

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

## 【「言葉」を問う問題】

① 次の文の \_\_\_\_\_ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から、それぞれ一つえらびましょう。

レベル2

（1）友だちといっしょに、学級新聞のキ事を書いた。

- 1 木      2 気      3 帰      4 記

4

（2）算数の学習で、ショウ数の計算問題のときかたを考えた。

- 1 小      2 章      3 少      4 正

1

（3）弟と手をつないで、歩ドウ橋をわたった。

- 1 同      2 道      3 動      4 童

2

② 次の（1）～（3）の漢字の○でかこんだ部分の部首を答えましょう。

レベル6

（1）流

さんずい

（2）頭

おおがい

（3）花

くさかんむり

3 次の文の \_\_\_\_\_ の言葉を国語じてんで調べます。国語じてんにのっている見出し語の形をえらんで（ ）に○をつけましょう。

レベル7

（1）深くもぐって、プールのそこにさわってみた。

（ ） 深く （ ） ○ （ ） 深い （ ） （ ） 深さ

（2）遠足で楽しかったことを思い出して、作文に書いた。

（ ） （ ） 書こう （ ） （ ） 書け （ ） （ ） ○ （ ） 書く

（3）校内放送を聞いて、先生が「しずかにしなさい。」と言った。

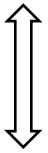
（ ） （ ） しずかな （ ） （ ） しずかで （ ） （ ） ○ （ ） しずか

「。」がつく形にしたり、どのような使い方でも形の変わらない部分に着目したりしましょう。

4 次の \_\_\_\_\_ の言葉について、（1）は、反対の意味の言葉、（2）は、にている意味の言葉を書きましょう。

レベル7

（1）大きな山

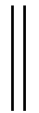


小さな

山

【反対の意味】

（2）友だちに話す。



友だちに

言う

。

【にている意味】

〔5〕 次の文の 線部をくわしくしている言葉を の 1、2、3 の中からそれぞれ一つえら  
びましょう。

レベル7

〔1〕 むらさきの アサガオが 庭に さいた。

1

〔2〕 川の 水が さらに 流れている。

3

〔3〕 せなかの ランドセルが とても 重い。

1

〔4〕 小さな 男の子が 自転車に 乗っている。

3

主語、述語、修飾語をはっ  
きりとさせてから考えてみ  
ましょう。

〔6〕 次の文章の 線を引いた、こそあど言葉は、何を指していますか。文章中より書きぬ  
きましょう。

レベル7

〔1〕 昨日、ノートを買った。わたしは、それに、日記を書くつもりだ。

ノート

〔2〕 公園で友達と会うやくそくをした。だから、わたしは、ここで待っている。

公園

こそあど言葉の部分に、指し示している  
言葉を入れてみましょう。

# 復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

①

木村さんのクラスでは、外国の友だちと一緒にしました。そこでグループごとにしようとしています。次の【木村さんのグループの話】を聞いてみましょう。

設問（１）について

木村さんは話し合いの目的を最初に確かめ、次に話し合いの進め方を全体に共有してから話し合いを進めています。司会進行としてとても大切な手順です。

【木村さんのグループの話し合いの様子】

木村さん：

これから、外国の友だちにしようかいする日本の文化について話し合います。**目的は、**外国の友だちが日本に来てみたいと思ってくれるような日本の文化を一つしようかいすることです。

話し合いの  
進め方

はじめに、しようかいしたい日本の文化とその理由を五分間で出し合います。次に、しようかいする日本の文化の決め方を、五分間で話し合います。その後、十分間で、しようかいする日本の文化を一つ決めましょう。では、鈴木さんから考えを教えてください。

はい。ぼくは「和食」がいいと思います。「おすし」や「天ぷら」など、外国の友だちも「和食」について名前は知っていると思います。でも、くわしくは知らないと思うので、くわしくしようかいすることで、日本に来て「和食」にチャレンジしてみたいと思うのではないでしょうか。

わたしは、「しろうぎ」がいいと思います。外国にも「しろうぎ」によく似た「チェス」というゲームがあるので、きょうみがわきやすいと思います。

わたしは、「アニメ」がいいと思います。この前、わたしが見たテレビ番組の中で、外国の本屋さんにも日本のアニメ作品がならんでいる場面を見ました。日本の「アニメ」をしようかいしたら、きっと日本に来て、アニメを見てみたいと思ってくれるはずですよ。

設問（２）について

今田さん、中村さん、南野さん３人の意見の共通点として、外国の友だちも知っていてきょうみを持ちやすい日本の文化であることを理由として述べています。

木村さん：

みんなが出した日本の文化について整理すると

①

(1) 木村さんは司会者として、話し合いのはじめに「あること」をかくにんしています。「あること」とは何か次のア～オの中から二つえらんで記号で答えましょう。

イ 話し合いの目的について

ウ 話し合いの様子について

エ 話し合いのこだわりについて

話し合いの進め方について

イ  
と  
オ

(2) ①に当てはまる文章を次のア～エから一つえらんで記号で答えましょう。

ア 外国の友だちが「チャレンジしてみたくなる」ところが同じですね。

イ 外国の友だちが「知らない」というところが同じですね。

外国の友だちが「知っていそう」というところが同じですね。

エ 外国の友だちが「見てみたくなる」というところが同じですね。

ウ

(3) もし、あなたがこの話し合いにさんかしていたら、しようかいたしたい日本の文化とその理由をどのように発言しますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

レベル6

《条件》・二段落に分けて書くこと。段落のはじめは一マスあけてから書きはじめること。

- ・一段落目に外国の友だちにしようかいしたい日本の文化を書くこと
- ・二段落目にその理由を書くこと。
- ・話し合いで話しているように書くこと。
- ・六十字以上九十字以内で書くこと。

例

|   |   |    |    |   |   |
|---|---|----|----|---|---|
| い | し | 車し |    | と |   |
| と | よ | が  | わ  | 思 | わ |
| 考 | う | 出  | た  | い | た |
| え | か | る  | し  | ま | し |
| て | い | お  | の  | す | は |
| く | を | 祭  | す  | 。 | 、 |
| れ | す | り  | ん  |   | 日 |
| る | れ | が  | で  |   | 本 |
| と | ば | あ  | い  |   | の |
| 思 | 、 | る  | る  |   | お |
| い | 日 | の  | 町  |   | 祭 |
| ま | 本 | で  | に  |   | り |
| す | に | 、  | は  |   | が |
| 。 | 来 | そ  | 、  |   | い |
|   | た | の  | 山だ |   | い |

九十字

六十字

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 太田さんのはんでは、学

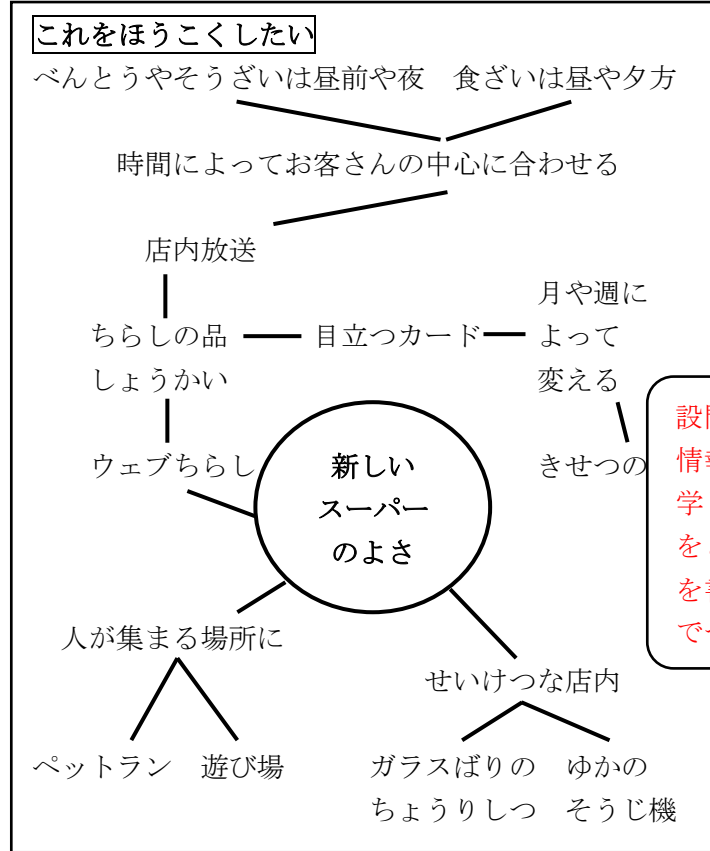
べたほかの班の人にほうこ

太田さんは、スーパーへ  
次は、【太田さんの見学メ  
の問いに答えましょう。

【太田さんの見学メモ】

設問（2）について  
情報を集めるために、太田さんは見  
学したことをメモしています。メモ  
をとるときは、真ん中に大事な言葉  
を書いて、それに関係する言葉を線  
でつないで広がっています。

設問（1）について  
題材を決めたり内容を考えたりす  
るときに、太田さんは読む人を思  
い浮かべながら、伝えたいことを  
はっきりさせています。



スーパーに行ったことが  
ある人も、時間によってちが  
うスーパーのくふうは知らな  
いだろうし、知ったらおどろ  
くだろうな。



太田さん

（1）太田さんは、文章に書くことを決めるために、どのように考えましたか。その説明  
として、もつとも当てはまるものを、次の1から4までのの中から一つえらんで、その番  
号を書きましょう。

レベル7

- 1 自分が書きやすいじゆんじよを考えた。
- 2 集めたじようほうのにている点考えた。
- 3 つたえたいことが分かる絵や写真を使おうと考えた。
- 4 読む人のことをふまえて何を書くかを考えた。

4

【太田さんのメモ】

- 時間によっておとずれるお客さんの中心がちがう
- その時間のお客さんに合わせて、しょうかいするちらしの品を変えて放送

【太田さんの文章】

スーパーの店内放送のく

1. 調べたきっかけや理由

学校のそばにできた新しいスーパーの話をよく耳にし、なくふうがあるのか気になっていました。そこで、スーパーへ行きました。

2. 調べ方

インターネットでスーパーのホームページについて調べた。見学では、店長の田中さんにお話をうかがうことができた。

3. 調べて分かったこと

新しいスーパーのインターネットには、ウェブちらしをつかっておすすめの商品がしょうかいされています。

スーパーの店長である田中さんは、「店内の放送をつかって、ちらしの品を店員の声でしょうかいしています。」とおっしゃっていました。

例

|   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |     |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----|
| 時 | 間 | に | よ | っ  | て | お | と | ず | れ | る | お | 客 | さ | ん | の | 中 | 心     | が   |
| ち | が | う | そ | う  | で | 「 | そ | の | 時 | 間 | に | 合 | わ | せ | て | 、 | し     | ょ   |
| う | か | い | す | る  | ち | ら | し | の | 品 | を | か | え | て | 放 | 送 | し | て     | い   |
| る | ん | で | す | 。」 | と | 教 | え | て | く | だ | さ | い | ま | し | た | 。 | (74字) |     |
|   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       | 100 |

4. まとめ

これまで時間によって放送を変えていたなんて気づきませんでした。スーパーに行くときは、時間でちがうお店の人のくふうをさがしながら買い物をしてもらえたらうれしいです。

設問（3）について

太田さんが集めた情報から、内容を選んでまとめたメモに書かれている言葉や文章を使います。文章の構成について、自分の考えは4のまとめに書かれているので、3の調べて分かったことにはメモにある事例だけを書きましょう。

（2）

（3）

（4）

（5）

（6）

（7）

（8）

（9）

（10）

（11）

（12）

太田さんは、次の【太田さんの文章】の四角に、【太田さんのメモ】をもとにして考えた「新しいスーパー」のくふうを書こうとしています。あなたが太田さんなら、四角に入る内容をどのように書きますか。次のようけんに合わせて書きましょう。

レベル6

レベル7

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

## 【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えましょう。

緑の蛙かえると黄色の蛙が、はたけのまんなかでばったりゆきあいました。

「やあ、きみは黄色だね。きたない色だ。」

と緑の蛙がいました。

「きみは緑だね。きみは自分を美しいと思っているのかね。」

と黄色の蛙がいました。

ア「こんなふうに話しあっていると、よいことは起こりません。二ひきの蛙はどうとうけんかをはじめました。

緑の蛙は黄色の蛙の上にとびかかっていきました。イこの蛙はとびかかるのが得意でありました。

黄色の蛙はあとあしで砂すなをけとばしたので、相手はたびたび目玉から砂をはらわねばなりませんでした。

するとそのとき、寒い風がふいてきました。

二ひきの蛙は、もうすぐ冬のやってくることをおもいだしました。蛙たちは土の中にもぐって寒い冬をこさねばならないのです。

ウ「春になったら、このけんかの勝負をつける。」

といって、緑の蛙は土にもぐりました。

「いまいったことをわすれるな。」

といって、黄色の蛙ももぐりこみました。

（出典 新美南吉 「二ひきの蛙」）



（1）「アこんなふうに話しあっていると、よいことは起こりません。」とありますが、話し合いのきっかけが起きたのでしょうか。文中から三文字で書きぬきましょう。

レベル6

場面の様子を読み取ります。すぐあとの文の「二ひきの蛙はとうとうけんかをはじめました。」に着目すると、話し合ったきっかけ、けんかが起きたのだとわかります。

けんか

（2）イこの蛙とは、だれのことでしょう。文中から書きぬきましょう。

レベル6

指示語のさす内容をさがす問題です。前の文に「緑の蛙は・・・とびかかっていきました。」とあるので、「この蛙」とは「緑の蛙」であることがわかります。「蛙」はひらがなでも可。

緑の蛙（かえる）

（3）ウ「春になったら、このけんかの勝負をつける。」といって、緑の蛙が土にもぐったのはなぜですか。次の1～4の中からえらびましょう。

レベル6

- 1 黄色の蛙とけんかをして、けがをしたから。
- 2 黄色の蛙とは、もうけんかをしたくないから。
- 3 土の中にもぐって、寒い冬をこさなければならぬから。
- 4 寒い冬をこすために、先に黄色の蛙が土の中にもぐったから。

理由をたずねる問題です。登場人物の行動の理由を読み取ります。寒い風を受けて、蛙たちが土の中にもぐって寒い冬をこさなければならぬことを思い出した様子が書かれています。

3

- 1は、けがをしたわけではないので不正解。
- 2は、けんかをしたくないというわけではないので不正解。
- 3は、正解。
- 4は、黄色の蛙は緑の蛙の後にもぐったので不正解。