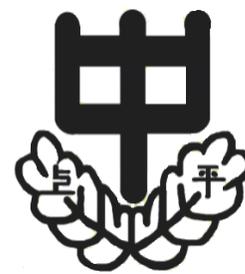


## 研究主題

自分の言葉で自分の思いを伝えられる児童生徒の育成  
～「学びのつながり」を大切にした小中連携を通して～

A 「相手とのつながり」  研究部

B 「授業のつながり」 研究部



C 「学年のつながり」 研究部

D 「生活環境とのつながり」 研究部



## A「相手とのつながり」研究部

### 【仮説】

言語活動を工夫し、相手とつながる楽しさを味わわせることができれば、自分の言葉で思いを伝えられるだろう。

# A「相手とのつながり」研究部

## Reaction & Connected Words 系統表

上平小リアクション and コネクティッドワード集 (会話編)

~Reaction and connected Words~

基本表現	段階	表現方法の積み重ね
対話の開始	低	Hello. (こんにちは) / How are you? (調子どう?) / Hi. (元気?) I'm ___ and you? (わたしはあなた?)
	中	What's up? (元気?) / Nice to meet you. (はじめまして)
	高	Excuse me. (失礼します) / Nice to see you. (またあえてうれいいます)
繰り返す	低	___? (相手の返答をそのまま繰り返す)
	中	Really? (ほんとに?) Wow! (わお!) / Oh, no! (おお)
	高	You like ___? (相手の返答を文で繰り返す)
一言感想	低	Good. (いいね) / Nice. (ナイス) / Yes. (うん) O.K. (分かったよ)
	中	That's good. (いいね) / I see. (わかったよ) / That's nice. (いいね) Me too. (私も!)
	高	No way. (うそでしょ?) / No kidding. (まさか!)
確かめ	低	Good thinking! (いい考えだね!) I think so. (私もそう思います) / I do. Well. (えーと) / Really? (ほんとに?)
	中	O.K.? (いいですか?) Pardon? (もう一回) / Once more
	高	Big voice please. (大きな声でお願いします) / Could you repeat that? Why? (どうして?) / And you? (あなた?)
さらに質問	低	Why? (どうして?) / And you? (あなた?)
	中	What ___ do you like? (君は何が好き?)
	高	Anything else? (他にない?) When? (いつ?) / Where? (どこ?)
対話の終了	低	Thank you. (ありがとう) / See you Bye. (バイバイ)
	中	Have a nice day. (元気でね) / Take care.
	高	That's all. (これで終わりね) / So long.

表現	1年	2年	3年
お礼 返答	Thanks. / Thanks Thank you for you	I appreciate you. 私はあなたに感謝です。 You're welcome. どういたしまして。	Thank you for praising me. 褒めてくれてありがとう。
苦情	1年	Be quiet, please. 静かに! Let's (listen / write / watch / talk / read) ! 聞こえ! 書こう! 見よう! 読もう! Hurry up, please. 急いで!	Speak more clearly! もっとはっきり話して! Speak louder, please. もっと大きな声で!
	2・3年	Speak more slowly, please. もっとゆっくり話してください。	
褒め言葉	1年	Good job. よくやった。 Super! いいぞ Excellent! 素晴らしい! Well done. よくできました。 Marvelous! すばらしい!	Your English is very good/perfect! 英語がとても上手! That's a good idea! いい考えです。 Good thinking! いい考えです。 Good pronunciation! 良い発音です。 How nice! なんて素敵!
	2年	How nice! なんて素敵! I was impressed by your English. 私はあなたの英語に感動しました。	Your English is very good / nice / great! 英語がとても上手! That's a good / nice / great idea! いい考えです。
	3年	Amazing! すごい 驚くべき! Awesome! やい Way to go! よくやった Fantastic! 最高 You're improving! 成長しているね! Splendid! 申し分なし! かなわないよ Smart! 賢い You're getting better! 前よりいいよ Your English is fluent. 流ちょう	

小学校



中学校

## 会話数系統表

### 上平小 会話数における系統表

【会話例】

Hello.	① あいさつ	Hello.
How are you?	② けんこう	I'm hungry, and you?
I'm good. What sports do you like?	③ テーマ	I like tennis.
That's good!	④	What sports do you like?
I like soccer.	⑤	Fantastic!
See you.	⑥ あいさつ	See you.

低学年	中学年	高学年
1~4往復	4~6往復	6~8往復

小学校



中学校

目標とする往復数!

評価/学年	1 <sup>st</sup> graders	2 <sup>nd</sup> graders	3 graders
Excellent	over 10	over 15	over 20
Great	5 to 9	8 to 14	11 to 19
Good	less than 5	less than 8	less than 10

## B 「授業のつながり」 研究部

### 【仮説】

児童生徒に見通しをもって学習に取り組ませることができれば、自分の言葉で自分の思いを伝えられる児童生徒を育成することができるだろう。

# B 「授業のつながり」 研究部

## 授業スタイル

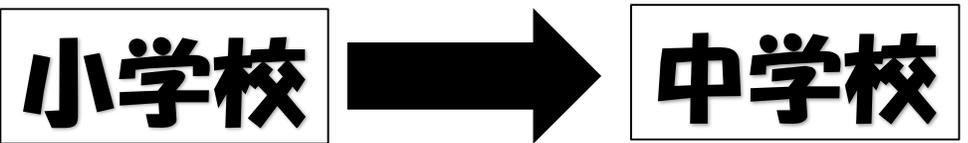
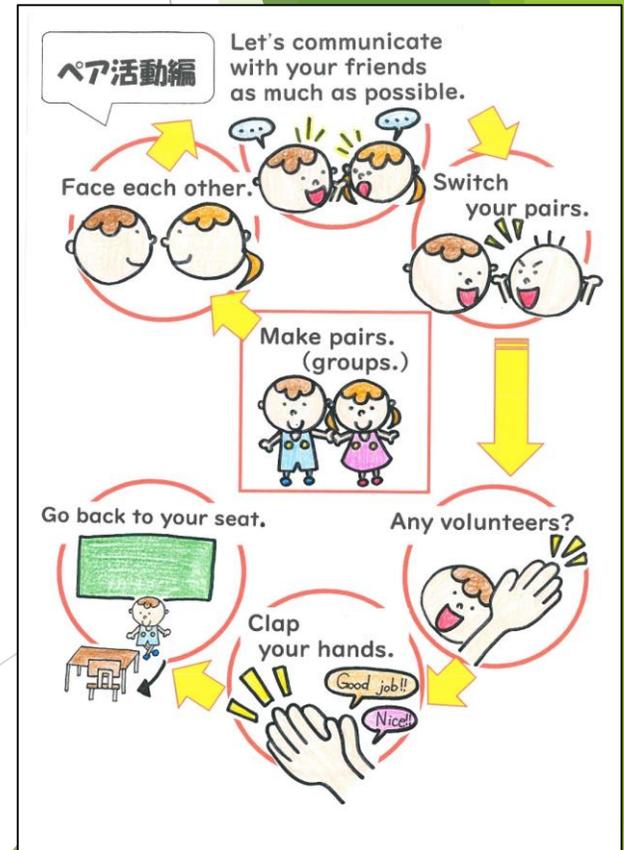
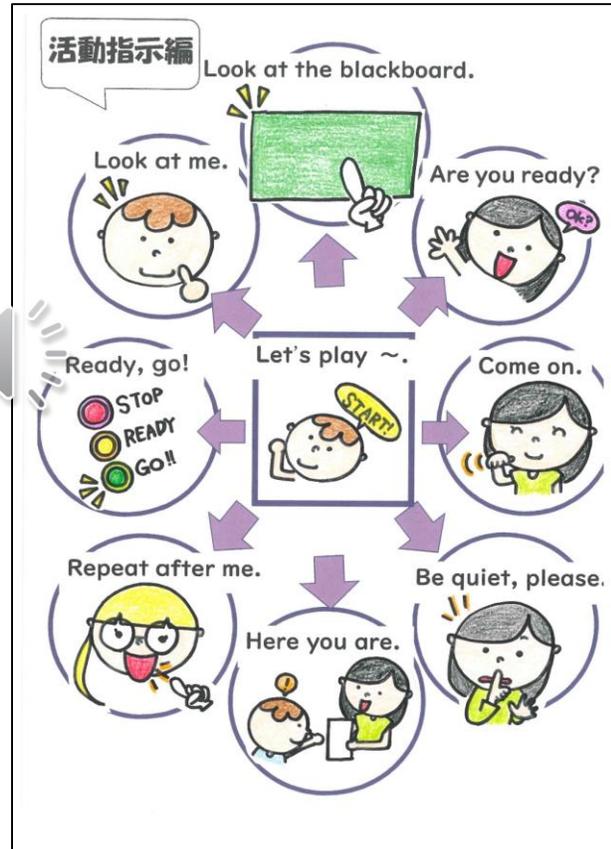
## クラスルームイングリッシュ

英語活動・外国語活動・外国語科 上平授業スタイル  
H...Home Room Teacher A...Assistant Language Teacher ( )...Student

活動内容	低学年 (1, 2年生)	中学年 (3, 4年生)	高学年 (5, 6年生)
1 Greetings (あいさつしよう!)	H...Stand up. (Yes.) H...Let's start English class. (Yes.) H・A...Good morning(afternoon),everyone. S...Good morning(afternoon),everyone. H...How are you today? S...I'm ~.		
2 About Today (今日の〇〇は?)	天気 曜日 月日 A...How is the weather? (It's sunny/cloudy/rainy/windy/snowy) A...What day is it today? (It's Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday) A...What's the date today? (It's April 8th, June 20th, etc.)		
3 Sing a Song (みんなで歌おう!)	H...Let's sing a song together. 踊りながら Hello song		
4 ベラベラタイム	・I like ~. How are you?の会話 ・フォニックス	様々な単語 H...Repeat after ○○ teacher.	単語 ノージャパニーズゲーム 既習の内容の会話 →H...Any volunteers?
5 Today's Lesson (今日の学習)	Small Talk (導入) Today's Mission (課題) New Word Lesson (新しい単語) Chants (歌) ...全学年 Let's listen (聞く) Demo (実演) Communication Practice (活動のための練習) Activity (活動) Reading Book (読み聞かせ) Writing Practice (書く活動)		
6 Reflection (振り返ろう!)	H...Let's write a reflection. 振り返りカードに書く。(◎△でも可)		
7 Greetings (終わりのあいさつしよう!)	H...Stand up. (Yes) H...That's all for today's lesson. S...Thank you teacher. A...Goodbye chant. 3 2 1. (1 2 3 4 5 good job, 1 2 3 4 5 good job, 1 2 3 4 5 goodbye.)		

Kamihira J.H.S. English Lesson Style  
T...Teacher S...Student

Activities (活動)	Activities details (活動内容)
1. Greetings (挨拶)	S...Stand up. T...Good morning / after noon, everyone. S...Good morning / after noon, Ms./ Mr. ●●. S...Sit down.
2. About Today (今日の〇〇)	T...How is the weather today? S...It's ●●. T...What day is it today? S...It's ●●. T...What's the date today? S...It's ●●.
3.Small talk for three minutes (スモールトーク)	Students talk each other about today's topic. (今日の話題について3分間ペアと話す)
4.Today's Lesson (今日の活動)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>[Grammar (文法)]</b> T...Today's goal is ●●. <b>[Introduction (導入)]</b> T...I'll introduce new grammar. (新出文法の紹介) <b>Activity (話す活動)</b> T...Let's communicate your classmates as much as possible. <b>Writing practice (書く活動)</b></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>[Text book (教科書)]</b> <b>New words (新出単語の確認)</b> T...Repeat after me. <b>Check the content of the textbook (教科書の意味の確認)</b> T...If you know the answers, raise your hand. <b>Listening practice (教科書の内容を聞く活動)</b> T...Listen carefully. <b>Reading practice (声に出して読む活動)</b> T...Let's read as much as possible. One student read, the other listen and count. <b>Pronunciation check (発音確認)</b> T...Open the laptop. Let's check pronunciation.</p> </div> </div>
5. Reflection (振り返り)	T...Last boys and girls gather your check sheets.
6. Greetings (終わりの挨拶)	S...Stand up. T...See you, everyone. S...See you, Ms. ●●. T...Have a nice day. S...You too.



## C「学年のつながり」研究部

### 【仮説】

各学年の指導内容系統表を作成し、つながりを意識して指導することができれば、自分の言葉で自分の思いを伝えられる児童生徒を育成することができるだろう。

# C「学年のつながり」研究部

## 9年間（小1～中3）を見通した CAN-DOリスト（教師用）

## 9年間（小1～中3）を見通した CAN-DOリスト（児童・生徒用）

3	ゆっくりはっきりと話された際に、場所を表す表現や、案内を表す表現、短じままりのある話を聞くことに慣れ親しんでいる。	視覚情報や音声を元に、曜日を表す語句や、自分がやっていることを表す表現の意味を理解することができる。	自分の好きな場所について質問をし合い、伝え合ったり、読み聞かせの内容について反応をしたり、質問をしたりすることに慣れ親しんでいる。	好きな場所についての基本的な表現を尋ねている。
1	ゆっくりはっきりと話されれば、教科やスポーツ、簡単な数や大きな数、物の値段などの表現を聞き取ることができる。	視覚情報や音声を元に、曜日を表す語句や、自分がやっていることを表す表現の意味を理解することができる。	場面や状況を考え、自分が欲しいものの値段について質問したり、金額を計算して買い物したりするなど、相手とのやりとりをすることができる。	好きなスポーツで、伝えようとする簡単な語句や文
小5	2	ゆっくりはっきりと話されれば、自分の生活の様子についての表現を聞き取ることができる。	自分や他の人が、1日の生活の中で、それぞれの動作をどのくらいの頻度で行っているかを理解することができる。	物の位置や場所を示す自分の誕生日や好きな人にとずねたりする
3	ゆっくりはっきりと話されれば、行きたい場所など日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。	活字で書かれたメニューや家族関係、職業などの文字を識別し、その読み方を発音することができる。	物をたずねたり、料理、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	あこがれの人物について、伝えようとする簡単な語句や文
1	ゆっくりはっきりと話されれば、出身地、できることや得意なこと、好きなもの、好きな野菜と果物を言う表現を聞き取ることができる。	視覚情報や音声を元に、感想を表す語句や、見たことを表す表現の意味を理解することができる。	場面や状況を考え、出身地やできることを含めた自己紹介をしたり、見たい祭りやしたいことについて、気持ちや理由を付け加えて伝え合うことができる。	好きな場所、物、人、動物、食べ物、飲み物、活動などについて、伝えようとする簡単な語句や文
小6	2	ゆっくりはっきりと話されれば、自分の町にあるもの、ないものや、そこでできることについての表現を聞き取ることができる。	友達や家族の作成したポスターに書かれている簡単な表現や語句を理解することができる。	自らが住んでいる町や村、市、県、国、海外などについて、伝えようとする簡単な語句や文
3	ゆっくりはっきりと話されれば、将来やりたいものや、得意なことを紹介する短い話の概要を理解することができる。	身近な職業や中学でがんばりたいことについて、友達や家族が書いた文章の意味を理解することができる。	将来やりたいものや、得意なことを紹介する短い話の概要を理解することができる。	自らが住んでいる町や村、市、県、国、海外などについて、伝えようとする簡単な語句や文
1	持ち主がだれかをたずねたり、自分や相手の持ち物などについて伝え合ったりする対話文を、はっきりと話されれば、必要な情報を聞き取ることができる。	質問したり答えたりするために、日本語について、必要な情報を聞き取ることができる。	ハンバーガーショップに、自分が食べたいものを伝え合うことができる。	自らが住んでいる町や村、市、県、国、海外などについて、伝えようとする簡単な語句や文
2	店内放送で使う表現について、はっきりと話されれば、必要な情報を聞き取ることができる。	オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。	駅ビルの案内で、場所や行き方などを伝える。	自らが住んでいる町や村、市、県、国、海外などについて、伝えようとする簡単な語句や文
3	はっきりと話されれば、インタビューの内容について、必要な情報を聞き取ることができる。	フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。	相手のしていることやしたことについて、伝え合うことができる。	自らが住んでいる町や村、市、県、国、海外などについて、伝えようとする簡単な語句や文
1	はっきりと話されれば、天気予報について、必要な情報を聞き取ることができる。	物語について自分の考えを伝えるために、「ごんぎつね」の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用途などについて、簡単な語句や文を用いて、電話で伝え合うことができる。	自分たちの「夢」のために、自分や家族や友達など、手助けをしてくれる人について、伝えようとする簡単な語句や文
中2	2	レストランで注文する時に使う表現について、必要な情報を聞き取ることができる。	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英会話文や、概要や要点を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。	職場体験に関する簡単な語句や文

小学校

中学校

### 小学校

➔

### 中学校

**Kamihira We can!! list**

6- ( )Name ( )

○「できた」「分かった」ことには、色を塗りましょう。  
（半分できたことは、半分だけ塗りましょう。）

For Students!

Perfect ◎  
Almost ○  
Half △

CAN-DO リスト

できようになったこと	4月	9月	12月	3月
1 アルファベットを聞いて、その文字がわかる。				
2 日常生活で身近な単語を聞いて、その意味を理解できた。				
3 かんたんな目的を聞いて、その意味を理解し、行動できた。 (Stand up, / Close your books, など)				
4 日常生活で必要な情報（数字、日付、曜日、季節、値段など）を聞き取ることができた。				
5 身近な話題（趣味、習い事など）についての話を聞いて、理解できた。				
6 身の回りについて（家、学校、地域など）について、必要な情報を聞き取ることができた。				
7 公共の場（学校、駅、公園、動物園）のアナウンス、天気予報について、必要な情報を聞き取り、行動できた。				
8 買い物、食事、案内、電話などの場面で、必要な情報を聞き取り、行動できた。				
9 視覚情報（絵や写真、画像、実物など）を使って聞かされている内容を聞いて、理解できた。				
10 単語がつかないか聞き取られても、その意味を理解できた。(Come in, / カミシ) のように聞くなど)				
11 先生の説明や話、友だちの発表を聞いて、うなずくなどして反応できた。				
12 先生の説明や話、友だちの発表について、内容を理解しながら聞くことができる。				
13 先生の説明や話、友だちの発表について、必要な情報（人、物、場所、行動、気持ち、場面など）を聞き取ることができた。				

## D「生活環境とのつながり」研究部

### 【仮説】

学習した内容を実生活で活用させ、英語を使う機会を増やすことができれば、自分の言葉で自分の思いを伝えられる児童生徒を育成することができるだろう。

# D 「生活環境とのつながり」 研究部

## 英語掲示



各教室に！

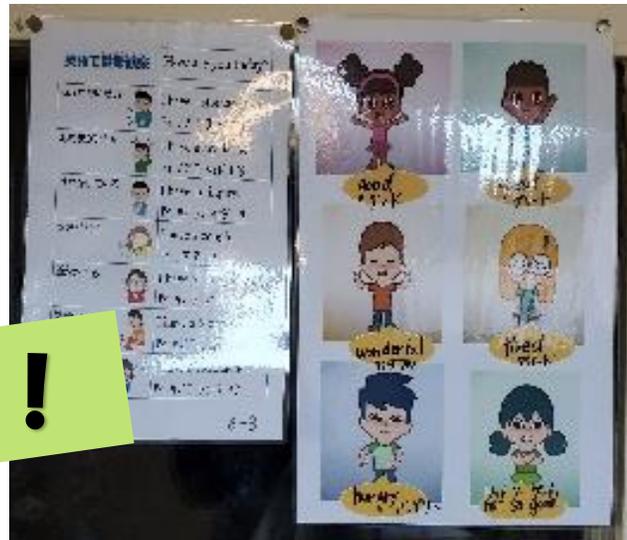
## 共有ネットワーク



家でも練習しよう！

会話を撮影して家で振り返り

健康観察！



# 本日の公開授業について

# 公開授業 上平小学校2年3組 (E-Land)

## 単元名

自分の好きなものを伝えよう



## ねらい

進んで、自分の好きなものを相手に  
伝えようとする

# 公開授業 上平小学校4年3組（4年3組）

## 単元名

*Junior Total English2*

*Unit8 This is my favorite place*



## ねらい

教科名や教室名の言い方、道案内を表す表現を話すことに慣れ親しむ

# 公開授業 上平小学校6年2組 (E-Room)

## 単元名

*Junior Total English2*

**Lesson8 What do you want to be?**



## ねらい

**自分たちの将来の夢を尋ね合うことができる**

# 公開授業 上平中学校 1年4組 (6年1組)

## 単元名

Sunshine English Course 1

Our Project2 この人を知っていますか



## ねらい

アイコンタクト・表情を意識して「お気に入りの人物紹介」の練習をすることができる。

# 公開授業 上平中学校2年4組（6年3組）

## 単元名

Sunshine English Course 2

Our Project 5 こんな人になりたい



## ねらい

他の班と質疑応答を行い、より良いポスターの内容を練ることができる。