

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前	
---	----	----	--

【「言葉」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

レベル 8

(1) 次の文の _____ 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをアからエの中からそれぞれ一つずつ選び、記号に○をつけなさい。

- ① 体調不良で試合を棄^レケンした。 (ア 険 イ 権 ウ 圏 エ 儉)
- ② 食糧をケ^レイ行する。 (ア 携 イ 傾 ウ 蚩 エ 計)

(2) 「朝晩」と同じ音訓の読み方の組み合わせの熟語として正しいものをアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

レベル 10

- ア 仕事 イ 職場 ウ 荷台 エ 新顔

2 次の問題を解きなさい。

(1) 次の文を読み、 _____ 線部どうしの関係として正しいものをアからオの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

レベル 10

- ① 私の グローブは 大切な 宝物だ。
- ② 昨日は パンと 牛乳が 朝食でした。
- ③ 机の 上に 置いて ある 教科書。

- ア 主語・述語の関係 イ 修飾・被修飾の関係 ウ 接続の関係
- エ 並立の関係 オ 補助の関係

(2) 次の文のアからケの中から体言をすべて選び、記号に○をつけなさい。

レベル 10

・教^ア会 の^イ 中^ウ で^エ 静^オかに 音^カ楽 が^キ 流^クれ始め た^ケ。

③ 次の文の「いかにも」と同じ働きをする言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

京都に行った友達が、いかにも京都らしいお土産を買ってきてくれた。

- ア 丈夫に イ あいにく ウ さらに エ 上に

④ 次の（ ）に当てはまる言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

今日の夜は大雨が降っている。（ ）明日の部活動は中止になるだろう。

- ア しかし イ それに ウ それとも エ だから

③ 次の問題を解きなさい。

① 「ローマは一日にしてならず」は「どんなに小さな力でも、根気よく続けていればいつか成果が得られるということ」を意味する言葉です。似た意味のことわざをアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

- ア 塵も積もれば山となる イ 足元から鳥が立つ
ウ 下手の横好き エ 途方に暮れる

② 次の空欄に当てはまる言葉をアからエの中から選び、記号に○をつけなさい。

料理人として（ ）をふるった。

- ア 胸 イ 首 ウ 腕 エ 腹

③ 「タイキ晩成」と漢字で書く場合、正しいものを選び、記号に○をつけなさい。

- ア 待機 イ 大樹 ウ 大器 エ 大気

④ 次の問題を解きなさい。

① 次の言葉を現代仮名遣いに直し、ひらがなで答えなさい。

- ① うつくしう

- ② ぐわんじつ



レベル9

レベル7

レベル8

レベル8

レベル7

レベル9

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

① 林さんは、総合的な学習の時間で「偉人」について調べたことを発表することになりました。次の【林さんの発表原稿】を読んであとの問いに答えなさい。

【林さんの発表原稿】

私が調べた偉人は、「宮沢賢治」です。皆さんも聞いたことがあると思います。（反応を見る）「銀河鉄道の夜」などが代表作の童話作家であり、詩人でもあります。

私は、賢治の（ゆっくりはつきり）「人間も動物も植物もみんな生き生きと生きることのできる社会」を目指した生涯に感銘を受けました。

賢治は、農学校の教師として学生と一緒に汗を流しながら農業作業の楽しさと苦しさを教えました。また、同時に作家として、動物や植物の心に寄り添った物語を書き、人間中心ではなく、全ての生物の心が通い合う世界について伝え続けました。（反応を見ながら）

「風の又三郎」「グスコブドリ」の伝記「ゼロ弾きのゴージュ」「やまなし」などには、賢治の思いが込められています。晩年は、教師を辞めて、さらに農業と向き合うために協会を立ち上げて、農業技術の普及に力を注ぎました。その情熱は、死の直前まで絶えることはありませんでした。

私たちが生きている現代では、環境問題が深刻化しています。それは、我々人間が人間中心の社会を求めすぎた結果ではないでしょうか。もう一度、我々人間は、賢治のように、自然に生かされているということに感謝し、「人間も動物も植物もみんな生き生きと生きることのできる社会」（間）を本気で考えなければならぬと思います。

発表は続く

（1）【林さんの発表原稿】はどのような工夫されていますか。最もふさわしいものを次のア～エの中から一つ選びましょう。

レベル8

ア 聞き手に伝わるように、自分が経験したことをもとに話す。

イ 自分の考えが分かりやすく伝わるように、聞き手の反応を踏まえて話す。

ウ 聞き手に伝わるように、具体例をいくつか挙げて話す。

エ 自分の考えが分かりやすく伝わるように、資料を活用して話す。

（2）【林さんの発表原稿】の——線部について説明したものとして、最も適切なものを次のア～エの中から一つ選びましょう。

レベル7

ア 聞き手に呼びかけることによって、話題について関心を引く効果

イ 聞き手に呼びかけることによって、これまでの内容を確認させる効果

ウ 聞き手に問いかけることによって、宮沢賢治の考えを理解させる効果

エ 聞き手に問いかけることによって、環境問題の原因を受け止めさせる効果

復習シート 第二学年 国語



組
番号
名前

【「書くこと」を問う問題】

国語の授業で、「言葉について調べたことをレポートにまとめることになり、「構成メモ」を作っています。

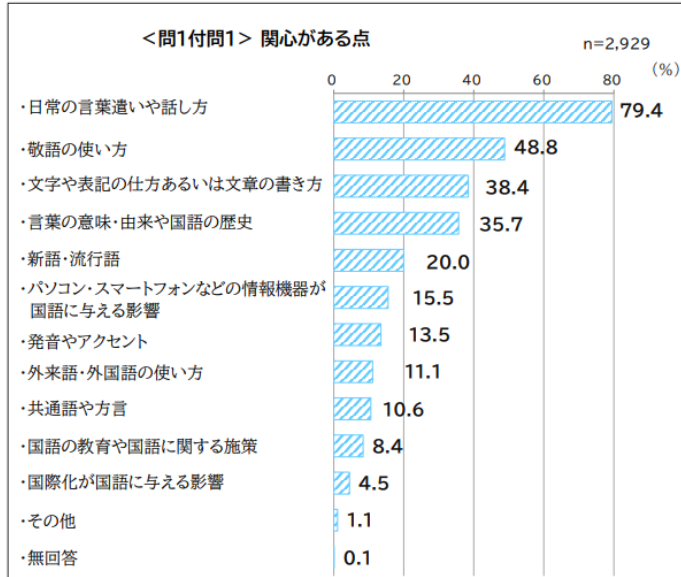
【構成メモ】

- 調べたきっかけ
祖母と話した時に、自分が友達との間でよく使っている言葉をそのまま使うと、祖母には伝わらないことがあった。年代によって使う言葉や言葉に対する認識に違いがあるのか疑問に思った。
- 方法
「国語に関する世論調査」の結果を活用する。
- 内容
 - 70歳以上の人で「年齢が離れた人が使う言葉が分かりにくい」と答えた人が多い。
A
 - 若い年代がよく使う言葉でも、年代が上がると使わないことが多い。
B
 - 70歳以上の方は、新しいものの言い方に違和感を感じていることが多い。
C
- まとめ

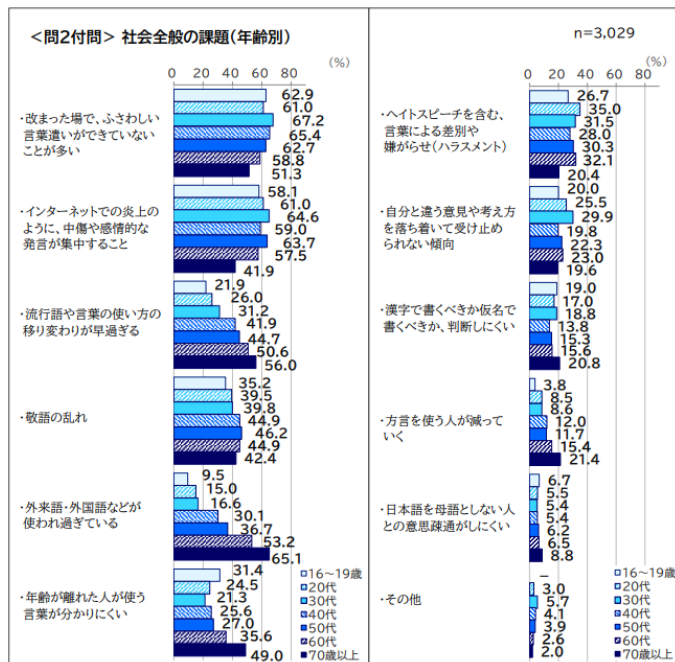
（1）【構成メモ】のA～Cに入れる資料として適切なものを、次のア～エの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。

レベル6

ア



イ



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第二学年 国語



組
番号
名前

【「読むこと」の問題（説明的な文章を読む問題）】

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「科学者になるには『あたま』がよくなってはいけない」これは普通世人の口にする一つの命題である。これはある意味ではほんとうだと思われる。しかし、一方でまた「科学者はあたまが悪くなくてはいけない」という命題も、ある意味ではやはりほんとうである。そうしてこの後のほうの命題は、それを指摘し解説する人が比較的少数である。

この一見相反する二つの命題は実は一つのものの互いに対立し共存する二つの半面を表現するものである。この見かけ上のパラドックスは、実は「あたま」という言葉の内容に関する定義の曖昧不明から生まれることはもちろんである。

論理の連鎖のただ一つの輪をも取り失わないように、また混乱の中に部分と全体との関係を見失わないようにするためには、正確でかつ緻密な頭脳を要する。紛糾した可能性の岐路に立ったときに、取るべき道を誤らないためには前途を見透す内察と直観の力を持たなければならぬ。すなわちこの意味ではたしかに科学者は「あたま」がよくなってはならないのである。

しかしまた、普通にいわゆる①にわかりきったと思われることで、そうして、普通の意味でいわゆるあたまの悪い人にも容易にわかったと思われるような尋常茶飯事の中に、何かしら不可

※せんめい

解な疑点を認めそうしてその闡明に苦吟するということが、単なる科学教育者にはとにかく、科学研究に従事する者にはさらにいっそう重要必須なことである。この点で科学者は、普通の頭の悪い人よりも、もっともつと物わがりの悪いのみ込みの悪い田舎者であり朴念仁でなければならぬ。

いなかももの

※ぼねんじん

いわゆる頭のいい人は、言わば足の早い旅人のようなものである。人より先に人のまだ行かない所へ行き着くこともできる代わりに、途中の道ばたあるいはちよつとしたわき道にある肝心なものを見落とす恐れがある。頭の悪い人足ののろい人がずっとあとからおくられて来てわけもなくそのだいな宝物を拾って行く場合がある。

頭のいい人は、言わば富士のすそ野まで来て、そこから頂上をながめただけで、それで富士の全体をのみ込んで東京へ引き返すという心配がある。富士はやはり登ってみなければわからない。

頭のいい人は見通しがきくだけに、あらゆる道筋の前途の難関が見渡される。少なくとも自分でそういう気がする。そのためにややもすると前進する勇気を阻喪しやすい。頭の悪い人は前途に霧がかかっているためにかえって②である。そうして難関に出会っても存外どうにかしてそれを切り抜けて行く。どうにも抜けられない難関というのはきわめてまれだからである。

そそつ

