

復習シート 第一学年 国語



組
番号
名前

【熟語の構成に関する問題】

1 次の熟語の構成と同じものをアからエの中から選びなさい。

(1) 収納 **レベル7**

- ア 平等
- イ 帰宅
- ウ 延期
- エ 時刻

(2) 親友 **レベル7**

- ア 感激
- イ 尊敬
- ウ 激突
- エ 読書

(3) 投球 **レベル7**

- ア 強敵
- イ 離陸
- ウ 豊富
- エ 往復

(4) 善悪 **レベル7**

- ア 道路
- イ 温泉
- ウ 乗車
- エ 断続

【正しい敬語に直す問題】

2 次の——線部の言葉を敬語に直しなさい。

(1) お客様が、夕食を食べる。

(2) 社長が、家に来る。

(3) 親せきの方から、お菓子をもらう。

(4) 「先生、ぼくは、パンが好きだ。」

レベル6

レベル6

レベル6

レベル7

2

レベル7

レベル7

レベル7

復習シート 第一学年 国語



模範解答

組
番号
名前

【R2】復習シート 中学校1年 国語（言葉）

【熟語の構成に関する問題】

1 次の熟語の構成と同じものをアからエの中から選びなさい。 **レベル7**

(1) 収納

「収納」や「平等」は、似た意味の漢字の組み合わせです。他にも「救助」や「存在」や「開始」などの熟語があります。

ア 平等 イ 帰宅 ウ 延期 エ 時刻 **レベル7**

(2) 親友

「親友」や「激突」は、上の漢字が下の漢字を修飾する関係にある組み合わせです。他にも「海底」や「黒板」や「新年」などの熟語があります。

ア 感激 イ 尊敬 ウ 激突 エ 読書 **レベル7**

(3) 投球

「投球」や「離陸」は「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせです。他にも「納税」や「成人」や「帰国」などがあります。

ア 強敵 イ 離陸 ウ 豊富 エ 往復 **レベル7**

(4) 善悪

「善悪」や「断続」は、意味が対になる漢字の組み合わせです。他にも「苦楽」や「縦横」や「進退」などの熟語があります。

ア 道路 イ 温泉 ウ 乗車 エ 断続 **レベル7**

【正しい敬語に直す問題】

2 次の——線部の言葉を敬語に直しなさい。

(1) お客様が、夕食を食~~べ~~る。 **レベル7**

「めしあがる」は、尊敬語です。

尊敬語とは、目上の人を敬う表現です。

(2) 社長が、家~~に~~来る。 **レベル6**

「いらっしゃる」は、尊敬語です。

尊敬語とは、目上の人を敬う表現です。

(3) 親せきの方から、お菓子~~を~~もらう。 **レベル6**

「いただく」は、けんじょう語です。けんじょう語とは、へりくだった言い方で相手への敬意を表す表現です。

(4) 「先生、ぼくは、パンが好~~き~~だ。」 **レベル6**

「くです」「くます」などをつけた相手への敬意を表すていねいな言い方を、ていねい語と言います。

好きです

いただく

いらっしゃる

めしあがる

エ

イ

ウ

ア

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）話すこと・聞くこと

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

【図書館への行き方の説明として適切なものを選ぶ問題】

1

村上さんは、車で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までのの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

青山橋までの行き方は分かりませんが。

はい。青山橋までの行き方は分かりませんが、でも、その先の行き方が分からぬのです。

そうですが、では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えます。

レベル7

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。
- 5 交差点の数を確認しながら説明している。

（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

【話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ問題】

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日」の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた「記録の一部」です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

【記録の一部】

多くの人とふれ合える

・すごろく ・おはじき	・おにごっこ ・かくれんぼ
・あやとり ・竹馬	・長なわどび ・ドッジボール

苦手な人がいる

【議題】みんなで遊ぶ日

遊びを見直そう

苦手な人があまりいない

一部の人としかふれ合えない

- 1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。
- 2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。
- 3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。
- 4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからほかの「遊び」を連想して広げている。

埼玉県学力・学習状況調査



（平成二十六年全国学力・学習状況調査）

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組

番号

名前

模範解答

1

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までのなかから二つ選んで、その番号を

レベル7

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

相手が知っていることと知らないことを明確にするために、相手が知っていることをたずねています。

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。

はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。

- 3 相手の知識を確認した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。

青山橋までの行き方は分かりますか。

そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に燃察寺が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。

- 5 交差点の数を確認しながら説明している。



（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

3 4

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日」の遊びを見直そう」という案が出されました。話し合いの内容を黒板にまとめた「記録」のものを、1から4までのなかから一つ選んで

【記録の一部】

（議題） みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう

苦手な人があまりいない		多くの人とふれ合える
・すごろく	・おにごっこ	
・おぼじき	・かくれんぼ	
・あやとり	・長なわとび	苦手な人がいる
・竹馬	・ドッジボール	

一部の人としかふれ合えない

「多くの人とふれ合える」や「苦手な人がいる」など、提案の理由に合わせた観点を四つ決めて、黒板に表を作っています。意見を4つに分類しているので、分かりやすくなっています。

- 1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

レベル7

- 2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

- 3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

- 4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからほかの「遊び」を連想して広げている。

2

（平成二十六年全国学力・学習状況調査）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【R2】復習シート 中学校1年 国語（読むこと）

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

次は、夢子さんのクラスでの取り組みをもとに書いている【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

音楽会に出場することができるのは、三クラス中、たった一クラスだ。夢子は、もちろん出場したいと思っている。でも、そのためには、クラスのみんなと歌のオーディションを勝ち抜かなくてはならない。

クラスみんなはどう思っているのだろう。音楽会に出たいという気持ちはあるだろうか。真剣に練習してくれるだろうか。

「みんな。今こそ一組の団結力が試される時だぞ。どうだ、頑張ってみないか。」担任の誠先生が大きな声で呼びかけた。誠先生は体育が得意な「熱血」先生だ。クラス全体がざわついた。夢子も胸が高鳴った。なぜなら誠先生が協力してくれれば百人力だからだ。誠先生は、運動会や学年集会などみんなを盛り上げるのがうまい。一緒にいると、自分達にもできるんじゃないかという気持ちにさせてくれるのだ。

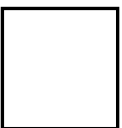
（1）そのためが指している言葉を八文字で書き抜きなさい。 **レベル9**

ため



（2）この物語の一部の内容を説明したものととして最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 音楽会に出場することは、クラスみんなの楽しみであり、願いだ。
- 2 夢子は音楽会に出場したいと思っているが、クラスのみんなの思いが気になる。
- 3 誠先生は夢子の気持ちを汲んで、クラスの仲間に大きな声で呼びかけた。
- 4 クラスみんなで協力して音楽会に出場しようと決まった。



復習シート 第一学年 国語



組
番号
名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

模範解答

次は、夢子さんのクラスでの取り組みをもとに書いている【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

【R2】 復習シート 中学校1年 国語（読むこと）

音楽会に出場することができるのは、三クラス中、たった一クラスだ。夢子は、もちろん出場したいと思っている。でも、そのためには、クラスのみんなと歌のオーディションを勝ち抜かなくてはならない。

クラスのみんなはどう思っているのだろう。音楽会に出たいという気持ちはあるだろうか。真剣に練習してくれるだろうか。

「みんな。今こそ一組の団結力が試される時だぞ。どうだ、頑張ってみないか。」担任の誠先生が大きな声で呼びかけた。誠先生は体育が得意な「熱血」先生だ。クラス全体がざわついた。夢子も胸が高鳴った。なぜなら誠先生が協力してくれれば百人力だからだ。誠先生は、運動会や学年集会などみんなを盛り上げるのがうまい。一緒にいると、自分達にもできるんじゃないかという気持ちにさせてくれるのだ。

(1) そのために指している言葉を八文字で書き抜きなさい。

レベル9

音
楽
会
に
出
場
す
る

ため



(2) そのために「そのための」は、夢子のしたいことを指しています。「この場合、夢子のしたい」とは音楽会に出場するということです。

レベル7

- 音楽会に出場することは、クラスみんなの楽しみであり、願いだ。
- 夢子は音楽会に出場したいと思っているが、クラスのみんなの思いが気になる。
- 誠先生は夢子の気持ちを受け止め、クラスの仲間と力を合わせて呼びかけた。
- 物語のこの部分では、夢子さんの音楽会への思いと、クラスみんなの思いへの不安が書き表されています。

誠先生は、夢子さんの思いを汲んで発言したわけではないので3は誤答です。

2