

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



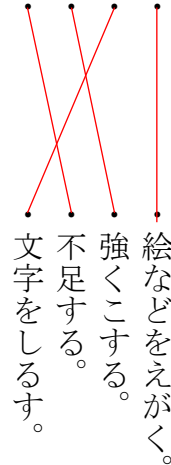
組	番号	名前
模範解答		

【言葉を問う問題】

1 次の文の、
線部の言葉の意味を下から選んで、・を線で結びましょう。

かく

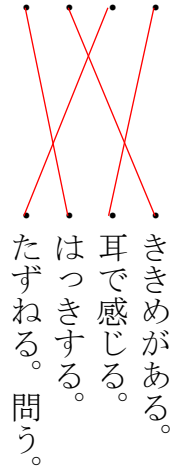
- ① まん画をかく。
- ② 手紙をかく。
- ③ 背中をかく。
- ④ 集中力をかく。



レベル3

きく

- ① 音楽をきく。
- ② ねだんをきく。
- ③ 薬がよくきく。
- ④ 気がきく。



2 次の文中の、
線部の熟語が正しければ○を、まちがっていれば（ ）に

正しい熟語を書き直しましょう。

レベル7

ある物事に特に心を引かれ、注意を向けること。

① 妹の行動力に関心した。

（ 感心 ）

立派な行いや優れた技術などに心動かされること。

② 目的地は以外に遠い。

（ 意外 ）

考えていた状態と非常にちがっていること。

③ 二期に行事が多い。

（ ○ ）

少なくともめずらしいこと。

④ 希少の変化を確かめる。

（ 気象 ）

気温・気圧の変化などの、大気の状態のこと。
また、その結果現れる雨などの現象のこと。

集まって相談すること。

⑤ 陸上協議の大会に出る。

（ 競技 ）

たがいに技術を競い合い、優劣をあらそうこと。

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【言葉を問う問題】

1 次の文の _____ 線部の言葉と同じ意味で使われているものを一つ選んで○を付けましょう。

レベル7

物事の形や様子などが今までとちがう状態になる。

① テーブルの位置をかえる。

㊦ () 学校からかえる。

㊩ () 気持ちが昔にかえる。

㊮ () 電池をかえる。

㊵ () 開始時こくをかえる。

砂糖や蜜みつのような味である。

⑤ あまいケーキがすきだ。

㊦ () このイチゴはあまい。

㊩ () おばあちゃんは孫にあまい。

㊮ () あまい音色が聞こえる。

長細いものを他の物のまわりに渡す。巻きつけて結ぶ。

② 本にカバーをかける。

㊦ () 川に橋をかける。

㊩ () コップのふちがかける。

㊮ () タオルをかける。

㊵ () 時間をかける。

筋道をたどって答えを出す。

⑥ むずかしい問題をとく。

㊦ () くしでかみの毛をとく。

㊩ () なぞをとく。

㊮ () 水で絵の具をとく。

身につけているものをはずしたり、ぬいだりする。

③ ぼうしをとる。

㊦ () 朝食をとる。

㊩ () めがねをとる。

㊮ () 出前をとる。

㊵ () とんぼをとる。

勢いなどがうまれる。

⑦ 勉強のやる気がでる。

㊦ () 校門をでる。

㊩ () 月がでる。

㊮ () スピードがでる。

あるものと他のものがはなれない状態になる。

④ 手に絵の具がつく。

㊦ () 家につく。

㊩ () ため息をつく。

㊮ () 新しいのりはよくつく。

㊵ () つえをつく。

今までとちがった状態・形に変わる。

⑧ 氷がとけて水になる。

㊦ () 合図のベルがなる。

㊩ () 全部で千円になる。

㊮ () 食べ物栄養になる。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

あゆむさんのクラスでは、来年度、入学予定のようち園の園児を小学校に招待する会で行う内容について話し合いをしています。話し合いの内容をよく読んで、問題に答えましょう。

会を行う日 .. 十二月五日
会を行う目的 .. 園児の不安を取りのぞいてあげたり、園児をわくわくさせてあげたりすること、来年度小学校に楽しく通ってもらえるようにする。
決まっていること .. いっしょに遊ぶこと

あゆむさん
それでは、これから会で行う内容について話し合いを行います。園児といっしょに遊ぶことは決まっているので、あと一つ会で行うとしたら何がよい

まゆみさん
わたしは、クイズ大会がいいと思います。理由は、小学校に關係するクイズを出すことで、園児のみんなが小学校に興味をもってくれ、早く入学したい気持ちになってくれると思うからです。

ゆうたさん
ぼくは、学校たん検を行うといいと思います。理由は、小学校の中を説明してあげながらたん検をすると、園児のみんなも早くその場所で勉強をした

あみさん
わたしは、実際の授業を体験させてあげるのがよいと思います。わたしは、小学校に入るまでどんな勉強をするのか少し不安に思っていました。国語や算数などの授業を楽しく行えることがわかると、わたしのように不安を感じ

あゆむさん
ありがとうございます。会で行う内容として、クイズ大会・学校たん検・授業の体験という三つの意見が出ました。この中から一つにしぼっていきたいと思います。意見のしぼり方でよい方法が思いついた人はいますか。

まゆみさん
わたしは、クイズ大会という意見を出しましたが、学校たん検や授業体験の方が実際に小学校の中を歩いたり、体験をしたりできるので、園児のみんなにはよいのかなと思いました。

あゆむさん
まゆみさんから、実際に活動ができる学校たん検か授業体験のどちらかがよいのではないかという意見が出ましたが、ゆうたさんとあみさんは、どう思いますか。

ゆうたさん

ぼくも、学校たん検か授業体験のどちらかにしぼるといふ意見に賛成です。

あみさん

ゆうたさんの提案はとてもよいと思います。実際にようち園の先生や園児たちに学校たん検か授業体験のどちらをしたいかを聞いてみると、わたしたちでは思いつかなかったことが分かるかもしれないからです。

(1)

まゆみさんは、どのような考えで意見をしぼりこもうとしていますか。最も適切なものを一つ選びましょう。

レベル6

- ① 園児たちが一番楽しめる活動は何かを考え、意見をしぼろうとしている。
- ② 意見に共通するよさを考えていき、意見をしぼろうとしている。
- ③ 自分たちの体験や経験をもとに、意見をしぼろうとしている。
- ④ 準備の手間を比べ、時間がかからないものに意見をしぼろうとしている。

意見をしぼっていくときには、意見の共通点やことなる点に目を向けると、意見がしぼりやすくなります。

②

(2)

線部の発言のよさはなんですか。最も適切なものを一つ選びましょう。

レベル9

- ① 他の人の発言と自分の発言を比べながら、自分の意見のよさを強調している点。
- ② 実際に体験をすると、これから勉強を楽しく行えるようになるということを述べている点。
- ③ ようち園とはちがった小学校ならではの活動という点で、自分の意見のよさを述べている点。
- ④ 会を行う目的を意識し、入学の不安を取りのぞくために自分の意見が有効であることを述べている点。

自分の意見を述べるときには、目的を意識して発言をすることが大切です。

④

(3)

ゆうたさんの□にあてはまる発言を実際に話すように書きましょう。

レベル7

ようち園の先生や園児たちに実際にアンケートをとってみるのはどうですか。

ゆうたさんの発言の後に、あみさんは、「それはとてもよい提案だ」と述べています。ゆうたさんがどんな提案をしたのかをあみさんの発言から考えてみましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1

次の文は、まちがった表現をしています。正しく書き直しましょう。

レベル7

(1) わたしのしょう来の夢は、先生になりたいです。

(例)

わたしのしょう来の夢は、先生になることです。

わたしはしょう来、先生になりたいです。

すいこうする時には、読む人にとつて分かりやすい文章になるよう、確かめたり工夫したりしましょう。

(2) わたしの好きな教科は、体育がすきです。

(例)

わたしの好きな教科は、体育です。

主語が「わたし」のように人を表す言葉の場合と、「しょう来の夢」のように物や事がらを表す場合では、述語がことなります。主語と述語の関係が正しくなっているか注意して書きましょう。

(3) 放送委員会の仕事は、一日の予定のお知らせや、給食の時のこん立てをしようかいたりします。

(例)

放送委員会の仕事は、一日の予定を知らせたり、給食の時の献立をしようかいたりすることです。

二つの動作についてならべて書く時は、「ししたり、ししたりする。」というように書きます。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えましょう。

学校生活においては、学級の係や児童会の委員を決めるなど、みんなで物事を決めることがよくあります。物事を決めるということは、どうということなのでしょう。

何かを決めるときには、「選択者」と「選択肢」があります。「選択者」とは、選ぶ人のことをいいます。また、選ばれるものや人のことを、「選択肢」といいます。

それでは、「選択者」と「選択肢」の関係を、具体的な場面を考えてみましょう。学校では、学校図書館にあるたくさんの本の中から、目的に応じて本を選ぶことがあります。この場合、「選択者」は学校のみなさん、「選択肢」は学校図書館にあるたくさんの本です。

〈図1〉は「選択者」が一人で、「選択肢」が複数の場合です。例えば、休み時間に一人で学校図書館に行って、一冊の本を借りることにします。「選択者」のあなたは、「選択肢」のたくさんの本の中から、好きな本を選ぶことができます。このような場面では、「選択者」はあなた一人なので、どの本を選ぶかなやむことはあっても、最後は、自分の判断で本を決めることができます。

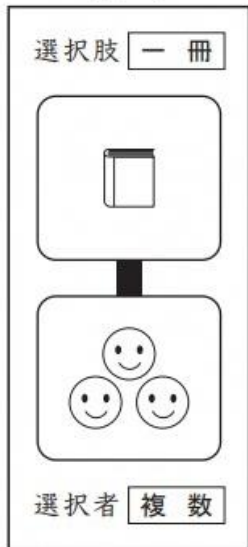
〈図2〉は、「選択者」が複数で、「選択肢」

が一つの場合です。例えば、学校図書館のた

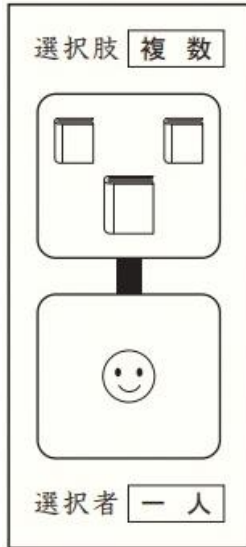
さんの本の中で人気のある一冊の本に何人かの人が集中するような場面です。このような場面

では、だれがその本を借りることにするか、

〈図2〉



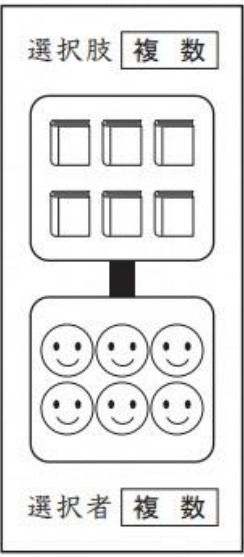
〈図1〉



折り合いをつけて決めていくことが大切です。たがいにゆずり合って解決することを、「折り合い」といいます。

最後に、〈図3〉について考えてみましょう。

〈図3〉は、「選択者」が複数で、「選択肢」も複数の場合です。例えば、学級全員で学校図書



館に行き、感想文を書く本をそれぞれ一冊選ぶような場面です。このような場面では、「選択者」の一人一人が一冊ずつ本を借りることができますが、選びたい本の希望が重なることもあります。

〈図3〉は、〈図1〉と〈図2〉とはちがう場面のように見えますが、実は〈図1〉と〈図2〉の両方がふくまれているといえます。その中で、複数の人が同じ本を選んだ場合には、〈図2〉のようにだれが借りるのかを決めることになります。

これら三つの図をもとに考えると、物事を決めるときには、まずはそれぞれの人が自分で判断することが大切です。そして、それぞれの人の希望が重なったり、意見や判断のちがいが生じたりした場合には、たがいのことを考えながら折り合いをつけていくことが大切です。

平成二十七年度 全国学力・学習状況調査 国語B大問2
※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

（1） 次の言葉はどのような意味ですか。それぞれ文章の中から書きぬきましょう。

レベル7

【言葉】

【言葉の意味】

言葉の直前か直後に注目しましょう。

○ 選択者 せんたくしゃ

選ぶ人（のこと）

○ 選択肢 せんたくし

選ばれるものや人（のこと）

(2) 「このような場面」とありますが、それはどのような場面ですか。次のア～エの中から一つ選びましょう。

レベル8

- ア 学校図書館にあるたくさんの中から、目的に応じて本を選ぶ場面
イ 休み時間に一人で学校図書館に行って、一冊の本を借りる場面
ウ どの本を選ぶかとなやむ場面
エ 自分の判断で本を決める場面

指示語が出てきたら、その前の文に注目しましょう。

イ

(3) 「物事を決めるということ」では、どのようなことが大切か、二つのことが挙げられています。次の□に当てはまるように、一つ目を十四文字、二つ目を二十二文字で書きぬきましょう。

レベル9

一つ目	
判	そ
断	れ
す	ぞ
る	れ
こと	
の	
人	
が	
自	
分	
で	

二つ目

い	が	た
く	ら	が
こと	折	い
	り	の
	合	こ
	い	と
	を	を
	つ	考
	け	え
	て	な

説明文を読むときは、筆者の考えや大事なことが、①始め、②始めと終わり、③終わりのどこに書かれているか、考えながら読むようにしましょう。
この文章では、最後の段落に「物事を決めるときには」とあり、その後に大切なことが書かれています。キーワードから求められている答えを探すこともできます。