単元名　【　バドミントン（ネット型ゲーム）　】（９時間）

1. 落下地点に移動してシャトルを正面で捉え、クリアの打ち方で相手に打ち返し、ラリーを続けることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】
2. 基本的な打ち方を用いてラリーを続けていく上で、自分の課題を捉え、課題を解決するための練習の場や方法を選んだり、見つけた課題を友達に伝えたりすることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】
3. 互いに協力して安全に練習ができるようにするとともに、自分の目標に向かって進んで取り組むことができるようにする。　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ |
| ねらい | 〇学習のすすめかたを知り、あんぜんに気をつけてきょうしながら運動しよう。 | 〇ラリーを続けるためにひつような動きを知ろう。 | 〇ペアの友達がかえしやすいボールを打とう。 | 〇ペアの友達がかえしやすいサーブを打とう。 | 〇しょうめんでボールをとらえて打ちかえそう。 | 〇シャトルでラリーにちょうせんし、か題を見つけよう。 | 〇か題をかいけつするための場をえらんで練習しよう。 | 〇チームのか題をかいけつするための場と練習をしよう。 | 〇これまでの学習をいかして、全力でシャトルラリーを楽しもう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方・運動の行い方・試しの運動 | ・ラリーを続けるために必要な動き・感覚つくりの運　　動 | ・風船ボールの基本的な打ち　方 | ・サーブの打ち　方 | ・正面で打球を捉えるためのフットワーク | ・自己の課題の発見・チーム全体の課題の発見 | ・課題の解決のための練習の場所や方法の選択 | ・前時に行った解決のための練習や場所の修正 | ・これまでの学習を生かしたラリー・バドミントンの楽しさや自分の伸びの確認 |
| **知る**・学習の進め方運動の行い方を知る。・オリンピックの映　像等で、「こうなり　た」というイメージ　をつかむ。 | **知る**・ラリーを続けるために必要な動きを知る。・感覚つくりの運動の仕方を知る。 | **する**・ペアの友達が返しやすい打球を練習する。 | **する**・ペアの友達が返しやすいサーブを練習する。 | **見る**・映像を見て、正面で打球をとらえるために必要な動きを見つける。**する**・正面で打球を捉える動きを練習する。 | **見る・支える**・自分の動きを見る・友達の動きを見る。・自分や友達の課題を見つける。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・友達に改善点を伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・友達に改善点を伝える。 | **する**・これまでの学習を生かしてシャトルラリーを行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 |  |  | 〇 | 〇 | 〇 | 〇 |  |  |  | 〇 |
|  |  |  |  |  |  | 〇 | 〇 | 〇 |  |
|  | 〇 |  |  |  |  |  |  |  | 〇 |

単元名　【　ポートボール（ゴール型ゲーム）　　】（９時間）

①　相手チームのいないところを見つけて移動したり、パスをつないだりしてシュートを決めることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】

②　　パスをつないだりシュートを決めたりするための自分やチームの課題を捉え、課題を解決するための作戦を選んだり、見つけた課題を友達に伝えたりすること

ができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】

③　　互いに協力して安全に練習ができるようにするとともに、自分の目標に向かって進んで取り組むことができるようにする。　 　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ |
| ねらい | 学習のすすめかたを知ろう。 | あんぜんに気をつけてきょう力しながらポートボールを楽しもう。 | パスをつないでシュートを決めよう | ゴール役の味方をよくねらってシュートを決めよう。 | パスをうまくつなぐためにはどのように動けばよいのかを考えよう。 | どのように守れば点を決められないかを考えよう。 | ゴールをたくさん決めるための作戦をえらんで試合をしよう。 | 前の時間の試合を振り返って、作戦を修正しよう。 | これまでの学習をいかして、全力でポートボールを楽しもう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方の確認・ルールの確認・感覚つくりの運動の確認 | ・ポートボールの試合の進め方 | ・パスをつなぐために必要な動きやポイント | ・シュートを確実に決めるためのポイント | ・パスをつなぐために必要な動きや工夫 | ・相手に点を決められないようにするための守り方 | ・ゴールをたくさん決めるための作戦の選択 | ・前時の試合をもとにした作戦の修正 | ・これまでの学習を生かした試合・ハンドボール　の楽しさや自　分の伸びの確　認 |
| **知る**・学習の進め方やルールを知る。 | **する**・ルールをもとに、ポートボールの試合を実際に行う。 | **する**・パスをつなぐためのポイントを意識して、試合を行う。 | **する**・シュートを決めるためのポイントを意識して、試合を行う。 | **見る・支える**・パスをうまくつなぐために必要な動きをチームで考え、試合に生かす。 | **見る・支える**・点を決められないようにするために必要な動きをチームで考え、試合に生かす。 | **見る・支える**・ゴールをたくさん決めるための作戦を選び、試合に生かす。 | **見る・支える**・ゴールをたくさん決めるための作戦を修正し、試合に生かす。 | **する**・これまでの学習を生かしてポートボールを行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 | ① |  | 〇 | 〇 | 〇 |  |  |  |  | 〇 |
| ② |  |  |  |  | 〇 | 〇 | 〇 | 〇 |  |
| ③ | 〇 |  |  |  |  |  |  |  | 〇 |

単元名　【　パスをつないでゴールをめざせ！　本町ハンドボール３４（ゴール型ゲーム）　】（９時間）

1. 相手チームのいないところを見つけて移動したり、パスをつないだりしてシュートを決めることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】
2. パスをつないだりシュートを決めたりするための、自分やチームの課題を捉え、課題を解決するための作戦を選んだり、見つけた課題を友達に伝えたりすることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】
3. 互いに協力して安全に練習ができるようにするとともに、自分の目標に向かって進んで取り組むことができるようにする。　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ |
| ねらい | 〇学習のすすめかたを知り、あんぜんに気をつけてきょう力しながら運動しよう。 | 〇パスをつないでシュートを決めよう。 | 〇パスをうまくつなぐためにはどのように動けばよいのかを考えよう。 | 〇ジャンプシュートでゴールをたくさん決めよう。 | 〇どのように守れば点を決められないかを考えよう。 | 〇キーパーをくわえてハンドボールを楽しもう。 | 〇ゴールをたくさん決めるための作戦をえらんで試合をしよう。 | 〇点をとられないための作戦をえらんで試合をしよう。 | 〇これまでの学習をいかして、全力でハンドボールを楽しもう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方・運動の行い方・試しの運動 | ・試合の進め方・ルール・パスの仕方・試合をするときの役割 | ・パスをうまくつなぐために必要な動き | ・ジャンプシュートのポイント・ジャンプシュートの有効性 | ・失点をへらすための守りやポジション | ・キーパーを加えた際のルールや試合の進め方 | ・ゴールを決めるための作戦や攻め方 | ・失点をおさえるための作戦や守り方 | ・これまでの学習を生かした試合・ハンドボール　の楽しさや自　分の伸びの確　認 |
| **知る**・学習の進め方運動の行い方を知る。・オリンピックの映　像等で　「こうな　りたい」というイ　メージをつかむ。 | **知る**・パスをつなぐことを中心とした試合の進め方を知る。 | **する**・パスをうまくつないでシュートを決める。**見る・支える**・仲間と協力してパスをつなぐための動きを考えたり声を掛け合ったりする。 | **する**・ジャンプシュートを有効に活用してゴールを決める。 | **する**・守り方やポジションを考えながら守備をする。**見る・支える**・仲間と協力して守り方を考えたり声を掛け合ったりする。 | **知る**・キーパーを加えた試合の進め方を知る。 | **する**・ゴールを決めるための作戦を選んで試合をする。**見る・支える**・友達と話し合って作戦を選んだり声をかけ合ったりする。 | **する**・失点をおさえるための作戦を選んで試合をする。**見る・支える**・友達と話し合って作戦を選んだり声をかけ合ったりする。 | **する**・これまでの学習を生かしてハンドボールを行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 |  |  | 〇 |  | 〇 |  |  |  |  | 〇 |
|  |  |  | 〇 |  | 〇 |  | 〇 | 〇 |  |
|  | 〇 |  |  |  |  | 〇 |  |  | 〇 |

単元名　【　マット運動　】（８時間）

単元目標

1. 運動の行い方を知り、自己の能力に適した基本的な技を身に付け、それらを組み合わせることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【知識及び技能】
2. 自己の課題を見付け、解決のための活動を選び、見つけたポイントを伝えることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【思考力・判断力・表現力等】
3. 運動に進んで取り組み、決まりを守って仲よく運動し、場の安全に気を付けることができるようにする。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【学びに向かう力・人間性等】

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | １ | ２ | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ |
| ねらい | 学習の進め方を知って楽しもう。 | 回転技を知り、自分の課題を見付けよう。 | 倒立技を知り、自分の課題を見付けよう。 | 回転技や倒立技の課題に適した場を選び、練習しよう。 | 回転技や倒立技の課題に適した場を選び、協力して上達を目指そう。 | 自分に合った技を選び、組み合わせよう。 | 自分に合った技を組み合わせ、協力して上達を目指そう。 | 組み合わせた技を発表しよう。 |
| 指導の内容 | ・学習の進め方の確認・ルールの確認・感覚つくりの運動の確認 | ・開脚好転ややさしい場での開脚前転のポイント・課題の発見 | ・速報倒立回転や補助倒立ブリッジのポイント・課題の発見 | ・練習方法の選択の仕方、場の作り方・仲間との学習の進め方、補助の仕方 | ・練習方法の選択の仕方、場の作り方・ＩＣＴを活用した助言 | ・自己の技能に応じた回転技・倒立技のそれぞれに必要な練習の場の選択 | ・練習方法の選択の仕方、場の作り方・仲間との学習の進め方、補助の仕方・ＩＣＴを活用した助言 | ・発表の仕方・評価の仕方・授業のまとめ |
| **知る**・学習の進め方やルールを知る。・オリンピックの映　像等で「こうなり　たい」というイメー　ジをつかむ。 | **知る**・技の完成形を知る。・技のやり方、ポイントを知る。 | **知る**・技の完成形を知る。・技のやり方、ポイントを知る。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る。・補助等をしながら教え合う。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・具体的な改善点を友達に伝える。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・補助等をしながら教え合う。 | **する**・自分に適した場を選んで練習する。**見る・支える**・相手の動きを見る・具体的な改善点を友達に伝える。 | **する**・これまでの学習を生かして技を行う。**知る**・これまでの自分の成長、伸びを振り返る。 |
| 評価 | ① |  |  |  | 〇 |  |  | 〇 | 〇 |
| ② |  |  | 〇 | 〇 |  | 〇 | 〇 |  |
| ③ | 〇 | 〇 |  |  | 〇 |  |  | 〇 |