

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「数と計算」を問う問題）

1 次の問題に答えましょう。

(1)  $8 - 6 \div 2$  を計算しましょう。

**レベル5**

答え

(2) 1.3 を分数になおしましょう。

**レベル7**

答え

(3) 24 と 32 の公約数を全部求めましょう。また、最大公約数を求めましょう。

**レベル7**

公約数

最大公約数

答え

答え

(4) 次の分数を大きい順にならべましょう。

$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{7}{9}$
---------------	---------------	---------------	---------------

**レベル6**

埼玉県学力学習状況調査



答え

（大きい順に）

→

→

→

(5) 2.8 の10倍の数は  で、100倍の数の  です。 **レベル5**

また、 $\frac{1}{10}$  の数は  で、 $\frac{1}{100}$  の数は  です。

答え

①

答え

②

答え

③

答え

④

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査

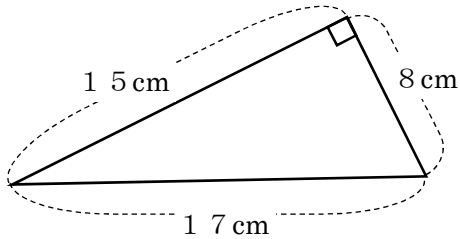


組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「図形」を問う問題）

1 次の図形の面積を求めましょう。

(1) 直角三角形



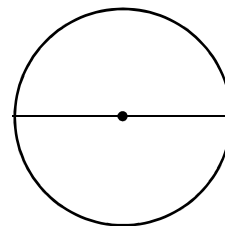
レベル 8

答え

$\text{cm}^2$

(2) 直径 20 cm の円

円周率は 3.14 とします。

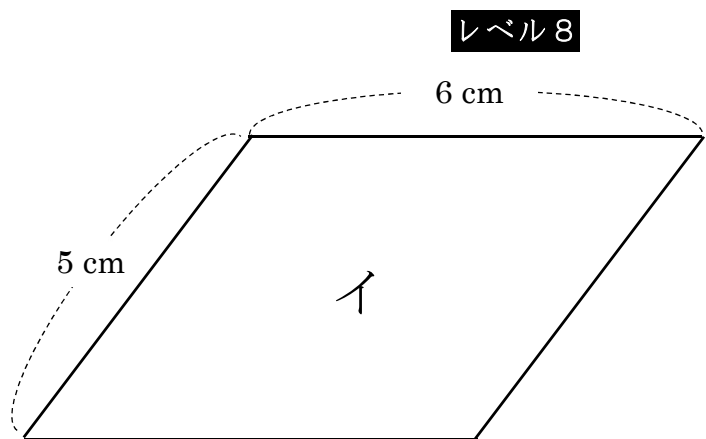
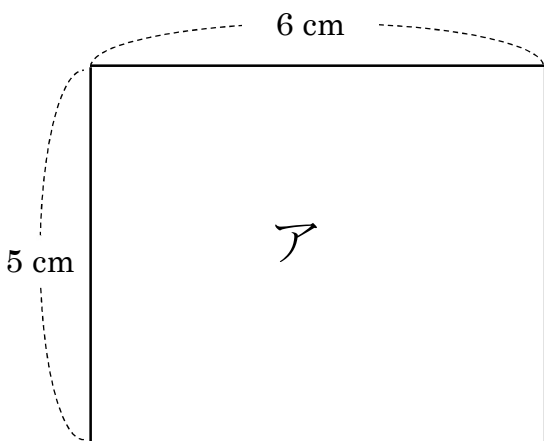


レベル 7

答え

$\text{cm}^2$

2 22 cm のひもを使って、アの長方形とイの平行四辺形をつくりました。  
アとイの面積はどちらが大きいですか。正しいものを①から③の中から1つ選び  
記号を書きましょう。



レベル 8

- ① アの長方形の方がイの平行四辺形よりも面積が大きい。
- ② アの長方形とイの平行四辺形は同じ面積である。
- ③ イの平行四辺形の方がアの長方形よりも面積が大きい。

答え

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

# 復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

〔「変化と関係」を問う問題〕

- 1 40 cmで160円のリボンがあります。このリボンを□cm買ったときの代金○円を次の表にまとめました。 レベル4

長さ	□ (cm)	40	80	120	160	200
代金	○ (円)	160	320	480	640	800

(1) 長さ (□) とリボンの代金 (○) の関係を式に表しましょう。

**答え**

(2) リボンを250 cm買うとき、代金はいくらになりますか。

**答え**

**円**

- 2 次の表は、2つのうさぎ小屋の面積とうさぎの数を調べたものです。 レベル8・9

小屋	面積 (㎡)	うさぎの数 (ひき)
A	10	8
B	16	12

こみぐあいを調べるのに、1㎡あたりのうさぎの数で比べることとしました。

この数は、こんでいるほど数が ( 大きく ・ 小さく ) になります。

↑正しいものを○で囲みましょう。

Aの小屋のこみぐあいを求める式は ㉖

Bの小屋のこみぐあいを求める式は ㉗

だから、こんでいるのは、 ㉘ の小屋です。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「データの活用」を問う問題）

1 20こ入りのたまごの中から5こ取り出して重さをはかると、次のようでした。

59 g	54 g	58 g	50 g	54 g
------	------	------	------	------

レベル7

(1) 5このたまごの平均の重さを求めましょう。

答え

g

(2) たまご20この重さは何gになると考えられますか。

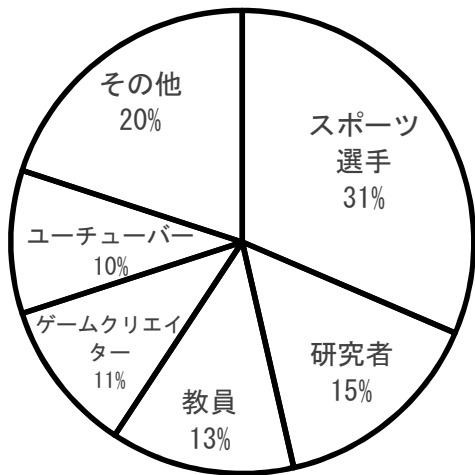
答え

g

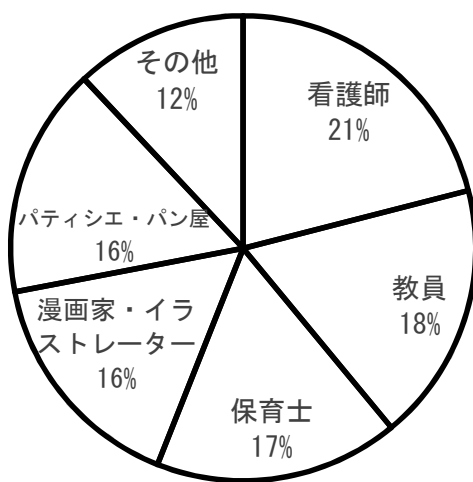
2 次の円グラフは、小学校5年生の男子と女子の将来就きたい職業の割合を表したものです。次の問題に答えましょう。

レベル9

5年生男子



5年生女子



埼玉県学力学習状況調査



(1) 5年生女子全体が150人のとき、教員になりたい5年生女子の人数を求めましょう。

答え

人

(2) 研究者になりたいと答えた5年生男子は、21人でした。5年生男子全体の人数を求めましょう。

答え

人