単元名【 跳び箱を使った運動遊び～忍者修行編～】（８時間）

単元目標

1. 跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】
2. 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】
3. 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場や機械・器具の安全に気を付けたりできるようにする。　　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ |
| ねらい | 学習の進め方を知って楽しもう。 | ジャンプの術に挑戦しよう。 | ジャンプの術を上達させよう。 | 修行の場所を選んで、ジャンプの術をもっと上達させよう。 | 丸太渡り・丸太下りの術に挑戦しよう。 | 丸太渡り・丸太下りの術を上達させよう。 | 修行の場を選んで丸太渡り・丸太下りの術をもっと上達させよう。 | 跳び箱忍術大会を開こう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方の確認・ルールの確認・感覚つくりの運動の確認 | ・踏み越し跳びの助走、踏み切り、着手、姿勢、着地の正しい行い方（ペア学習） | ・踏み越し跳びの自己の課題の発見 | ・練習方法の選択の仕方、場の作り方・仲間との学習の進め方、補助の仕方・友達の演技への助　言 | ・またぎ乗り・また　ぎ下りの助走、踏み切り、着手、姿勢、着地の正しい行い方（ペア学習） | ・またぎ乗り・またぎ下り・の自己の課題の発見 | ・練習方法の選択の仕方、場の作り方・仲間との学習の進め方、補助の仕方・友達の演技への助言 | ・発表の仕方・評価の仕方・授業のまとめ |
| **知る**・学習の進め方やルールを知る。 | **知る**・技の楽しみ方を知る。・上手にするための方法を見つける。 | **見る・支える**・自分の動きを見る。・相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・友達に改善点を伝える。 | **知る**・技の楽しみ方を知る。・上手にするための方法を見つける。 | **見る・支える**・自分の動きを見る。・相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・これまでの学習を生かして技を行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 |  |  | 〇 |  |  | 〇 |  |  | 〇 |
|  |  |  | 〇 | 〇 |  | 〇 | 〇 |  |
|  | 〇 |  |  |  | 〇 |  |  | 〇 |

単元名【　動物の跳び箱ランド　】（８時間）

単元目標

①　　跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りや跳び乗りなどができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】

②　　跳び箱を用いた簡単な遊び方を工夫できるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】

③　　きまりを守り、仲良く運動をしたり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | 8 |
| ねらい | 学習の進め方を知って楽しもう。 | 踏み跳び越し、支持でのとびのり・とびおりのやり方を覚えよう。 | 踏み跳び越し、支持でのとびのり・とびおりの遊び方の工夫を考えよう。 | またぎのり・またぎおり、川跳びのやり方を覚えよう。 | またぎのり・またぎおり、川跳びの遊び方の工夫を考えよう。 | 動物の跳び箱ランドで技を練習しよう。 | 学習したことを生かして、動物の跳び箱ランドの遊び方の工夫を考えよう。 | たくさんのお客を呼ぼう、動物の跳び箱ランド発表会をしよう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方の確認・ルールの確認・感覚つくりの運動の確認 | ・踏み跳び越し、支持でのとびのり・とびおりの正しい行い方 | ・それぞれの技の遊び方の工夫・映像で自分の演技を確認（ＩＣＴ活用） | ・支持でのまたぎのり・またぎおり、川跳びの正しい行い方 | ・それぞれの技の遊び方の工夫・映像で自分の演技を確認（ＩＣＴ活用） | ・場のつくり方・仲間との学習の仕方、補助の仕方 | ・それぞれの技の遊び方の工夫・前時の演技の映像を視聴（ＩＣＴ活用）・発表会の準備 | ・発表の仕方・評価の仕方・授業のまとめ |
| **知る**・学習の進め方やルールを知る・「動物の跳び箱ランド」の資料や映像で「こうなりたい」というイメージをつかむ。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**知る**・技のやり方、ポイントを知る。・技の完成形を知る。 | **見る・支える**・自分や相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**知る**・技のやり方、ポイントを知る。・技の完成形を知る。 | **見る・支える**・自分や相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・友達に改善点を伝える。 | **見る・支える**・自分や相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・これまでの学習を生かして技を行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価規準 | ① |  | 〇 |  | 〇 |  | 〇 |  | 〇 |
| ② |  |  | 〇 |  | 〇 |  | 〇 |  |
| ③ | 〇 |  |  |  |  |  |  | 〇 |

単元名【 リズムあそび～お話の国～　】（７時間）

単元目標

1. 軽快なリズムに乗って踊ることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】
2. 身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。

【思考力・判断力・表現力等】

1. 運動遊びに進んで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、場の安全に気をつけたりすることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ |
| ねらい | 学習の進め方を知って楽しもう。 | 色々な国の生き物になっておどってみよう。～虫の国～ | 色々な国の生き物になっておどってみよう。～海の国～ | 色々な国の生き物になっておどってみよう。～恐竜の国～ | 好きな国を選んで、簡単なお話を作ろう。 | 作ったお話の練習をしよう。 | 作ったお話の発表会をしよう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方の確認・体ほぐし運動・リズム遊びの行い方・学習のまとめ方 | ・学習の進め方の確認・「虫の国」の動きの特徴・友達の動きへの助言 | ・「海の国」の動きの特徴・友達の動きへの助言 | ・「恐竜の国」の動きの特徴・友達の動きへの助言 | ・学習の進め方の確認・グループで好きな国をえらんでのお話作り・友達の動きへの助言 | ・お話の表現・友達の動きへの助言 | ・発表の仕方・評価の仕方・授業のまとめ |
| **知る**・学習の進め方やルールを知る。・映像等で「これならできそう」というイメージをつかむ。 | **知る**・踊りのやり方、ポイントを知る。 | **見る・支える**・自分の動きを見る・相手の動きを見る・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に合った動きを選んで練習する。 | **知る**・踊りの完成形を知る。・踊りのやり方、ポイントを知る。 | **見る・支える**・自分の動きを見る。・相手の動きを見る。・友達に改善点を伝える。 | **する**・これまでの学習を生かして技を行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 |  |  | 〇 |  | 〇 |  |  | 〇 |
|  |  |  | 〇 |  |  | 〇 |  |
|  | 〇 |  |  |  | 〇 |  |  |