援 セ ン タ ー	小学部 地図編 統計編 点字版	埴保己一学園
	中学部 基本地図帳 点字版	埴保己一学園
	高等学校 社会と情報 点字版	埴保己一学園
東 点	高等学校 改訂版 国語表現 点字版	埴保己一学園
	新編数学A 点字版	埴保己一学園
	数学Ⅱ 点字版	埴保己一学園
	高等学校 Revised ENGLISH NOW English CommunicationⅡ 点字版	埴保己一学園
	高等学校 生物 点字版	埴保己一学園
高等学校 生物基礎 新訂版 点字版	埴保己一学園	
日 点	MY WAY EnglishⅡ New Edition	埴保己一学園

ウ 一般図書一覧掲載図書以外(小～高等部) 56申請発行者 170種類

発行者略称	一般図書名	学校名
東 書	小学部 新しい理科 拡大版	埴保己一学園
	小学部 新しい家庭 拡大版	埴保己一学園
	中学部 新しい科学 拡大版	埴保己一学園
	中学部 NEW HORIZON English Course 拡大版	埴保己一学園
	新編現代文B 単純拡大	埴保己一学園
	新編 数学A 22p	埴保己一学園
開 隆 堂	小学部 図画工作 拡大版	埴保己一学園
	小学部 Junior Sunshine 拡大版	埴保己一学園
	中学部 技術・家庭(技術分野) 拡大版	埴保己一学園
	中学部 技術・家庭(家庭分野) 拡大版	埴保己一学園
	Revised ENGLISH NOW English Communication I 22p	埴保己一学園
	Revised ENGLISH NOW English Communication II 22p	埴保己一学園
	家庭総合 明日の生活を築く 22p	埴保己一学園
教 出	小学部 小学道徳 拡大版	埴保己一学園
	小学部 小学社会 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学社会 地理 地域に学ぶ 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学社会 歴史 未来をひらく 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学社会 公民 とともに生きる 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学道徳 とびだそう未来へ 拡大版	埴保己一学園
教 芸	小学部 小学生の音楽 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学生の音楽 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学生の器楽 拡大版	埴保己一学園
	高校生の音楽1 15p+25p	埴保己一学園
	高校生の音楽2 15p+25p	埴保己一学園
	6訂改 歌のミュージックランド 楽しい歌とコーラス	深谷はばたき
光 村	小学部 国語 拡大版	埴保己一学園
	小学部 書写 拡大版	埴保己一学園
	小学部 せいかつ 拡大版	埴保己一学園
	中学部 国語 拡大版	埴保己一学園

発行者略称	一般図書名	学校名
光 村	中学部 書写 拡大版	埴保己一学園
	中学部 美術 拡大版	埴保己一学園
帝 国	小学部 楽しく学ぶ小学生の地図帳3・4・5・6 拡大版	埴保己一学園
	みんなの地図帳～見やすい・使いやすい～	埴保己一学園
	中学社会科地図 拡大版	埴保己一学園
第 一	高等学校 改訂版 国語表現 22p	埴保己一学園
	高等学校 改訂版 新編国語総合 22p	埴保己一学園
	高等学校 改訂版 国語表現 18p	埴保己一学園
	高等学校 改訂版 国語表現 26p	埴保己一学園
	高等学校 生物 22p	埴保己一学園
数 研	中学部 これからの数学 拡大版	埴保己一学園
	中学部 これからの数学 探究ノート 拡大版	埴保己一学園
	改訂版 数学Ⅰ 22p	埴保己一学園
	改訂版 数学Ⅱ 18p	埴保己一学園
	改訂版 数学Ⅱ 22p	埴保己一学園
	改訂版 数学Ⅱ 26p	埴保己一学園
	高等学校 社会と情報 22p	埴保己一学園
実 教	高校生物基礎 新訂版 18p	埴保己一学園
	高校生物基礎 新訂版 22p	埴保己一学園
	高校生物基礎 新訂版 26p	埴保己一学園
	高等学校 科学と人間生活 新訂版 22p	埴保己一学園
清 水	高等学校 現代社会 改訂版 22p	埴保己一学園
山 川	新世界史 改訂版 単純拡大	埴保己一学園
二 宮	新編詳解地理B 改訂版 単純拡大	埴保己一学園
大 修 館	現代高等保健体育 改訂版 22p	埴保己一学園
岩 崎 書 店	すくすく脳育て！ かたちをはめこむまるさんかくしかく	騎西、上尾かしの木
借 成 社	かこさとし おはなしのほん(7) からすのパンやさん	三郷
学 研	小学部 新・みんなの保健 拡大版	埴保己一学園
	中学部 中学保健体育 拡大版	埴保己一学園
	学研の幼児ワーク 5歳 ひらがな	上尾かしの木
	学研の幼児ワーク 4歳 ひらがな	騎西
	あそびのおうさまBOOK きったりはったりぬったりしてあそぶ あそんでことばのえほん	騎西

発行者略称	一般図書名	学校名
学 研	はっけんずかん どうぶつ改訂版	騎西
日本教育研	ひとり立ちするための進路学習	本庄、さいたま西、 上尾かしの木、行田、 大宮ろう、久喜、 深谷はばたき、 県南部、三郷、 草加かがやき、 入間わかくさ
	ひとりだちするためのライフキャリア教育	大宮ろう
	ひとりだちするためのトラブル対策改訂版	大宮ろう
	ひとりだちするための ビジネスマナー&コミュニケーション	行田
三省堂	SELECT English Expression I New Edition 22p	塙保己一学園
	MY WAY English II New Edition 18p	塙保己一学園
	MY WAY English II New Edition 22p	塙保己一学園
	MY WAY English II New Edition 26p	塙保己一学園
	こどもことば絵じてん増補新装版 小型版	大宮ろう、坂戸ろう
	こども もののなまえ絵じてん増補新装版 小型版	坂戸ろう
	こどもとマナーとけいご絵じてん 小型版	草加かがやき
小学館	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつ図鑑	本庄
	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶこくごの図鑑	本庄、越谷
	小学館の子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑	本庄
	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！	騎西
金の星社	新しいえほん へんしんトンネル	騎西
	おてつだいの絵本	騎西
	音のでるとけいえほん いまなんじ？	上尾かしの木、久喜
	うたってたたこう！わくわくりズムあそびどうようえほん	越谷
	NHK・ひとりでできるもん！リサイクルでつくっちゃおう	久喜
福音館	もりのおふろ	宮代
	福音館の単行本 かがみのえほん きょうのおやつは	越谷
	こどものとも絵本 そらまめくんのベッド	川越
	きよだいなきよだいな	越谷、騎西
	きょうはマラカスのひ	騎西
	幼児絵本シリーズ わにわにのおふろ	川越
	びじゅつのゆうえんち うごく浮世絵？！	草加かがやき
	安野光雅の絵本あいうえおの本	三郷
	こどものとも絵本 ぞうくんのあめふりさんぽ	上尾かしの木
	世界傑作絵本シリーズ しずくのぼうけん	三郷

発行者略称	一般図書名	学校名
講 談 社	DX版 新幹線のたび はやぶさ・のぞみ・さくらで日本横断	川越
	ディズニー&クラシック名曲はじめてのもつきんえほん	草加かがやき
	創作絵本 かぞえてみよう	騎西
	おしゃべりタッチペンつき！ にほんごえいごはじめてのずかん900	草加かがやき
	ステキナカタカナ	草加かがやき
童 心 社	おかあさんとみる性の本 わたしのはなし	騎西
	ピーマン村の絵本たち えんそくバス	久喜
	絵本・ことばのひろば くれよんのくろくん	川越
く も ん 出 版	自然図鑑カード 動物カード	越谷
	小学ドリル国語 2年生のかん字	騎西
	書きかたカード 漢字	上尾かしの木、坂戸ろう
	書きかたカード カタカナ	騎西
	生活図鑑カード のりものカード	騎西、越谷
	生活図鑑カード マーク標識カード1集	越谷
	カタカナカード	所沢、大宮北
	こうさく4 かみこうさくあそび	越谷、上尾かしの木
	反対ことばカード	越谷
	もじ・ことば6 ひらがなしりとあそび	騎西
	もじ・ことば12 漢字おけいこ	騎西
	もじ・ことば2 はじめてのひらがな2集	騎西、上尾かしの木、草加かがやき
	もじ・ことば4 やさしいひらがな2集	騎西
	ゆびなぞりカードひらがな	三郷
	時計のみかたがたのしくわかる くろくまくんのとけいえほん	騎西
	かず・けいさん1 はじめてのすうじ	三郷
	いっきに極める国語(1) 小学1~3年の漢字	本庄
	いっきに極める国語(2) 小学4~6年の漢字	本庄
	いっきに極める算数(1) 小学1~3年のたし算・ひき算	本庄
	いっきに極める算数(7) 小学3~6年の文章題	本庄
ポ プ ラ 社	ディズニーのえいごえほん10 ディズニーのえいごのおうた	越谷
	いちごが いっこ いろ・かず・かたち	上尾かしの木
	おやこであそぼ！ あかまるぺたっ！	上尾かしの木
	これなあに？かたむきえほん(2)のりものいろいろかくれんぼ	久喜
	ケロポンズとエビカニクスでおどっちゃお！	三郷
	じぶんでひけたよ！メロディピアノえほん	騎西

発行者略称	一般図書名	学校名
ポプラ社	まるまるまるのほん	埴保己一学園
	このおみせなあに	埴保己一学園
ブロンズ新	だるまさんシリーズ だるまさんが	上尾かしの木
	だるまさんシリーズ3冊セット	草加かがやき
	らくがき絵本五味太郎50%	三郷、久喜
こぐま社	ねずみさんシリーズ ねずみさんのくらべっこ	騎西
	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた	久喜
鈴木出版	ひまわりえほんシリーズ にゃーご	三郷
ジアース教育新社	知的障害・発達障害の人たちのための新・みてわかるビジネスマナー集	さいたま西分校
東京書店	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	川越、久喜、 上尾かしの木
	名曲いっぱい! たのしいピアノえほん	騎西
永岡書店	えいご どうよう うたのえほん	越谷
	どうぶつタンバリンリズム絵本	三郷
音楽センター	手話でうたうこどものうたベスト	越谷
三起商行	ぼかぼかフレンズのおんがくえほん たいこ	越谷
	ポカポカフレンズたいこでポン	越谷
大日本図書	小学部 たのしい算数 拡大版	埴保己一学園
	ばけばけばけばけばけたくん	越谷
文化出版局	ふたりはともだち	上尾かしの木
西村書店	ブレーメンの音楽隊	上尾かしの木
幼年教育	かずあそび 1	越谷
ベネッセ	たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほんDX	騎西
教育画劇	おなかのこびと	騎西
教育開発出版	ピラミッド 小3国語	騎西
白泉社	うんこしりとり	騎西
ひさかた	スキンシップ絵本 かずのえほん	上尾かしの木
	漢字えほん	東松山
	みんなの防災えほん	草加かがやき
太郎次郎社	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび下かな文字へんしん術	草加かがやき
岳陽舎	はじめての発見37 いろの本	草加かがやき
	はじめてのてんきえほん	草加かがやき
パイインタ	はじめてのからだえほん	草加かがやき
	はじめてのからだえほん	草加かがやき
戸田デザイン	漢字えほん	草加かがやき
少年写真新聞社	ドキドキワクワク性教育<2>大切なからだ・こころ	草加かがやき

発行者略称	一般図書名	学校名
文 溪 堂	まる さんかく ぞう	草加かがやき
えほんの社	バスまってる	騎西
主婦の友社	BABY TOUCH プレイブック	埴保己一学園
文理出版	できる!!がふえる↑ドリル 計算6年	騎西
あすなろ書房	いろいろ1ねん	埴保己一学園
大日本絵画	しかけえほんびっくりいろあそび	久喜
	10ぴきいもむしだいこうしん	埴保己一学園
評論社	さわってあそぼうコロちゃんのおうじょう	埴保己一学園
プレジデ社	CD付き名曲を聴きながら旅するオーケストラの絵本	草加かがやき
P H P	みんなの防災えほん	草加かがやき

エ 一般図書一覧掲載図書以外(専攻科) 10申請発行者 86種類

発行者名	一般図書名	学校名
岡山ライトハウス	医療と社会 改訂第6版 点字	埴保己一学園
	医療と社会 改訂第6版 墨字	埴保己一学園
	医療と社会 改訂第6版 デイジー	埴保己一学園
	理療科用 疾病の成り立ちと予防Ⅱ(病理学概論)(改訂第7版)点字	埴保己一学園
	理療科用 疾病の成り立ちと予防Ⅱ(病理学概論)(改訂第7版)墨字	埴保己一学園
	理療科用 疾病の成り立ちと予防Ⅱ(病理学概論)(改訂第7版)デイジー	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅰ(東洋医学概論) 改訂第6版 点字	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅰ(東洋医学概論) 改訂第6版 墨字	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅰ(東洋医学概論) 改訂第6版 デイジー	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅲ(理療理論)改訂第10版 点字	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅲ(理療理論)改訂第10版 墨字	埴保己一学園
	基礎理療学Ⅲ(理療理論)改訂第10版 デイジー	埴保己一学園
	手技療法の基礎と臨床 改訂第4版 点字	埴保己一学園
	手技療法の基礎と臨床 改訂第4版 墨字	埴保己一学園
	手技療法の基礎と臨床 改訂第4版 デイジー	埴保己一学園
	あんまマッサージ指圧理論 改訂第3版 点字	埴保己一学園
	あんまマッサージ指圧理論 改訂第3版 墨字	埴保己一学園
	あんまマッサージ指圧理論 改訂第3版 デイジー	埴保己一学園
	はりきゅう理論(東洋療法学校協会編) 点字	埴保己一学園
	地域理療と理療経営(理療経営学)改訂第7版 点字	埴保己一学園
	地域理療と理療経営(理療経営学)改訂第7版 墨字	埴保己一学園
	地域理療と理療経営(理療経営学)改訂第7版 デイジー	埴保己一学園
	東洋医学臨床論(はりきゅう編) 点字	埴保己一学園
	東洋医学臨床論(あんま編) 点字	埴保己一学園
	新版 東洋医学概論 点字	埴保己一学園
	コミュニケーション概論(オリエンス研究会編) 点字	埴保己一学園
	コミュニケーション概論(オリエンス研究会編) 墨字	埴保己一学園
	コミュニケーション概論(オリエンス研究会編) デイジー	埴保己一学園
桜雲会	疾病の成り立ちと予防Ⅰ 第8版 衛生・公衆衛生学 点字	埴保己一学園
	疾病の成り立ちと予防Ⅰ 第8版 衛生・公衆衛生学 墨字	埴保己一学園
	疾病の成り立ちと予防Ⅰ 第8版 衛生・公衆衛生学 デイジー	埴保己一学園
	触察解剖図譜 点字	埴保己一学園
	触察解剖図譜 墨字	埴保己一学園
東京点字出版所	人体の構造と機能 解剖学(第2版10刷) 点字	埴保己一学園
	人体の構造と機能 解剖学(第2版10刷) デイジー	埴保己一学園
	人体の構造と機能 解剖学(第2版) 点字	埴保己一学園
	人体の構造と機能 解剖学(第2版) デイジー	埴保己一学園
	人体の構造と機能 生理学(第3版3刷) 点字	埴保己一学園

発行者名	一般図書名	学校名
東京点字出版所	人体の構造と機能 生理学（第3版3刷） デイジー	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅱ 臨床医学総論（第2版）点字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅱ 臨床医学総論（第2版）墨字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅱ 臨床医学総論（第2版）デイジー	埴保己一学園
医 歯 薬 出 版	人体の構造と機能 解剖学（第2版10刷） 墨字	埴保己一学園
	人体の構造と機能 解剖学（第2版） 墨字	埴保己一学園
	人体の構造と機能 生理学（第3版3刷） 墨字	埴保己一学園
ヘレンケラー協会	生活と疾病Ⅰ Aリハビリテーション医学（概論編） 点字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅰ Aリハビリテーション医学（概論編） 墨字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅰ Aリハビリテーション医学（概論編） デイジー	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅰ Bリハビリテーション医学（基礎運動学編） 点字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅰ Bリハビリテーション医学（基礎運動学編） 墨字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅰ Bリハビリテーション医学（基礎運動学編） デイジー	埴保己一学園
	地域理療と理療経営 第4版 点字	埴保己一学園
	地域理療と理療経営 第4版 墨字	埴保己一学園
	地域理療と理療経営 第4版 デイジー	埴保己一学園
日本ライトハウス	基礎保健理療学Ⅰ（東洋医学一般）改訂版 点字	埴保己一学園
	基礎保健理療学Ⅰ（東洋医学一般）改訂版 墨字	埴保己一学園
	基礎保健理療学Ⅰ（東洋医学一般）改訂版 デイジー	埴保己一学園
	理療基礎実習（全国盲学校長会編）第2版 点字	埴保己一学園
	理療基礎実習（全国盲学校長会編）第2版 墨字	埴保己一学園
	理療基礎実習（全国盲学校長会編）第2版 デイジー	埴保己一学園
	鍼灸臨床における 医療面接 点字	埴保己一学園
	鍼灸臨床における 医療面接 デイジー	埴保己一学園
	新版 経絡経穴概論（第2版2刷） 点字	埴保己一学園
	新版 経絡経穴概論（第2版2刷） デイジー	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅲ 臨床医学各論（第3版） 点字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅲ 臨床医学各論（第3版） 墨字	埴保己一学園
	生活と疾病Ⅲ 臨床医学各論（第3版） デイジー	埴保己一学園
医 道 の 日 本 社	新版 経絡経穴概論（第2版2刷） 墨字	埴保己一学園
	鍼灸臨床問診・診察ハンドブック 墨字	埴保己一学園
	東洋医学臨床論（はりきゅう編）墨字	埴保己一学園
	東洋医学臨床論（はりきゅう編）拡大	埴保己一学園
	東洋医学臨床論（あんま編）墨字	埴保己一学園
	東洋医学臨床論（あんま編）拡大	埴保己一学園
	はりきゅう理論（東洋療法学校協会編）墨字	埴保己一学園
	鍼灸臨床における 医療面接 墨字	埴保己一学園
	新版 東洋医学概論 墨字	埴保己一学園

発行者名	一般図書名	学校名
実教出版	30時間でマスター Webデザイン 改訂版 HTML5&CSS3	大宮ろう学園
	30時間でマスター Excel 2016	大宮ろう学園
	30時間でマスター Word 2016	大宮ろう学園
	30時間でマスター Excel 2019	大宮ろう学園
	30時間でマスター Word 2019	大宮ろう学園
	30時間でマスター プレゼンテーション+PowerPoint 2016	大宮ろう学園
	30時間でマスター プレゼンテーション+PowerPoint 2019	大宮ろう学園
	全商珠算・電卓実務検定演習 2・3級 改訂版	大宮ろう学園
KADOKAWA	高校生からはじめるプログラミング	大宮ろう学園
高橋書店	7日のできる!SPI 必勝トレーニング	大宮ろう学園

カ 下学部対応の文部科学省著作教科書 2申請発行者 3種類

区 分	種 目 名	発行者略称	学 校 名
特別支援学校小学部 知的障害者用	国 語	東 書	大宮ろう、和光、日高、宮代、川越、越谷西、毛呂山、三郷、深谷はばたき
	算 数	教 出	和光、日高、宮代、川越、越谷西、毛呂山、三郷、深谷はばたき
	音 楽	東 書	日高、和光南、越谷西、騎西

教科用図書発行者一覧

(1) 小学校用教科書

発行者 の番号 ・略称	発 行 者	郵便番号	住 所	電 話 番 号	発行 教科書 の種別
2 東 書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学 図	学校図書株式会社	114-0001	東京都北区東十条3の10の36	03(5843)9430	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2の22の14	03(3230)9411	小中高
17 教 出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
26 信 教	一般社団法人信州教育出版社	380-0846	長野県長野市旭町1098	026(232)0291(代)	小
27 教 芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の15	03(3957)1175(代)	小中高
38 光 村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝 国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)0834	小中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
116 日 文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
207 文教社	株式会社文教社	760-0032	香川県高松市本町6の22	087(851)2330(代)	小
208 光 文	株式会社光文書院	102-0076	東京都千代田区五番町14	03(3262)3271(代)	小
224 学 研	株式会社学研教育みらい	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中
232 廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社	176-0021	東京都練馬区貫井4の1の11	03(3825)9188	小中

(2) 中学校用教科書

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
6 教図	教育図書株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町3の3の2	03(3233)9100(代)	中高
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学図	学校図書株式会社	114-0001	東京都北区東十条3の10の36	03(5843)9430	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2の22の14	03(3230)9411	小中高
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
27 教芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の15	03(3957)1175(代)	小中高
38 光村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)0834	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
81 山川	株式会社山川出版社	101-0047	東京都千代田区内神田1の13の13	03(3293)8131(代)	中高
104 教研	教研出版株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町2の3の3	03(5283)6001(代)	中高
116 日文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
224 学研	株式会社学研教育みらい	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中
225 自由社	株式会社自由社	112-0005	東京都文京区水道2の6の3	03(5981)9170(代)	中
227 育鵬社	株式会社育鵬社	105-0023	東京都港区芝浦1の1の1浜松町ビルディング10階	03(6368)8899	中
229 学び舎	株式会社学び舎	190-0022	東京都立川市錦町3丁目1番3の605	042(512)5960	中
232 廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社	176-0021	東京都練馬区貫井4の1の11	03(3825)9188	小中
233 日科	日本教科書株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-12	03(3518)6345	中

(3) 高等学校用教科書

発行者 の番号 ・略称	発 行 者	郵便番号	住 所	電 話 番 号	発行 教科書 の種別
2 東 書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
6 教 図	教育図書株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町3の3の2	03(3233)9100(代)	中高
7 実 教	実教出版株式会社	102-8377	東京都千代田区五番町5	03(3238)7700	高
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
15 三省堂	株式会社三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2の22の14	03(3230)9411	小中高
17 教 出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
27 教 芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の15	03(3957)1175(代)	小中高
35 清 水	株式会社清水書院	102-0072	東京都千代田区飯田橋3の11の6 清水書院サービス第2ビル	03(5213)7151	高
38 光 村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝 国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)0834	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
81 山 川	株式会社山川出版社	101-0047	東京都千代田区内神田1の13の13	03(3293)8131(代)	中高
89 友 社	株式会社音楽之友社	162-8716	東京都新宿区神楽坂6の30	03(3235)2151	高
104 教 研	数研出版株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町2の3の3	03(5283)6001(代)	中高
109 文英堂	株式会社文英堂	601-8121 162-0832	京都府京都市南区上鳥羽大物町28 (支)東京都新宿区岩戸町17	075(671)3161 03(3269)4231	高
116 日 文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
117 明 治	株式会社明治書院	169-0072	東京都新宿区大久保1の1の7	03(5292)0117(代)	高
130 二 宮	株式会社二宮書店	101-0047	東京都千代田区内神田1の12の6 大森内神田ビル2階	03(5244)5850	高
143 筑 摩	株式会社筑摩書房	111-8755	東京都台東区蔵前2の5の3	03(5687)2601(代)	高
144 暁	暁出版株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町2の20	03(3264)3931(代)	高
154 オーム	株式会社オーム社	101-8460	東京都千代田区神田錦町3の1	03(3233)0641(代)	高

発行者 の番号 ・略称	発 行 者	郵便番号	住 所	電 話 番 号	発行 教科書 の種別
174 コロナ	株式会社コロナ社	112-0011	東京都文京区千石4の46の10	03(3941)3131(代)	高
177 増進堂	株式会社増進堂	550-0013	大阪府大阪市西区新町2の19の15	06(6532)1581(代)	高
178 農文協	一般社団法人農山漁村文化協会	107-8668	東京都港区赤坂7の6の1	03(3585)1141	高
179 電機大	学校法人東京電機大学	101-0047	東京都千代田区内神田1の14の8	03(5280)3433(代)	高
183 第一	株式会社第一学習社	733-8521 102-0084	広島県広島市西区横川新町7の14 (支)東京都千代田区二番町5の5 番町フィフスビル7階	082(234)6808 03(5276)2771	高
190 東法	東京法令出版株式会社	380-8688 112-0002	長野県長野市南千歳町1005番地 (支)東京都文京区小石川5の17の3	026(224)5421 03(5803)3304	高
201 海文堂	海文堂出版株式会社	112-0005	東京都文京区水道2の5の4	03(3815)3292	高
205 三友	三友社出版株式会社	112-0013	東京都文京区音羽1の9の1 日本屋ビル	03(3946)0285(代)	高
212 桐原	株式会社桐原書店	160-0023	東京都新宿区西新宿4丁目15番3号 住友不動産西新宿ビル3号館	03(5302)7020	高
218 京書	株式会社京都書房	612-8438	京都府京都市伏見区深草フチ町5	075(647)0121(代)	高
220 スクリ	株式会社フォーイン スクリーンプレイ事業部	464-0025	愛知県名古屋市中千種区桜が丘292	052(789)1255(代)	高
221 明成社	株式会社明成社	154-0001	東京都世田谷区池尻3の21の29	03(3412)2871(代)	高
226 チアーズ	有限会社CHEERS	980-0821	宮城県仙台市青葉区春日町3の8 春日町ファインビル3階	022(711)1880	高
228 山下	山下 明	552-0007	大阪府大阪市港区弁天2の13の20の1308	06(6577)9007	高
230 ネット	ネットスクール株式会社	101-0054	東京都千代田区神田錦町3の23 メットライフ神田錦町ビル3階	03(6823)6458	高
231 いいずな	株式会社いいずな書店	110-0016	東京都台東区台東1の32の8 清鷹ビル4階	03(5826)4370	高

(4) 特別支援学校用教科書

発行者 の番号 ・略称	発 行 者	郵便番号	住 所	電 話 番 号	発行 教科書 の種別
2 東 書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	特知 小中
17 教 出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	特聴 小 特知 小中
181 東 点	社会福祉法人 東京点字出版所	181-0013	東京都三鷹市下連雀3の32の10	0422(48)2221	特視 小
182 ラ イ ト	社会福祉法人 日本ライトハウス	538-0042	大阪府大阪市鶴見区今津中2の4の37	06(6961)5521	特視 小
196 ヘ レ ン	社会福祉法人 東京ヘレン・ケラー協会	169-0072	東京都新宿区大久保3の14の4	03(3200)1310	特視 小
216 支 援 セ ン タ ー	社会福祉法人 視覚障害者支援総合センター	167-0034	東京都杉並区桃井4の4の3 スカイコート西荻窪2	03(5310)5051	特視 小

(5) 一般図書

発行者コード	発行者略称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西神田3-2-1	03-3263-0641
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都杉並区荻窪5-16-5	03-3391-1531
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町1-25新大和ビル3F	06-6361-5936
05-3	旺文社	株式会社 旺文社	162-8680	東京都新宿区横寺町55	03-3266-6255
06-1	借成社	株式会社 借成社	162-8450	東京都新宿区市谷砂土原町3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 学研プラス	141-8415	東京都品川区西五反田2-11-8	03-6431-1197
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1-13-1	03-5684-6118
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1-12-15	03-3957-1177
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇	151-0051	東京都渋谷区千駄ヶ谷5-17-15	03-3341-3400
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪4-10-18京急第一ビル13F	03-6836-0309
08-2	グランママ	株式会社 グランママ社	156-0054	東京都世田谷区桜丘1-17-18	03-3439-2301
10-1	講談社	株式会社 講談社	112-8001	東京都文京区音羽2-12-21	03-5395-3625
10-2	好学社	株式会社 好学社	105-0014	東京都港区芝3-3-15	03-5444-6911
10-3	国土社	株式会社 国土社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6272-6125
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社	112-0014	東京都文京区関口1-23-6プラザ江戸川橋2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区市谷台町4-15	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-44	03-3294-3506
10-9	こばと	有限会社 KOBATO	260-0033	千葉県千葉市中央区春日1-20-15篠原ビル1F	043-215-8976
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社	357-8686	大阪府大阪市東成区大今里南6-1-1	03-6447-2811
11-1	さえら	株式会社 さえら書房	162-0842	東京都新宿区市谷砂土原町3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2-22-14	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込3-24-3	03-3918-5411
12-8	ジュラ	株式会社 ジュラ出版局	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6657
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-22北信ビル 4階	03-5280-1112
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-6774-8813
14-3	育成会	全国手をつなぐ育成会連合会	520-0860	滋賀県大津市石山千町256-1	077-536-5297
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区新小川町1-7	03-5206-8155
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社	102-8187	東京都千代田区九段北4-2-29	03-3262-5120

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
15-3	草思社	株式会社 草思社	160-0002	東京都新宿区新宿1-10-1	03-4580-7676
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-7錦町1丁目ビル内	03-3294-7861
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8F	03-3815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	童心社	株式会社 童心社	112-0011	東京都文京区千石4-6-6	03-5976-4181
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社	171-0033	東京都豊島区高田3-36-4 クリエイティブ・ボックスビル	049-256-6475
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-5212-4100
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-4-8東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-16-7	03-3823-9206
21-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	176-8518	東京都練馬区豊玉上1-7-14	03-3992-5155
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-52	03-3291-1257
22-3	日本教育研	株式会社 日本教育研究出版	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2伊藤ビル302	03-6303-0543
25-1	のら書店	有限会社 のら書店	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-27ハーモニ別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社	543-0001	大阪府大阪市天王寺区上本町3-2-14	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都新宿区筑土八幡町2-21	03-3260-9401
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-16-9-207	03-3813-7726
27-4	PHP	株式会社 PHP研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条北ノ内町11	03-3520-9630
28-1	福音館	株式会社 福音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0048
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋2-20-16	03-3971-0103
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15マンション313F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区向丘2丁目3番10号	03-3814-5181
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6613
29-1	平凡社	株式会社 平凡社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-29	03-3230-6572
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社	102-8519	東京都千代田区麹町4-2-6住友不動産麹町ファーストビル	03-5877-8109
32-1	民衆社	株式会社 民衆社	113-0033	東京都文京区本郷4-5-9	03-3815-8141
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19アネックス小柳302	03-6411-7577
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-105	03-6744-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リーブル	株式会社 リーブル	176-0004	東京都練馬区小竹町2-33-24インテリジエントスポット104	03-3958-1206

埼玉県立特別支援学校用教科用図書の使用状況

1 全体的特徴

- (1) 各学校においては、児童生徒個々の障害の種類、程度等に応じて編成した教育課程に基づき、教科用図書の使用形態は、以下四つがある。
 - ア 文部科学省検定済教科書を使用する場合
 - イ 文部科学省著作教科書を使用する場合
 - ウ 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書を下学年または下学部で使用する場合
 - エ 学校教育法附則第9条に定める教科用図書、いわゆる絵本等の一般図書（点字版一般図書を含む。）を使用する場合
- (2) 各学校とも、児童生徒の障害の重度・重複化、多様化を反映し、各種の教科用図書から幅広く使用している。
- (3) 知的障害を伴わない児童生徒に対しては、小・中学校等に準ずる教育課程により、文部科学省検定済教科書を使用している。
- (4) 文部科学省著作教科書については、障害の種類・程度に即して発行されているものの中から使用している。文部科学省著作教科書の使用が適切でない場合や発行されていない場合は、学校教育法附則第9条に定める教科用図書を使用している。

2 学校種別の特徴

- (1) 視覚障害特別支援学校
 - ア 全盲の児童生徒には、点字の文部科学省著作教科書が小学部用及び中学部用として発行されており、それを使用している。発行されていない教科及び高等部用は、学校教育法附則第9条に定める教科用図書の点字版を使用している。
 - イ 弱視の児童生徒には、文部科学省著作教科書が発行されていないので、学校教育法附則第9条に定める教科用図書の拡大教科書を使用している。
- (2) 聴覚障害特別支援学校
小学部及び中学部の自立活動等において言語指導の必要な児童生徒に対しては、文部科学省著作教科書の「言語指導」又は「言語」を使用している。
- (3) 病弱特別支援学校、肢体不自由特別支援学校
病弱特別支援学校、肢体不自由特別支援学校には、当該学年の目標及び内容による学習が可能な児童生徒がいるので、それらの児童生徒は文部科学省検定済教科書を使用している。
障害等によって進度が遅れ、下学年の目標及び内容によって学習している場合は、当該学年よりも下学年の文部科学省検定済教科書を使用している。
- (4) 知的障害特別支援学校
知的障害のある児童生徒に対して、小学部用、中学部用として「国語」「算数・数学」「音楽」の文部科学省著作教科書が発行されているので、適切であれば使用している。
知的障害教育用の文部科学省著作教科書が適切でない場合や発行されていない場合は、学校教育法附則第9条に定める教科用図書を使用している。

3 高等学校に準ずる教育課程を置く特別支援学校（12校）

- 視覚障害 埴保己一学園
- 聴覚障害 大宮ろう学園、坂戸ろう学園
- 病弱 蓮田特別支援学校
- 肢体不自由 蓮田特別支援学校、熊谷特別支援学校、越谷特別支援学校、和光特別支援学校、日高特別支援学校、宮代特別支援学校、川島ひばりが丘特別支援学校、秩父特別支援学校、所沢おおぞら特別支援学校

※蓮田特別支援学校は病弱・肢体不自由の併置校、秩父特別支援学校、所沢おおぞら特別支援学校は知的障害・肢体不自由の併置校である。

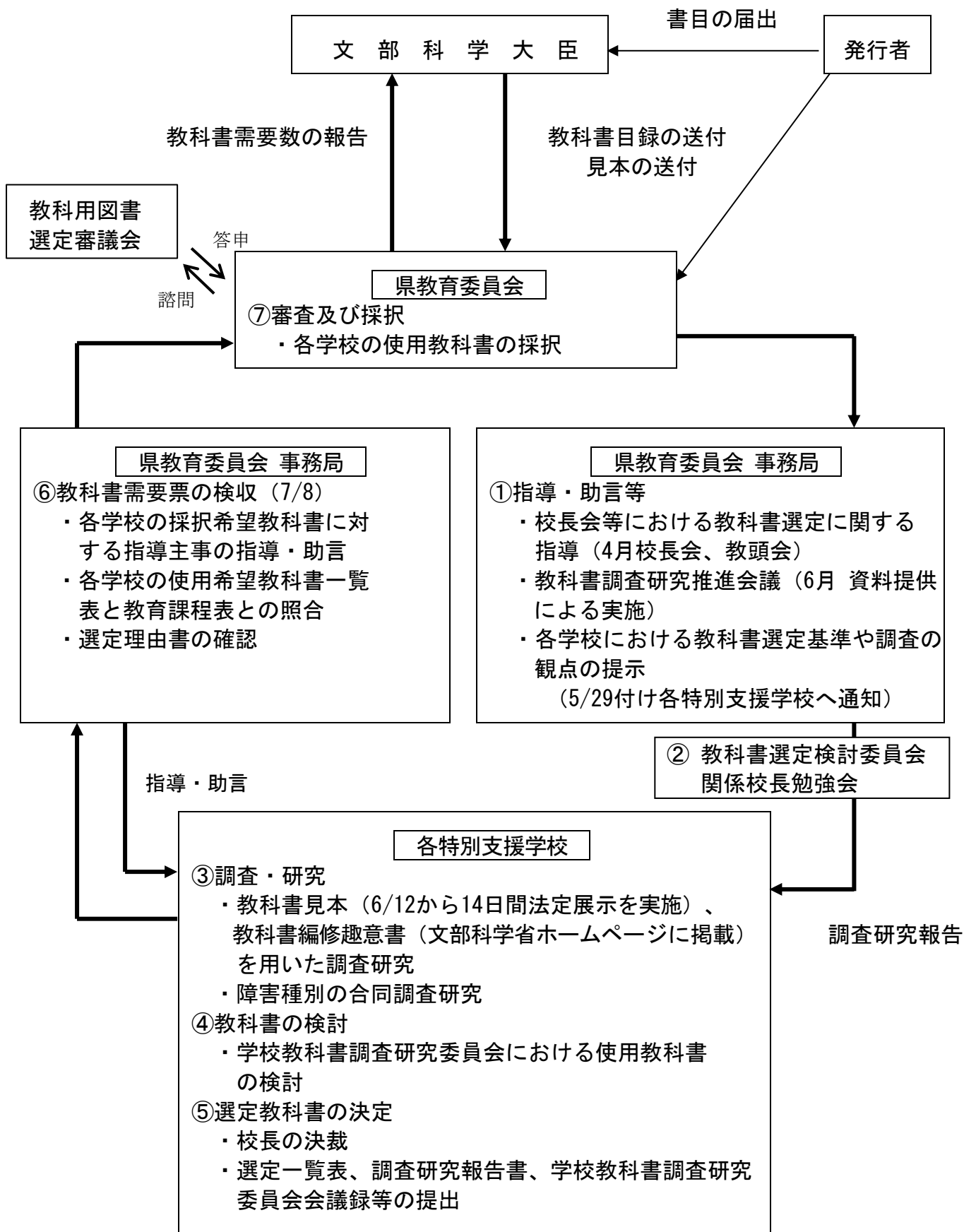
4 小学校・中学校に準ずる教育課程を置く特別支援学校（15校）

- 視覚障害 埴保己一学園
- 聴覚障害 大宮ろう学園、坂戸ろう学園
- 病弱 蓮田特別支援学校、けやき特別支援学校、けやき特別支援学校伊奈分校、東松山特別支援学校嵐山分教室
- 肢体不自由 蓮田特別支援学校、熊谷特別支援学校、越谷特別支援学校、和光特別支援学校、日高特別支援学校、宮代特別支援学校、川島ひばりが丘特別支援学校、秩父特別支援学校、所沢おおぞら特別支援学校

※蓮田特別支援学校は病弱・肢体不自由の併置校、秩父特別支援学校、所沢おおぞら特別支援学校は知的障害・肢体不自由の併置校である。

県立特別支援学校における教科書採択について

※教科書の選定・採択は、①～⑦の手順で実施

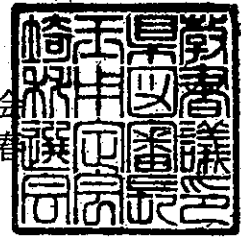


令和2年4月15日

埼玉県教育委員会 様



埼玉県教科用図書選定審議会
会長 小柳光春



教科用図書採択に関する答申（第1次）

令和2年4月9日開催の教育委員会で決定された諮問事項について、下記のとおり答申いたします。

【諮問事項】

- 1 県教育委員会が市町村教育委員会等の教科用図書の採択について行う指導、助言又は援助の基本的考え方について
- 2 県立義務教育諸学校において使用する教科用図書採択の基本的考え方について

記

- 1 県教育委員会が市町村教育委員会等の教科用図書の採択について行う指導、助言又は援助の基本的考え方について

諮問の際に提示のあった別紙「県教育委員会が市町村教育委員会等の教科用図書の採択について行う指導、助言又は援助の基本的考え方」を適当であると認めるとともに、以下の点について特に留意すること。

- (1) 「採択基準」や「参考資料」の作成に当たっては、引き続き、市町村教育委員会等の一般的な指針となるように配慮すること。
- (2) 「静ひつな環境の確保」と「会議の公開・議事録の公表」は両立できることであり、今後も引き続き、ガイドラインを踏まえ、より一層教科書採択の公正性・透明性を高めること。

- 2 県立義務教育諸学校において使用する教科用図書採択の基本的考え方について

諮問の際に提示のあった別紙「県立義務教育諸学校において使用する教科用図書採択の基本的考え方」を適当であると認めるとともに、以下の点について特に留意すること。

- (1) 義務教育諸学校の教科用図書の採択については、児童生徒にとって教育上効果的なものとなるよう、学校の特色や児童生徒の実態に即したものにすること。
- (2) 県立特別支援学校の教科用図書の採択については、引き続き、児童生徒の障害の状態や教育的ニーズ等を考慮すること。

県教育委員会が市町村教育委員会等の教科用図書の採択 について行う指導、助言又は援助の基本的考え方

市町村教育委員会等の行う教科用図書の採択については、教育基本法、学校教育法、小学校・中学校・特別支援学校学習指導要領を踏まえ、関係法令や通知等に基づく公正かつ適正な採択が行われるよう、以下の考え方にに基づき指導、助言又は援助を行う。

1 全般的事項

- (1) 教科用図書の十分な調査研究を行い、関係者がその判断と責任のもと、自らの見識や判断等を基に、慎重かつ十分な協議を重ねることが重要であること。
- (2) 協議に当たっては、児童生徒にとっての教育上の効果及び地域や学校、児童生徒の実態を考慮することが重要であること。
- (3) 県が行う指導、助言又は援助の内容は、市町村教育委員会等の主体性を損なわないように留意することが重要であること。
- (4) 「『質の高い教科書の実現と教科書採択の公正性・透明性を高めるために【ガイドライン】』の周知徹底について（通知）」（平成28年10月21日付け教義指第682号）を踏まえ、教科書採択の公正性・透明性を高めるようにすることが重要であること。

2 資料の作成

採択の対象となる全ての教科用図書について、調査研究を行い、市町村教育委員会等の一般的な指針となるよう配慮しながら作成すること。

3 その他

- (1) 様々な働き掛けにより公正かつ適正な採択に支障を来たすことがないよう、静ひつな環境の確保に努めることが重要であること。
- (2) 教科書採択への疑念を生じさせないよう、会議の公開・議事録の公表を行い、透明性の確保に努めることが重要であること。
- (3) 調査研究において、より広い視野からの意見を反映させるために、保護者等の意見を踏まえることに努めること。

県立義務教育諸学校において使用する教科用図書採択の 基本的考え方

埼玉県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の公正かつ適正な採択の確保を図るため、県立義務教育諸学校の教科用図書の採択に当たっては、以下の考え方に基づいて行う。

1 基本的な態度

- (1) 教育基本法、学校教育法、小学校・中学校・特別支援学校学習指導要領、埼玉県5か年計画、埼玉県教育振興基本計画及び埼玉教育の振興に関する大綱の内容を踏まえ、教科用図書を採択する。
- (2) 教科の主たる教材として、児童生徒にとって教育上効果的なものとなるよう、学校の特色や児童生徒の実態に即した教科用図書を採択する。その際、以下の2に示す「基本となる条件」及び3の「調査研究の観点」を踏まえ、教科用図書の十分な調査研究を行う。
- (3) 県立特別支援学校の教科用図書については、児童生徒の障害の状態や教育的ニーズ等を考慮して採択する。

2 基本となる条件

- (1) 組織・配列・分量について
学習指導を進める上で、内容の組織・配列・分量が効果的であること。
- (2) 内容について
 - ア 各教科
 - (ア) 知識及び技能が習得されるようにするための効果的な工夫がなされていること。
 - (イ) 思考力、判断力、表現力等を育成するための効果的な工夫がなされていること。
 - (ウ) 学びに向かう力、人間性等をかん養するための効果的な工夫がなされていること。
 - イ 特別の教科 道徳
 - (ア) 現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での効果的な工夫がなされていること。
 - (イ) 発達の段階に即しつつ、深く考えさせ、ねらいを達成するための効果的な工夫がなされていること。
 - (ウ) 「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する効果的な工夫がなされていること。
- (3) 学習指導要領の教科の目標を達成するための工夫について
学習指導要領の教科の目標を達成するための効果的な工夫がなされていること。
- (4) 資料について
地図・挿絵・写真・図表・数表・索引等が必要に応じて用意され、児童生徒に理解しやすいものであること。
- (5) 表記・表現について
 - ア 記号・用語・単位等が、児童生徒に理解しやすいものであること。
 - イ 表現が明確で、児童生徒に理解しやすいものであること。

3 調査研究の観点

- (1) 学校の教育目標の達成に向け、適切であること。
- (2) 学校の特色、児童生徒の実態及び保護者等の意見を踏まえたものであること。
- (3) 児童生徒の生活、経験及び興味・関心等に対する配慮がなされていること。

県立特別支援学校長 様

教 育 長

令和3年度使用埼玉県立特別支援学校教科用図書の選定基準等について
(通知)

埼玉県立特別支援学校において使用する教科用図書の適正かつ公正な採択の確保を図るため、各特別支援学校における教科用図書の選定に当たっては、下記の基本的な方針及び基準となる条件等に基づき、教科用図書の内容について十分かつ綿密な調査・研究を行うとともに、地域や学校、教育課程の特色及び児童生徒の実態等に即した選定を行うよう、配意願います。

記

第1 教科用図書選定基準及び調査の観点

1 基本的な方針

- (1) 各特別支援学校は、教育基本法、学校教育法、特別支援学校学習指導要領、埼玉県特別支援教育教育課程編成要領、埼玉県教育振興基本計画及び指導の重点・努力点等の内容、各学校の教育目標・目指す学校像を踏まえ、次の2に示す「基準となる条件」及び3に示す「留意事項等」に基づいて、教科用図書の十分な調査・研究を行い、教科の主たる教材としての内容を具備し、教育上有効かつ適切なもので、しかも地域や学校、教育課程の特色及び児童生徒の実態等に即したものを選定する。
- (2) 各特別支援学校は、県教育委員会から提供される調査研究のための資料等を踏まえ、種目ごとに1種（知的障害特別支援学校小学部の「生活」を除く。）の教科用図書を選定する。
- (3) 各特別支援学校は、選定の公正確保について、万全を期する。

2 基準となる条件

- (1) 組織・配列・分量について
組織・配列・分量が、学習指導を有効に進める上で適切に考慮されていること。
- (2) 内容について
ア 各教科及び道徳科の目標、学年の目標を達成するために適切なものが選ばれていること。
イ 今日的な教育課題や地域や学校の実態に即して、適切であること。
ウ 程度が、児童生徒の発達段階等に適応していること。
エ 児童生徒の生活、経験及び興味・関心に対する配慮がなされていること。
オ 内容の正確さや記述の統一性について配慮がなされていること。

カ 特に、道徳科については、以下の点に留意すること。

- (ア) 現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での効果的な工夫がなされていること。
- (イ) 発達の段階に即しつつ、深く考えさせ、ねらいを達成するための効果的な工夫がなされていること。
- (ウ) 「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する効果的な工夫がなされていること。

(3) 資料について

地図・挿絵・写真・数表・図表・索引等が必要に応じて用意され、児童生徒に理解しやすいものであること。

(4) 表記・表現について

- ア 記号・用語・単位等が児童生徒に理解しやすいものであること。
- イ 表現は明確で、児童生徒に理解しやすいものであること。

3 留意事項等

(以下は、「教科書採択事務取扱要領」〈平成3年3月〉のうち特別支援学校に関連する事項を抜粋し、文部科学省への照会事項も併せて、整理したものである。)

(1) 教科用図書の採択年度について

- ア 小学校及び中学校に準ずる教育課程で使用する文部科学省検定済教科書（以下「検定済教科書」という。）及びすべての学部で使用する文部科学省著作教科書（以下「著作教科書」という。）は、4年ごとに採択替えが行われる。
- イ 高等学校に準ずる教育課程で使用する検定済教科書及び学校教育法附則第9条に規定する教科用図書は毎年度採択を行う。

(2) 教科用図書選定に当たっての留意事項について

ア 小・中学部用教科用図書の選定に当たっての留意事項

- (ア) 学校教育法第34条第1項に規定する教科書（「検定済教科書」又は「著作教科書」）を選定する。
- (イ) 学校教育法第34条第1項に規定する教科書が発行されていない場合や学習指導要領の重複障害者等に関する教育課程の取扱いによって児童生徒の障害の状態に応じた教育課程を編成する場合には、学校教育法附則第9条に規定する教科用図書を選定することができる。
- (ウ) 学校教育法附則第9条に規定する教科用図書を除き、文部科学大臣が作成し、送付する「教科書目録」に登録されているものの中から選定する。
- (エ) 学習指導要領の重複障害者等に関する教育課程の取扱いによって児童生徒の障害の状態により特に必要がある場合、各教科及び道徳科の各学年の目標及び内容の一部又は全部を、前学年の目標及び内容の一部又は全部に替える場合には、当該児童生徒が属する学年よりも下学年の検定済教科書を選定することができる。

イ 高等部用教科用図書の選定に当たっての留意事項

生徒の障害の状態及び発達段階や特性等を十分に検討のうえ、高等学校用検定済教科書、小・中学校用検定済教科書、文部科学省著作教科書、学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の中から、教育課程に適合する教科用図書を選定する。

ウ 著作教科書を選定する場合の留意事項

- (ア) 学習指導要領の規定するところにより特に必要があって、学年の目標・内容を下学部の目標及び内容に替える場合には、当該児童生徒が属する学部よりも下の学部用の著作教科書を選定することができる。
- (イ) 視覚障害特別支援学校小学部及び中学部の弱視の児童生徒の国語については、検定済教科書のほかに著作教科書の点字版を併せて選定することができる。
- (ウ) 聴覚障害特別支援学校の小学部及び中学部の国語については、著作教科書の「言語指導」又は「言語」の教科書の他に、小学校又は中学校用の国語の検定済教科書（下学年使用の場合を含む）を併せて選定することができる。また、小学部の低学年においては、検定済教科書・著作教科書以外の一般図書を併せて選定することができる。

エ 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を選定する場合の留意事項

- (ア) 原則として、文部科学大臣が作成し送付する「一般図書一覧（図書コード付一般図書）」の中から選定する。
- (イ) 視覚障害特別支援学校小学部及び中学部において、著作教科書の点字版が発行されていない種目については、視覚障害の児童生徒用の教科用図書として適切な点字版図書を選定することができる。
- (ウ) 各特別支援学校において、知的障害を併せ有する者については、学習指導要領の重複障害者等に関する教育課程の取扱いにより、知的障害特別支援学校の目標・内容の一部に替えて指導する教育課程を編成し、適切な教科用図書を選定することができる。
- (エ) 知的障害特別支援学校の小学部の「生活」については、必ずしも1種の教科用図書に限定することなく、「生活」の教科の内容により、必要に応じて教科の主たる教材として適切な教科用図書を選定することができる。
（1年生1種、2～3年生2種まで、4～6年生3種まで）
- (オ) 下記に示す「学校教育法附則第9条の規定による教科用図書選定に当たっての調査の観点」に基づいて、教科用図書の十分な調査・研究を行い、教科の主たる教材としての内容を具備し、教育上有効適切なもので、児童生徒の実態等に即したものを選定する。

<学校教育法附則第9条の規定による教科用図書選定に当たっての調査の観点>

- ① 児童生徒の障害の種類・程度・能力・特性にもっともふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。
- ② 可能な限り系統的に編集され、教科の目標に沿う内容をもつ図書として適切であること。特定の題材や一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類及び問題集等は適切でないこと。
- ③ 上学年で使用する教科書用図書との関連性や同時に選定する教科書用図書との間の系統性に配慮がされていること。
- ④ 教科用として使用する上で、適切な体裁の図書であること。（ビデオテープ、CD、ジグソーパズル型、切り絵工作型などは、図書としての体裁をなしていると認められない。）
- ⑤ 価格については、教科書無償給与対象の教科書としてあまり高額なものに偏らないこと。

- ⑥ 予算上、後期用を予定していないため分冊本は選定しないこと。
- ⑦ 教科用図書として供給可能な図書であること。(現在でも発行されている図書であるか、発行者の確認をとること。)
- ⑧ 児童生徒一人一人に違う図書を給与するのは望ましくないこと。

第2 教科書採択及び選定の公正確保について

- 1 教科書の採択が公正かつ適正になされるよう、教科書の選定に当たっても適切な対応がなされること。
- 2 教科会、学校教科書調査研究委員会において教科書選定に関する調査・研究を十分行い、選定理由書等を作成し起案決裁することで、適正な選定に資すること。
- 3 採択の公正、適正の確保の観点から、教科書の選定に当たって、過大な宣伝行為その他外部から不当な影響等により、問題が生じた場合には、その都度速やかに県教育委員会に報告の上、県教育委員会と連携を図り、適切な処置を講ずること。
- 4 文部科学省「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」（令和2年3月27日付け元文科初第1807号）により、教育委員会は、教科書の採択結果及び理由等の公表に努めることとされている。この趣旨を踏まえて各学校においては、選定理由書等の適正な作成について、特に留意すること。

第3 需要数の報告について

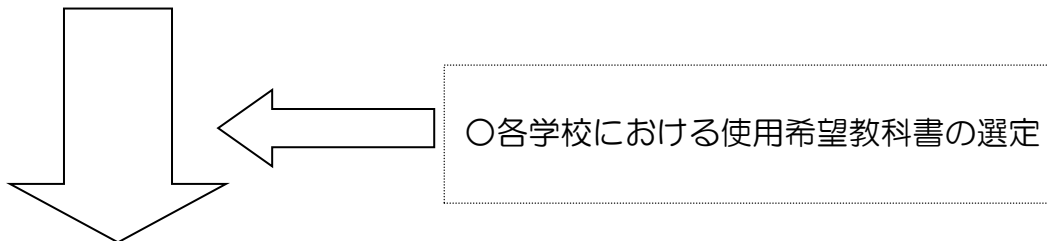
- 1 需要数の把握に当たっては、各学校における実態等を十分考慮し、より正確なものとなるよう努めること。
- 2 第1学年の需要数については、今年度の第1学年の児童生徒数に基づいて記載すること。

(参照)

- 1 「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」
(令和2年3月27日付け元文科初第1807号)
- 2 「令和3年度使用教科書の採択事務処理について（通知）」
(令和2年3月27日付け元初教科第39号)

教科書採択に向けた教育委員会の取組

- 教科書見本等を使った調査研究（5月～）
- 教科書勉強会を実施（6月）
 - ・教科書制度の概要について
 - ・教科書採択の公正確保について
 - ・令和元年度教科書検定について
 - ・令和3年度使用教科書の特色について
- 校長との意見交換会を実施（6月）14校
 - ・教科書選定事務の進捗状況について
 - ・障害の特性、児童生徒の実態に応じた教育について
- 学校訪問を実施
（7月）2校
 - ・児童生徒の実態及び授業における教科書の使用状況について
 - ・障害種ごとの特別支援教育の実践について



【教育委員会における協議・審議】

→各学校の選定案を踏まえ、十分かつ慎重な協議・審議を経て、
教育委員会の権限と責任により採択

参考資料

令和3年度使用中学部用教科用図書選定に係る

埼玉県立特別支援学校

中学部種目別調査研究上の主な観点

令和2年5月

特別支援教育課

国 語

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	国語701,801,901	1042	令和2年
15 三省堂	国語702,802,902	1055	
17 教育出版	国語703,803,903	1074	
38 光村図書出版	国語704,804,904	1000	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 国語]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害の理解に係る記述があるもの。(盲導犬、点字の取扱い、視覚障害者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視の場合は、写真や図絵などを見て考えたり、説明したりする学習活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視には、文字が大きく鮮明であるもの。 写真や図絵などの内容が複雑でないもの。 教科書の音読箇所、位置が明示であるもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。(手話等の多様な言語に係るもの、聴覚障害者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 描いたり、作ったりする活動やゲーム性のあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> CDや録音機器等は、直接「音」を扱うため、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 手話表現のビデオが活用できるもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 肢体不自由の理解に係る記述のあるもの。(車椅子の生活や活動、肢体不自由者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 障害による日常生活の体験不足を補うような題材、単元を扱うもの。 声を出して読む教材を扱っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等の操作を伴うなど、学習活動が困難なものや言語の表出のための手段を必要とするもの。 各学年の生徒数が少ないため、取り扱いが難しい内容が取り上げられているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 文字が大きく見やすいもの。 ふりがなを書き込める行間があるもの。 見出しが大きく太い字で書かれているもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べ学習など、自主的な活動があるもの。 興味、関心を引き、学習する意欲を起こさせる小説。 	<ul style="list-style-type: none"> 入院による外出制限があるため、病院外での学習活動があるもの。 各学年の生徒数が少ないため、話合いや発表などの言語活動のあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。

書 写

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	書写701	146	令和2年
15 三省堂	書写702	130	
17 教育出版	書写703	146	
38 光村図書出版	書写704	158	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 書写〕

障害 の 区 分	主な観点 主な生徒の実態	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視 覚 障 害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 手本が大きく鮮明であるもの。 筆使いなど目で見て分かる写真があるもの。 いろいろな道具を使用する。 画数が少なく書きやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視の場合は、硬筆の課題で小さな升目等に記入するもの。 画数が多いもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視の児童が見やすいように、手本が大きく鮮明であるもの。
聴 覚 障 害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 描いたり、作ったりする活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 目で見て筆順や筆使いが分かるもの。 写真が多いもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導がしやすい手本であるもの。 手本が鮮明であるもの。 視覚的に児童生徒の学習を喚起させる工夫があるもの。
肢 体 不 自 由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 障害特性に応じて実施できる様々な課題があるもの。 見本が大きく見やすいもの。 筆使いが示されているもの。 国語と関連した内容があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等の機能の不自由さを伴うため、取扱いが困難な細かな操作を伴う内容などを取り上げたもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒによる注視の困難を補うため、手本が大きいもの。 画数や字数が少ないもの。 書き方のポイントを多く示してあるもの。
病 弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 毛筆やフェルトペンを使用した題材。 筆使いなど目で見て分かる写真があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字が小さいものや文字が多いもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵等で視覚的に児童生徒の学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。

社会(地理的分野)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	地理701	302	令和2年
17 教育出版	地理702	308	
46 帝国書院	地理703	310	
116 日本文教出版	地理704	298	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 社会(地理的分野)〕

障害の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 触覚や聴覚などを活用して実際に体験できる活動のあるもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害があるため、探索、見学や作業などの活動が難しいもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 見えやすいように地図や図表の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活に結び付いた地域や事柄があるもの。 生活情報の不足を補うために、体験できる活動があるもの。 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害があるため、学習活動が難しいもの。 見てイメージしやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うため、写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や学校で、実際に体験できる活動があるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 写真、図等で視覚的に理解しやすいもの。 体験不足を補う体験的な題材、単元があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助用具や補助的手段を活用しても、体験的な活動が難しいもの。 余り生活になじみのない題材、単元を扱っているもの。 生活体験が少ないと理解が難しいもの。 グループでの調査等、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 動画で説明されているもの。 マヒによる注視の困難を補うため、要点等を大きな文字で分かりやすく示したもの。 書き込み欄は記入できる大きさであるもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内や病院周辺で実際に体験できる活動があるもの。 病弱の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 見学や実際の体験活動が難しいもの。 グループでの調査など、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

社会(歴史的分野)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	歴史705	308	令和2年
17 教育出版	歴史706	318	
46 帝国書院	歴史707	310	
81 山川出版	歴史708	296	
116 日本文教出版	歴史709	336	
227 育鵬社	歴史710	320	
229 学び舎	歴史711	308	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 [中学部 社会(歴史的分野)]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 触覚や聴覚などを活用して実際に体験できる活動のあるもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害があるため、探索、見学や作業などの活動が難しいもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 見えやすいように地図や図表の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活に結び付いた地域や事柄があるもの。 生活情報の不足を補うために、体験できる活動があるもの。 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害があるため、学習活動が難しいもの。 見てイメージしやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うため、写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や学校で、実際に体験できる活動があるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 写真、図等で視覚的に理解しやすいもの。 体験不足を補う体験的な題材、単元があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助用具や補助的手段を活用しても、体験的な活動が難しいもの。 余り生活になじみのない題材、単元を扱っているもの。 生活体験が少ないと理解が難しいもの。 グループでの調査等、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 動画で説明されているもの。 マヒによる注視の困難を補うため、要点等を大きな文字で分かりやすく示したもの。 書き込み欄は記入できる大きさであるもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内や病院周辺で実際に体験できる活動があるもの。 病弱の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 見学や実際の体験活動が難しいもの。 グループでの調査など、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

社会(公民的分野)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	公民901	262	令和2年
17 教育出版	公民902	272	
81 山川出版	公民903	246	
116 日本文教出版	公民904	264	
225 自由社	公民905	256	
227 育鵬社	公民906	256	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 社会(公民的分野)]

障害の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 触覚や聴覚などを活用して実際に体験できる活動のあるもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害があるため、探索、見学や作業などの活動が難しいもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 見えやすいように地図や図表の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活に結び付いた地域や事柄があるもの。 生活情報の不足を補うために、体験できる活動があるもの。 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害があるため、学習活動が難しいもの。 見てイメージしやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うため、写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や学校で、実際に体験できる活動があるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 写真、図等で視覚的に理解しやすいもの。 体験不足を補う体験的な題材、単元があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助用具や補助的手段を活用しても、体験的な活動が難しいもの。 余り生活になじみのない題材、単元を扱っているもの。 生活体験が少ないと理解が難しいもの。 グループでの調査等、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 動画で説明されているもの。 マヒによる注視の困難を補うため、要点等を大きな文字で分かりやすく示したもの。 書き込み欄は記入できる大きさであるもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内や病院周辺で実際に体験できる活動があるもの。 病弱の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 見学や実際の体験活動が難しいもの。 グループでの調査など、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

地 図

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	地図701	192	令和2年
46 帝国書院	地図702	188	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 地図]

障害種の区分	主な観点 主な生徒の実態	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 色使いが鮮明であるもの。 視覚障害による困難さを克服できるもの。 識別しやすいよう原色を使うもの。 複雑な構成は避けたもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全旨には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 見えやすいように地図や図表の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活情報の不足を補うため、地図の使用が工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> イメージしやすいもの。 写真が多いもの。 写真の説明が簡潔なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うため、写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活情報の不足を補うため、地図の使用が工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助用具や補助的手段を活用しても、体験的な活動が難しいもの。 グループでの学習が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 マヒによる注視の困難を補うため、要点等を大きな文字で分かりやすく示したもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活情報の不足を補うため、地図の使用が工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 地名等細かい文字を地図上より探す活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

数 学

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	数学701,801,901	846	令和2年
4 大日本図書	数学702,802,902	876	
11 学校図書	数学703,803,903	896	
17 教育出版	数学704,804,904	918	
61 啓林館	数学705,805,905	920	
104 数研出版	数学706,707,806,807,906,907	1036	
116 日本文教出版	数学708,808,908	874	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 数学]

障害種の区分	主な観点 主な生徒の実態	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材や補助的な手段などを活用して学習活動がしやすいように工夫できるもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な比較や、作図等の学習活動に配慮を要するもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 見えやすいように地図や図表の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な方法などを活用して学習活動がしやすいように工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字での説明が分かりやすく、図解があるもの。 自分で活動できる内容が多く含まれているもの。 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 重要なポイントを囲むなど分かりやすく示し、理解しやすくなっているもの。 導入で学習意欲を高める工夫があるもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等が不自由であっても、補助用具などを活用して学習活動がしやすいように工夫できるもの。 肢体不自由の理解に係る記述のあるもの。 理解力に差があるために、家庭学習でも復習を行いやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 図形等の作図、はさみコンパス、定規等を使用して、学習活動等が難しいもの。 グループでの学習活動が難しいもの。 立体や計算等の読み取りが難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 重要なポイントを囲むなど視覚的に分かりやすく示し、理解しやすくなっているもの。 導入で学習意欲を高める工夫があるもの。 答えの欄が大きな枠になっているもの。 ページがめくりやすいもの。 馴染みのキャラクターが使用されており親しみが持て、楽しく学習できるもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 体験できる活動があり、その様子が写真や絵で説明されているもの。 字が大きく解き方が詳しく書いてあるもの。 絵や写真で数を楽しめるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭生活に係る数値を取り扱った学習活動に工夫を要するもの。 目盛りの計測、作図等、目や手指を使う活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 通院等により学習空白があるため、各単元の重要ポイントを分かりやすく示してあるもの。 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 導入で学習意欲を高める工夫があるもの。 文章が分かりやすいもの。

理 科

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	理科701,801,901	932	令和2年
4 大日本図書	理科702,802,902	986	
11 学校図書	理科703,803,903	846	
17 教育出版	理科704,804,904	1034	
61 啓林館	理科705,805,905	1012	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 理科〕

障害 の 区 分	主な観点 主な生徒の実態	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚 障 害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 触覚や聴覚などを活用して観察や実験等の学習活動がしやすいよう工夫できるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 観察や実験等の活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 各項の構成が分かりやすく整理されているもの。 弱視には、文字や図絵が鮮明であり、地図や図表の内容が複雑でないもの。 文字の大きさ等の工夫があり、学習のポイントなどを分かりやすくしたもの。
聴覚 障 害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさがあっても写真や図絵などを活用して、観察や実験等の学習活動が分かりやすく示してあるもの。 生活に結び付いた学習活動が紹介されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 直接「音」を扱うなど、学習活動が難しいもの。 補助教材の動画やDVDで字幕が付いているもの。 文章表現は簡潔なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うために、写真や図絵等で視覚的に分かりやすく学習活動が紹介されているもの。 キャラクターや文字の大きさ等の工夫で学習のポイントなどを分かりやすくしたもの。 文章が分かりやすいもの。 用語に読み仮名を付けたもの。
肢体 不 自 由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等が不自由であっても、観察や実験等の学習活動がしやすいように工夫できるもの。 生活に結び付いた学習活動が紹介されているもの。 どの単元も疑問、課題、予想、観察、実験、結果、考察、結論を基本とした学習の流れが分かりやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 車椅子の使用や上肢等に不自由があるため、観察や実験等の学習活動が難しいもの。 生活経験が少なく学習の予測が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒによる注視の困難を補うため、各項の構成が分かりやすく整理されているもの。 写真が鮮明であるもの。 絵の色彩が明確なもの。 植物の成長の様子が動画で分かりやすく説明されているもの。 観察や実験等の結果が明確に記述されているもの。 キャラクターや文字の大きさ等の工夫で学習のポイントなどを分かりやすくしたもの。 写真が大きく見やすいもの。
病 弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内や病院周辺でできる観察や実験等が取り上げられているもの。 生活に結び付いた学習活動が紹介されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 日光を浴びることを禁止されていることや衛生面より土への接触を禁止されている児童生徒への配慮が必要なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 通院等により学習の空白があるため、写真や図絵、図表等で学習内容が視覚的に分かりやすく説明されているもの。 観察や実験等の結果が明確に記述されているもの。 キャラクターや文字の大きさ等の工夫で学習のポイント等を分かりやすくしたもの。

音楽(一般)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
17 教育出版	音楽701,801,802	276	令和2年
27 教育芸術社	音楽702,803,804	294	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 音楽(一般)]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<p>主な生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近にあるものを使って、音を作り出す活動があるもの。 生徒がよく知っている曲を多く扱っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な情景を思い浮かべながら表現する学習活動があるもの。 少人数への配慮が必要なものの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように楽譜、文字、図絵が鮮明であるもの。 弱視には、見えやすいように図絵の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な資料を用い、分かりやすく示してあるもの。 鑑賞については、視覚的な資料を用いて、生徒のイメージや学習意欲を喚起する工夫があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 「音」の重なりや高低等を聞き取ったり発声で表現することがねらいになるもの。 高音で聞き取りにくい器楽。 太鼓など体で音を感じられる楽器を使う活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うために、写真や図絵などの視覚的資料で、生徒のイメージや学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材や補助的な手段を活用して学習活動がしやすいように工夫されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒのため、歌唱、楽器演奏等の学習活動が難しいもの。 上肢動作が困難なため、楽器演奏が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図絵などの視覚的資料で、生徒の学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。 造本がしっかりしているもの。 楽譜が見やすいもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 実際に学習しやすいように活動が記述されているもの。 生徒がよく知っている曲目が多く入っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 楽器の演奏、合唱等少人数では学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図絵などの視覚的資料で、生徒の学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。

音楽(器楽)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
17 教育出版	器楽751	106	令和2年
27 教育芸術社	器楽752	106	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 音楽(器楽)]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<p>主な生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近にあるものを使って、音を作り出す活動があるもの。 生徒がよく知っている曲を多く扱っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な情景を思い浮かべながら表現する学習活動があるもの。 少人数への配慮が必要なものの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように楽譜、文字、図絵が鮮明であるもの。 弱視には、見えやすいように図絵の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な資料を用い、分かりやすく示してあるもの。 鑑賞については、視覚的な資料を用いて、児童のイメージや学習意欲を喚起する工夫があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 「音」の重なりや高低等を聞き取ったり発声で表現することがねらいになるもの。 高音で聞き取りにくい器楽。 太鼓など体で音を感じられる楽器を使う活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うために、写真や図絵などの視覚的資料で、児童のイメージや学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材や補助的な手段を活用して学習活動がしやすいように工夫されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒのため、歌唱、楽器演奏等の学習活動が難しいもの。 上肢動作が困難なため、楽器演奏が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図絵などの視覚的資料で、生徒の学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。 造本がしっかりしているもの。 楽譜が見やすいもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 実際に学習しやすいように活動が記述されているもの。 生徒がよく知っている曲目が多く入っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 楽器の演奏、合唱等少人数では学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図絵などの視覚的資料で、生徒の学習意欲を喚起させる工夫のあるもの。

美術

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
9 開隆堂出版	美術701,801	188	令和2年
38 光村図書出版	美術702,802	184	
116 日本文教出版	美術703,803,804	198	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 美術〕

障害の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 主な生徒の実態 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚以外の感覚に重点をおいて表現するもの。(触覚や全身の皮膚感覚など。) 	<ul style="list-style-type: none"> 見ることを通して表現するもの。 道具などを使用する時、安全面で配慮を要するもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視には、見やすいように、図版が鮮明であるもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 感覚に訴えるもの。 具体的なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 道具を安全に使用するための配慮がされているもの。 絵などに説明があり解説が分かりやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 図版が見やすく、色が鮮明であるもの。 生徒の作品や活動を多く取り上げており、学習意欲に結び付くもの。 制作手順が分かるもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等が不自由であっても、補助用具や補助的な手段などを活用して、学習活動がしやすいように工夫できるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 制作の過程が見やすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 道具などを使用する時、安全面から配慮を要するもの。 車椅子の使用で上肢等に不自由があるため補助的手段を使っても活動が難しい道具を使っているもの。 描画など生活経験が少なく学習の予測が困難なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 図版が見やすく、鮮明であるもの。 生徒の作品や活動を多く取り上げており、学習意欲に結び付くもの。 題材が生徒の生活に近いもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 実際に学習しやすいように活動が記述されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動や外出の制限があるため、屋外での学習活動が写真や絵で示されているもの。 道具などを使用する時、安全面の配慮を要するもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の作品や活動を多く取り上げており、学習意欲に結び付くもの。

保健体育

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	保体701	206	令和2年
4 大日本図書	保体702	196	
50 大修館	保体703	198	
224 学研教育みらい	保体704	206	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 保健体育〕

障害の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動や活動方法等が分かりやすい文章で説明されているもの。 視覚障害の理解に係る内容が取り上げられているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚的な比較や判断等の学習活動があるもの。 自転車の使用等の困難な学習活動があるもの。 視覚情報を補うために、図表等には文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 各項の構成が分かりやすく整理されているもの。 弱視には、文字や図絵が鮮明であるもの。 図絵の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動や活動方法等が分かりやすい図絵、文章で示されているもの。 日本語文の構成が短く、ポイントである言葉を探しやすいもの。 体験する内容であるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 音を手だてにした表記や指導をしない。 目で見てイメージしやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。 日本語文の構成が分かりやすく、写真や図表と一致しやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活に結び付いた学習活動が記述されているもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 車椅子の使用や上肢等の不自由により、学習活動が難しいもの。 性に関する情報が少ないため、授業への配慮が必要なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒによる注視の困難を補うため、要点を大きな文字で分かりやすく示したもの。 写真、図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康な生活や病気の予防等が取り上げられているもの。 病弱の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動や外出の制限があり、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真、図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。

技術・家庭(技術)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	技術701	262	令和2年
6 教育図書	技術702,703	290	
9 開隆堂	技術704	280	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 技術・家庭(技術)]

障害の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 触覚や聴覚などを活用して実際に体験できる活動のあるもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害があるため、探索、見学や作業などの活動が難しいもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 弱視には、見えやすいように文字や図絵が鮮明であるもの。 写真の少ないもの。 文字の大きさ等工夫があり、学習のポイントなどを分かりやすくしたものの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさはあっても写真や図絵などを活用して、学習内容が分かりやすく示してあるもの。 生活に結び付いた地域や事柄があるものや体験できる活動があるもの。 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害があるため、直接「音」を扱うなど、学習活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うため、写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等が不自由であっても、観察や実験等の学習活動がしやすいように工夫できるもの。 地域や学校で、実際に体験できる活動があるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 教科書の重要度を順位付けたもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 補助用具や補助的手段を活用しても、体験的な活動が難しいもの。 グループでの学習活動が難しいもの。 安全について学びやすいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 写真と名称が一致しやすいもの。 写真や図表を多く取り入れているもの。 マヒによる注視の困難を補うため、要点等を大きな文字で分かりやすく示したものの。 書き込み欄は記入できる大きさであるもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内や病院周辺で実際に体験できる活動があるもの。 生活に結び付いた学習活動が紹介されているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 見学や実際の体験活動が難しいもの。 グループでの調査など、学習活動が難しいもの。 数か月にわたって長期的に活動するもの。 植物の栽培等衛生面で配慮が必要なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく説明されているもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

技術・家庭(家庭)

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	家庭701	306	令和2年
6 教育図書	家庭702	308	
9 開隆堂出版	家庭703	302	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点 〔中学部 技術・家庭(家庭)〕

障害種の区分	主な観点 主な生徒の実態	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
		(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全に配慮された器具などを活用して学習活動がしやすいように工夫されているもの。 視覚障害の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害があるため、実習や制作などの学習活動が難しいもの。 道具などを使用する時に安全への配慮が必要なもの。 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 各項の構成が分かりやすく整理されているもの。 弱視には、文字や図絵が鮮明であるもの。写真の少ないもの。 図絵の内容が複雑でないもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。 写真や図絵などを活用して作業や調理、観察、実験等の学習活動が分かりやすく示してあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 音を手だてとするような指導方法は表記しない。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図表などで視覚的に分かりやすく手順や違いなどが説明されているもの。 文章が分かりやすいもの。 用語には読み仮名を付ける。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 肢体不自由があっても、教材や補助的手段などを活用して実際に学習活動がしやすいように工夫できるもの。 肢体不自由の理解に係る記述があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 車椅子の使用や上肢等に不自由があるため、補助用具や補助的手段を活用しても、学習活動が難しいもの。 道具などを使用する時に安全への配慮が必要なもの。 人数によって活動が制限されるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> マヒによる注視の困難を補うために、要点を大きな文字で分かりやすく示したもの。 写真や図表などで視覚的に分かりやすく手順や違いなどが説明されているもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病气・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病院内で実際に学習活動がしやすいように工夫できるもの。 食育の観点から食欲を喚起するような料理の写真や調理方法が入っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭での実践など家庭生活に係る学習活動が難しいもの。 食物アレルギー、禁止されている食物等疾患に係る配慮が必要なもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元のまとまりが分かりやすく示してあるもの。 写真や図表などで視覚的に分かりやすく手順や違いなどが説明されているもの。

英 語

1 教科用図書

発行所の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	英語701,801,901	502	令和2年
9 開隆堂	英語702,802,902	508	
15 三省堂	英語703,803,903	550	
17 教育出版	英語704,804,904	532	
38 光村図書出版	英語705,805,905	570	
61 啓林館	英語706,806,906	474	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 英語]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害の理解に係る記述があるもの。(盲導犬、点字の取扱い、視覚障害者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視の場合は、写真や図絵などを見て考えたり、説明したりする学習活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 弱視には、文字が大きく鮮明であるもの。 写真や図絵などの内容が複雑でないもの。 教科書の音読箇所、位置が明示されてあるもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害の理解に係る記述があるもの。(手話等の多様な言語に係るもの、聴覚障害者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 描いたり、作ったりする活動やゲーム性のあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> CDや録音機器等は、直接「音」を扱うため、学習活動が難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に児童の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 手話表現のビデオが活用できるもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 肢体不自由の理解に係る記述のあるもの。(車椅子の生活や活動、肢体不自由者の手記、バリアフリーに関するものなど。) 障害による日常生活の体験不足を補うような題材、単元を扱うもの。 声を出して読む教材を扱っているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等の操作を伴うなど、学習活動が困難なものや言語の表出のための手段を必要とするもの。 各学年の児童数が少ないため、取扱いが難しい内容が取り上げられているもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に児童の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 文字が大きく見やすいもの。 見出しが大きく太い字で書かれているもの。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動、生活規制等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べ学習など、自主的な活動があるもの。 興味、関心を引き、学習する意欲を起こさせる小説。 	<ul style="list-style-type: none"> 入院による外出制限があるため、病院外での学習活動があるもの。 各学年の児童数が少ないため、話し合いや発表などの言語活動のあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に児童の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。

特別の教科 道徳

1 教科用図書

発行者の番号・名前	教科書の記号・番号	総ページ数	検定済年
2 東京書籍	道徳701,801,901	694	令和2年
17 教育出版	道徳702,802,902	622	
38 光村図書出版	道徳703,803,903	607	
116 日本文教出版	道徳704,705,804,805,904,905	720	
224 学研教育みらい	道徳706,806,906	582	
232 廣済堂あかつき	道徳707,708,807,808,907,908	678	
233 日本教科書	道徳709,809,909	582	

2 種目別(教科・分野)教科書調査研究上の主な観点

[中学部 特別の教科 道徳]

障害種の区分	主な観点	内容の取扱い等		表記表現及び使用上の便宜
	主な生徒の実態	(1) 障害のある生徒が興味・関心等を持って取り組むことができる題材、単元等	(2) 障害への配慮を要する内容等	障害の状態に応じた事項
視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵の全体像や細かな違いを見分けることが難しい。 見えにくいために道具の使用には配慮が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚障害の理解に係る記述があるもの。また、その記述が障害の理解を深めるものとなっているもの。 触覚や聴覚などを活用して実際に体験できる活動のあるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 視覚情報を補うために、図表等には、文の説明があるもの。 探索、見学、作業など、視覚障害があるため、活動が難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 全盲には、点字版の教科書があること。 写真や図絵などが少なく複雑でない、見えやすい文字や図絵が大きく鮮明であるなど、表記等に工夫があるもの。 学習のポイントなどが分かりやすく示されているもの。
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> 音の聞き分けが難しい。 補助的なコミュニケーションの手段が必要である。 身近な生活情報が入りにくい。 	<ul style="list-style-type: none"> 聴覚障害の理解に係る記述や、生活に結び付いた地域や事柄についての記述があるもの。また、その記述が障害の理解を深めるものとなっているもの。 小集団で話し合う活動や、ロールプレイなどの活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 電話や録音機器を使うなど直接「音」を扱うため、学習活動が難しいもの。 インタビュー活動などのコミュニケーションの補助手段を用いる必要があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞こえにくさを補うために、写真や図絵などで、視覚的に分かりやすく説明されているもの。 写真や図絵などで、生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 文章が簡潔で分かりやすいもの。
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> 不随意運動があり、上肢等を自由に動かすことが困難である。 マヒのため視点が定まらず、一箇所を注視することが難しい。 マヒや移動困難等のため生活経験が不足する。 	<ul style="list-style-type: none"> 肢体不自由の理解に係る記述のあるもの。また、その記述が障害の理解を深めるものとなっているもの。 地域や学校で、実際に体験できる活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 上肢等の操作を伴うなど、学習活動が困難なものや代替手段を必要とするもの。 グループでの調査や話し合う活動など、各学年の生徒数が少ないため、取扱いが難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に分かりやすく説明されているもの。 写真や図絵などで、生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 書き込み欄などが、記入に当たって適切な大きさであること。
病弱	<ul style="list-style-type: none"> 心臓、腎臓等の疾患で体力がなく、遠い場所への移動等に配慮が必要である。 病気・通院等により学習空白が生じやすく、生活経験が不足しがちになる。 疾病等に起因する情緒の不安定さへの配慮が一部必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> 病弱の理解に係る記述のあるもの。また、その記述が障害の理解を深めるものとなっているもの。 病院内や病院周辺で実際に体験できる活動があるもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 入院による外出制限があるため、病院外での学習活動があるもの。 グループでの調査や話し合う活動など、各学年の生徒数が少ないため、取扱いが難しいもの。 	<ul style="list-style-type: none"> 写真や図絵などで、視覚的に分かりやすく説明されているもの。 写真や図絵などで、生徒の学習意欲を喚起させる工夫があるもの。 通院等により学習空白があるため、各単元の要点等を分かりやすく示してあるもの。

教高指第1346号
平成28年10月21日

各県立高等学校長 }
各県立特別支援学校長 } 様

教 育 長

教科書選定に係る公正性・透明性の確保について（通知）

標記の件について、別添のとおり「教科書発行者との適切な関係の確保に係る留意事項」を定めたので通知します。

については、その内容を教職員に周知し、教科書選定に係る公正性・透明性の確保を徹底するようお願いします。

なお、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」について、参考として添付します。

担 当 高校教育指導課 教育指導担当
TEL 048-830-7391

特別支援教育課 教育指導担当
TEL 048-830-6888

県立学校人事課 管理指導担当
TEL 048-830-6726

県立学校人事課 学 事 担 当
TEL 048-830-6735

教科書発行者との適切な関係の確保に係る留意事項

1 「埼玉県教育委員会職員倫理規程」の遵守について

県立高等学校及び県立特別支援学校高等部に所属する教職員は、自校で使用する教科書の選定に係る公正性、透明性を高め、公務の公正さに対する県民の信頼を確保するため、「埼玉県教育委員会職員倫理規程」の遵守について、より一層留意すること。特に、第8条[関係業者等との接触に関する禁止事項]の厳守に努めること。

2 教科書執筆等に関わる兼職・兼業の手続きについて

教科書発行者が発行する教科書、指導資料（指導書等）、教科書準拠教材、その他副教材（資料集、図表等）、参考書、問題集（ワーク・ドリル等）、機関紙、定期刊行物等（以下「書籍等」という。）の執筆、監修、編修（編集）、校閲（校正）等（以下「執筆等」という。）に関わる教職員は、平成27年3月13日付け教県第1175号「学校職員の兼職・兼業の取扱いについて（通知）」に従い、定められた手続きを行うこと。

3 教科書執筆等に関わる教職員が教科書選定に関与することについて

上記「2」について、特定の教科書発行者と書籍等の執筆等を通して一定の関係を有する教職員は、教科書選定全般に関する事務に関与しないこと。

ただし、教科書、指導書、教科書準拠教材の執筆等に関わる教職員については、当該教科書が文部科学省の教科書目録から除かれた場合、当該教科（科目）の選定に関与して差し支えない。

なお、教科書発行者が発行する書籍等の執筆等の対価として印税等の収入がある場合は、執筆等の時期によらず、教科書の選定に関する事務に関与しないこと。

4 教職員と教科書発行者との接触について

(1) 選定に関わるすべての教職員と教科書発行者との接触については、文部科学省から各教育委員会及び教科書発行者宛てに出される通知、及び文部科学省「教科用図書検定規則実施細則」の規程を十分踏まえること。

(2) 選定に関わるすべての教職員は、教科書発行者が発行する書籍等に関して意見を求められた場合の対応については、以下のとおりとすること。

ア 質の高い教科書づくりのため、検定済の教科書に関して、日々の授業実践を通じて得られた知見を、教科書発行者に対して伝えることは差し支えない。

イ ただし、意見を求められた場合、その職務や地位の私的利用の疑念を持たれる可能性があることを踏まえ、謝金等の金品等を受け取らないこと。

(3) 高等学校における教科書選定業務は、毎年行なわれるものであり、教科書発行者と接触する際には、十分注意を払うことが必要である。

特に、各学校における選定作業が本格化する年度当初から7月初旬までは、教科書選定に関わる教科書発行者との接触については、公正性・透明性の確保の観点から控えること。