「学習意欲」と「各教科の学力」分析と傾向

【概要】

勉強する理由に対して「勉強することが楽しい、好きだから」に「当てはまる」と回答した児 童生徒ほど学力が高い傾向が「国語」「算数・数学」「英語」の全てに共通して見られる。 小学校よりも中学校で、肯定的な回答をした生徒の方が、学力が高い傾向にある。 また、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒は、学年が上がる こつれて減少している。

横軸カテゴリー⇒ 学力階層 国語 縦軸カテゴリー⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考 えていますか(勉強することが楽しい、好きだ 小学校4年 から) ■上位25% ■上位26~50% ■下位26~50% ■下位25%





横軸カテゴリー⇒ 学力階層 算数 あなたは勉強する理由についてどのように考 縦軸カテゴリー⇒ えていますか(勉強することが楽しい、好きだ から) ■上位25% □上位26~50% □下位26~50% □下位25% 2440人 当てはまる 4952人 3551 人 1784 J どちらかといえば 3291人 6094人 5839人 4525人 当てはまる どちらかといえば 2434人 2528人 1496人 2531人 当てはまらない

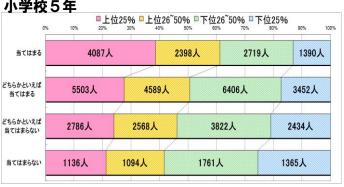
1084人

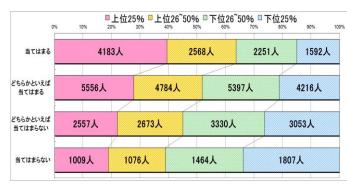
673人

1473人

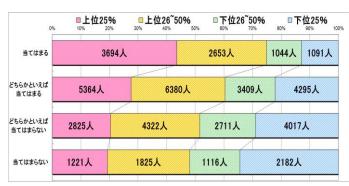
934人

当てはまらない

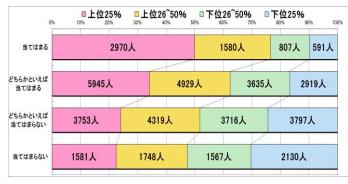












【先生方へのメッセージ】

- 児童生徒が「勉強が楽しい」「勉強が好き」と思うためには、毎回の授業を充実 させることが何より大切です。授業の質を高めましょう。
- 児童生徒がどのようなときに「勉強が楽しい」「勉強が好き」と感じるのかを アンケートや授業の振り返り等で把握し、授業改善や学級経営に生かしましょう。
- 児童生徒の1年間の学力の伸びや伸びにつながったがんばりを認め、ほめるととも に、児童生徒や保護者、学年職員などで児童生徒の学力の伸びの状況を共有しま しょう。

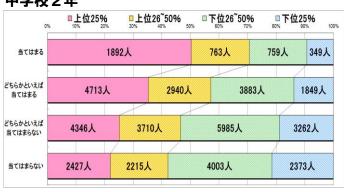
横軸カテゴリー⇒ 学力階層 国語

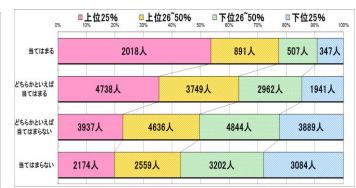
縦軸カテゴリー⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考 えていますか(勉強することが楽しい、好きだ から)

横軸カテゴリー⇒ 学力階層 数学

縦軸カテゴリ—⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考 えていますか(勉強することが楽しい、好きだ から)

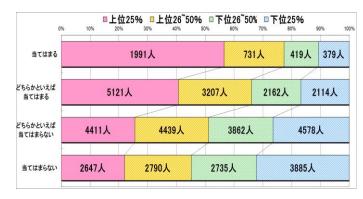
中学校2年





中学校3年





横軸カテゴリー⇒ 学力階層 英語

縦軸カテゴリー⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考 えていますか(勉強することが楽しい、好きだ から)

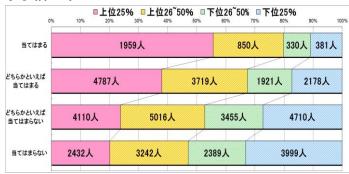
中学校2年

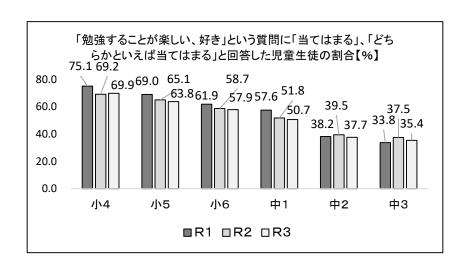


横軸カテゴリー⇒ 学力階層 英語

あなたは勉強する理由についてどのように考 縦軸カテゴリー⇒ えていますか(勉強することが楽しい、好きだ から)

中学校3年



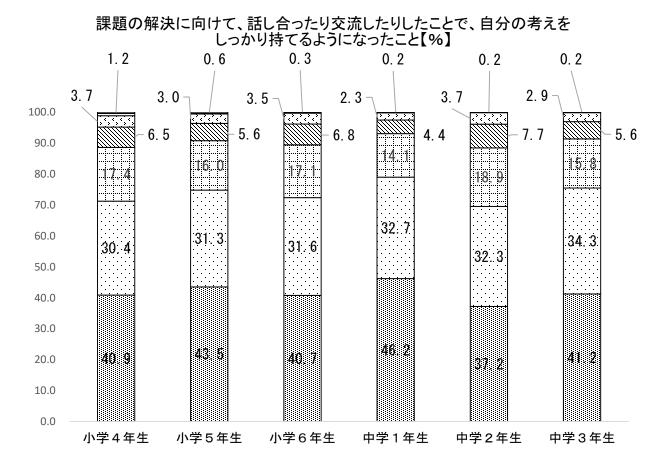


4「主体的・対話的で深い学び」と「各教科の学力」分析と傾向

【概要】

令和3年度の結果では、各学年の約7割の児童生徒が、課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをもてるようになったことがあると回答している。

また、「グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと」や「課題の解決に向けて話し合ったり、交流したりしたことで、自分の考えをしっかり持てるようになったこと」がどれくらいあったかという質問について、「よくあった」「ときどきあった」と肯定的な回答をした児童生徒は、学力が高い傾向が見られる。



ธよくあった□ときどき□どちらとも□あまりない□ほとんどない□その他(無回答等)

横軸カテゴリー⇒学力階層 国語

縦軸カテゴリー⇒ (小3算数)か題のかい決に向けて、話し合っ たり交流したりしたことで、自分の考えをしっ かりもてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 国語

縦軸カテゴリー⇒ (小4国語)課題のかい決に向けて、話し合っ たり交流したりしたことで、自分の考えをしっ かりもてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒学力階層_国語

縦軸カテゴリー⇒ (小5算数)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 国語

(小6国語)課題の解決に向けて、話し合った 縦軸カテゴリー⇒ り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと

中学校1年



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 算数

縦軸カテゴリ―⇒ (小3算数)か題のかい決に向けて、話し合っ たり交流したりしたことで、自分の考えをしっ かりもてるようになったこと

■上位25% □上位26~50% □下位26~50% □下位25% よくあった 7113人 5553人 2803人 3501人 4107人 2377人 ときどきあった 4140人 3470人 どちらともいえない 2190人 2220人 1339人 2323人 あまりなかった 706人 793人 530人 1011人 373人 405人 271人 659人 または全くなかった

横軸カテゴリー⇒ 学力階層 算数

縦軸カテゴリ―⇒ |(小4国語)課題のかい決に向けて、話し合っ たり交流したりしたことで、自分の考えをしっ かりもてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒学力階層_算数

縦軸カテゴリー⇒ (小5算数)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 算数

縦軸カテゴリー⇒ (小6国語)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと



【先生方へのメッセージ】

- コロナ禍においても、感染防止に努めながら話し合い等の対話的な学びを取り 入れ、児童生徒の学力向上に取り組んでいただきました。
- グループやペアで話し合う等の活動をただ取り入れるだけでなく、活動を通し て自らの考えを広げ深めることができるように支援しましょう。
- 自分の考えをしっかりもたせた上で対話させ、一人一人の意見や考えを深めら れるようにしましょう。

横軸カテゴリー⇒ 学力階層_国語

縦軸カテゴリー⇒

(中1数学)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり **もてるようになったこと**

中学校2年



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 国語

縦軸カテゴリー⇒

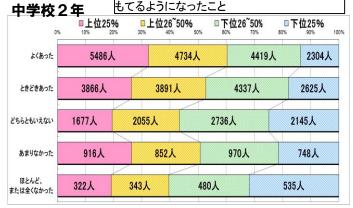
中学校3年

(中2国語)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり **もてるようになったこと**



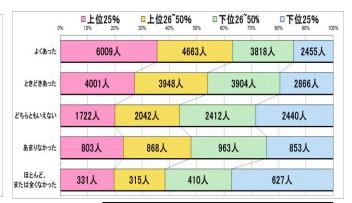
横軸カテゴリー⇒ 学力階層_英語

(中1数学)課題の解決に向けて、話し合った 縦軸カテゴリー⇒ り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 数学

縦軸カテゴリ—⇒ (中1数学)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 数学

縦軸カテゴリー⇒ (中2国語)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり もてるようになったこと



横軸カテゴリー⇒ 学力階層 英語

縦軸カテゴリ―⇒ (中2国語)課題の解決に向けて、話し合った り交流したりしたことで、自分の考えをしっかり

もてるようになったこと 中学校3年

