

令和2年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	と伝統的な言語文化に関する事項
1	(1)	漢字を読む(訓)				○
	(2)	漢字を読む(音+音)				○
	(3)	漢字を書く(訓)				○
2		文中の主語・述語を書き抜く				○
3		被修飾語を選択する				○
4		漢字の意味を理解し, 例文と同じ用法の熟語を選択する				○
5		漢字の部首名を書き, どんな意味に関係しているかを選択する				○
6	(1)	適切な接続語を選択する				○
	(2)	適切な接続語を選択する				○
7		漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる				○
8		指示語の示す内容を文中から書き抜く				○
9	(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する				○
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
10	(1)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○
	(3)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざを選択する				○
11	(1)	反対の意味の言葉を書く				○
	(2)	文章を読み直し, 正しい表現に直して書く		○		
12	(1)	登場人物の発言の根拠となる言葉を書き抜く			○	
	(2)	登場人物が感じたことの対象を選択する			○	
	(3)	登場人物の考えの理由として適当でないものを選択する			○	
	(4)	登場人物の発言をまとめた一文に当てはまる言葉を書き抜く			○	
13	(1)	話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く			○	
	(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く			○	
	(3)	本文の内容をふまえ, 指示語が何を指しているかを選択する			○	
	(4)	キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する			○	
	(5)	筆者の考えとして適切なものを選択する			○	
14	(1)	話し合いの様子を読み, リストに入る内容を選択する	○			
	(2)	司会の発言の効果として, 適切なものを選択する	○			
	(3)	質問する内容を書いたうえで, その質問をする理由を二段落構成で書く		○		