

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【言葉を問う問題】

1 次の文の _____ 線部の言葉と同じ意味で使われているものを一つ選んで○を付けま

しょう。

レベル7

① テーブルの位置をかえる。

- ア () 学校からかえる。
イ () 気持ちちが昔にかえる。
ウ () 電池をかえる。
エ () 開始時こくをかえる。

⑤ あまいケーキがすきだ。

- ア () このイチゴはあまい。
イ () おばあちゃんは孫にあまい。
ウ () あまい音色が聞こえる。

② 本にカバーをかける。

- ア () 川に橋をかける。
イ () コップのふちがかける。
ウ () タオルをかける。
エ () 時間をかける。

⑥ むずかしい問題をとく。

- ア () くしでかみの毛をとく。
イ () なぞをとく。
ウ () 水で絵の具をとく。

③ ぼうしをとる。

- ア () 朝食をとる。
イ () めがねをとる。
ウ () 出前をとる。
エ () とんぼをとる。

⑦ 勉強のやる気がでる。

- ア () 校門をでる。
イ () 月がでる。
ウ () スピードがでる。

④ 手に絵の具がつく。

- ア () 家につく。
イ () ため息をつく。
ウ () 新しいのりはよくつく。
エ () つえをつく。

⑧ 氷がとけて水になる。

- ア () 合図のベルがなる。
イ () 全部で千円になる。
ウ () 食べ物は栄養になる。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

あゆむさんのクラスでは、来年度、入学予定のようち園の園児を小学校に招待する会で行う内容について話し合いをしています。話し合いの内容をよく読んで、問題に答えましょう。

会を行う日 .. 十二月五日
会を行う目的 .. 園児の不安を取りのぞいてあげたり、園児をわくわくさせてあげたりすること、来年度小学校に楽しく通ってもらえるようにする。
決まっていること .. いっしょに遊ぶこと

あゆむさん
それでは、これから会で行う内容について話し合いを行います。園児といっしょに遊ぶことは決まっているので、あと一つ会で行うとしたら何がよい

まゆみさん
か、それぞれ意見を発表してください。
わたしは、クイズ大会がいいと思います。理由は、小学校に関係するクイズを出すことで、園児のみんなが小学校に興味をもってくれ、早く入学したい気持ちになってくれると思うからです。

ゆうたさん
ぼくは、学校たん検を行うといいと思います。理由は、小学校の中を説明してあげながらたん検をすると、園児のみんなも早くその場所で勉強をした

あみさん
いという気持ちになると思ったからです。学習用具など、実際にさわれるものにはさわらせてあげられるとよりよい学校たん検ができると思います。

あゆむさん
わたしは、実際の授業を体験させてあげるのがよいと思います。わたしは、小学校に入るまでどんな勉強をするのか少し不安に思っていました。国語や算数などの授業を楽しく行えることがわかると、わたしのよう

まゆみさん
に不安を感じている子たちも安心して入学することができると思います。

あゆむさん
ありがとうございます。会で行う内容として、クイズ大会・学校たん検・授業の体験という三つの意見が出ました。この中から一つにしぼっていきたいと思います。意見のしぼり方でよい方法が思いついた人はいますか。

あみさん
わたしは、クイズ大会という意見を出しましたが、学校たん検や授業体験の方が実際に小学校の中を歩いたり、体験をしたりできるので、園児のみんなにはよいのかなと思いました。

まゆみさん
まゆみさんから、実際に活動ができる学校たん検か授業体験のどちらかがよいのではないかという意見が出ましたが、ゆうたさんとあみさんは、どう思いますか。

ゆうたさん

ぼくも、学校たん検か授業体験のどちらかにしぼるという意見に賛成です。

あみさん

ゆうたさんの提案はとてもよいと思います。実際にうち園の先生や園児たちに学校たん検か授業体験のどちらをしたいかを聞いてみると、わたしたちでは思いつかなかったことが分かるかもしれないからです。

(1)

まゆみさんは、どのような考えで意見をしぼりこもうとしていますか。最も適切なものを一つ選びましょう。

レベル6

①園児たちが一番楽しめる活動は何かを考え、意見をしぼろうとしている。

②意見に共通するよさを考えていき、意見をしぼろうとしている。

③自分たちの体験や経験をもとに、意見をしぼろうとしている。

④準備の手間を比べ、時間がかからないものに意見をしぼろうとしている。

(2)

線部の発言のよさはなんですか。最も適切なものを一つ選びましょう。

レベル9

①他の人の発言と自分の発言を比べながら、自分の意見のよさを強調している点。

②実際に体験をすると、これから勉強を楽しく行えるようになるということを述べている点。

③ようち園とはちがった小学校ならではの活動という点で、自分の意見のよさを述べている点。

④会を行う目的を意識し、入学の不安を取りのぞくために自分の意見が有効であることを述べている点。

(3)

ゆうたさんの□にあてはまる発言を**実際に話す**ように書きましょう。

レベル7

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【「書くこと」を問う問題】

1 次の文は、まちがった表現をしています。正しく書き直しましょう。

(1) わたしのしょう来の夢は、先生になりたいです。

レベル7

(2) わたしの好きな教科は、体育が好きです。

(3) 放送委員会の仕事は、一日の予定のお知らせや、給食の時のこん立てをしよう
かいたりします。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えましょう。

学校生活においては、学級の係や児童会の委員を決めるなど、みんなで物事を決めることがよくあります。物事を決めるということは、どうということなのでしょう。

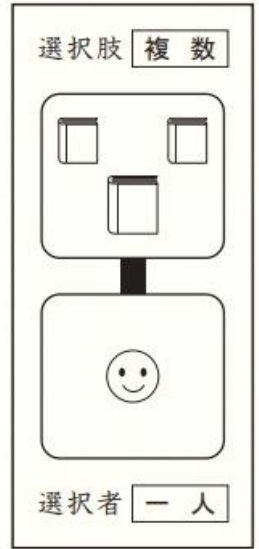
何かを決めるときには、「選択者」と「選択肢」があります。「選択者」とは、選ぶ人のことをいいます。また、選ばれるものや人のことを、「選択肢」といいます。

それでは、「選択者」と「選択肢」の関係を、具体的な場面を考えてみましょう。学校では、学校図書館にあるたくさんの本の中から、目的に応じて本を選ぶことがあります。この場合、「選択者」は学校のみなさん、「選択肢」は学校図書館にあるたくさんの本です。

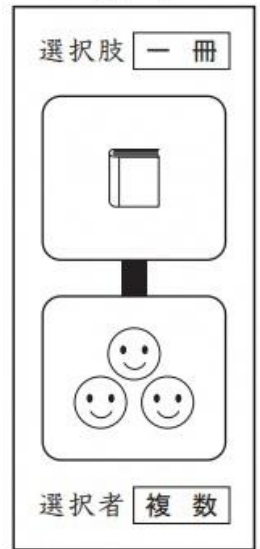
〈図 1〉は「選択者」が一人で、「選択肢」が複数の場合です。例えば、休み時間に一人で学校図書館に行って、一冊の本を借りることにします。「選択者」のあなたは、「選択肢」のたくさんの本の中から、好きな本を選ぶことができます。このような場面では、「選択者」はあなた一人なので、どの本を選ぶかなやむことはあっても、最後は、自分の判断で本を決めることができます。

〈図 2〉は、「選択者」が複数で、「選択肢」が一つの場合です。例えば、学校図書館のたくさんの本の中で人気のある一冊の本に何人かの人が集中するような場面です。このような場面では、だれがその本を借りることにするか、

〈図 1〉



〈図 2〉

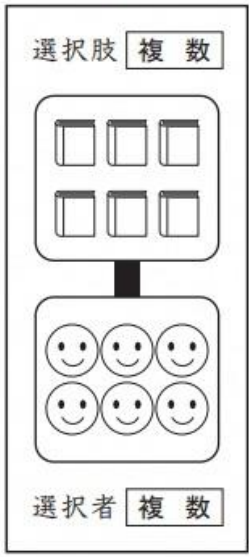


折り合いをつけて決めていくことが大切です。たがいにゆずり合って解決することを、「折り合い」といいます。

最後に、〈図3〉について考えてみましょう。

〈図3〉は、「選択者」が複数で、「選択肢」も複数の場合です。例えば、学級全員で学校図書

〈図3〉



館に行き、感想文を書く本をそれぞれ一冊選ぶような場面です。このような場面では、「選択者」の一人一人が一冊ずつ本を借りることができませんが、選びたい本の希望が重なることもあります。

〈図3〉は、〈図1〉と〈図2〉とはちがう場面のように見えますが、実は〈図1〉と〈図2〉の両方がふくまれているといえます。その中で、複数の人が同じ本を選んだ場合には、〈図2〉のようにだれが借りるのかを決めることになります。

これら三つの図をもとに考えると、物事を決めるときには、まずはそれぞれの人が自分で判断することが大切です。そして、それぞれの人の希望が重なったり、意見や判断のちがいが生じたりした場合には、たがいのことを考えながら折り合いをつけていくことが大切です。

平成二十七年 度 全国学力・学習状況調査 国語B大問2
※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

(1) 次の言葉はどのような意味ですか。それぞれ文章の中から書きぬきましょう。

レベル7

【言葉】

【言葉の意味】

○選択者 せんたくしゃ

…

○選択肢 せんたくし

…

(2) 「このような場面」とありますが、それはどのような場面ですか。次のア～エの中から一つ選びましょう。

レベル8

- ア 学校図書館にあるたくさんの本の中から、目的に応じて本を選ぶ場面
- イ 休み時間に一人で学校図書館に行って、一冊の本を借りる場面
- ウ どの本を選ぶかとなやむ場面
- エ 自分の判断で本を決める場面

(3) 「物事を決めるということ」では、どのようなことが大切か、二つのことが挙げられています。次の□に当てはまるように、一つ目を十四文字、二つ目を二十二文字で書きぬきましょう。

レベル9

一つ目

こと

二つ目

こと