

埼玉県青少年健全育成・支援プラン（案）

（令和５年度～令和９年度）

～県民の皆様の御意見をお寄せください～

「埼玉県青少年健全育成・支援プラン」（案）に対する御意見をお待ちしております。
巻末に意見提出用の様式があります。

【意見募集期間】

令和４年９月２７日（火）～１０月２６日（水）

【提出期限】

令和４年１０月２６日（水）必着

【意見の提出方法】

巻末の意見提出用の様式の内容を、以下の①～③のいずれかの方法によりお送りください。

- ①郵送 〒330-9301（住所は省略できます）
埼玉県青少年課 企画・非行防止担当あて
- ②FAX 048-830-4754
- ③メール a2905-05@pref.saitama.lg.jp
メールの件名を「埼玉県青少年健全育成・支援プラン」としてください。

【留意事項】

- ・個人の場合は、住所、氏名、県外在住の場合は通勤・通学する市町村名住所を明記してください。
- ・法人、その他の団体で御提出いただく場合は、主たる事務所の所在地、名称、代表者の氏名を明記してください。
- ・電話などによる口頭での御意見についてはお受けできません。

- 県民の皆様の御意見をいただき、県議会の議決を経て計画を策定します。
- いただいた御意見の概要と、それに対する県の考え方を公表します。
- プラン案は県のホームページでもご覧いただくことができます。
<https://www.pref.saitama.lg.jp/a0307/plan-ikenbosyu.html>

目 次

第1章 基本的な考え方	1
1 策定の趣旨	2
2 位置付け	2
3 期間	2
4 対象者	2
5 本プランの推進体制	3
第2章 子供・若者を取り巻く環境と課題	5
1 社会の状況	6
2 子供・若者の意識と取り巻く状況	11
3 子供・若者をめぐる課題	23
第3章 基本理念と基本目標	39
1 基本理念	40
2 基本目標	40
第4章 プランの体系	43
第5章 施策の展開	47
基本目標Ⅰ 全ての子供・若者の健やかな育成と自立支援	48
施策の方向性1 全ての子供・若者の健やかな育成	48
施策の方向性2 未来を切り拓く子供・若者の応援	53
基本目標Ⅱ 困難を有する子供・若者への支援	55
施策の方向性1 困難を有する子供・若者やその家族の支援	55
施策の方向性2 非行防止と立ち直り支援	62
基本目標Ⅲ 子供・若者の健やかな成長を社会全体で支える環境の整備	64
施策の方向性1 子供・若者の健やかな成長のための社会環境の整備	64
施策の方向性2 子供・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援	69
用語の解説	71

第1章

基本的な考え方

第1章 基本的な考え方

1 策定の趣旨

本県では、平成30年3月に「埼玉県青少年健全育成・支援プラン（平成30年度～令和4年度）」を策定し、様々な取組を行ってきました。

この間、情報化、国際化、少子高齢化が更に進行し、気候危機を始めとする地球的課題の解決が急務となるなど、子供・若者を取り巻く環境は、大きく変化し、新型コロナウイルス感染症の流行は、子供・若者やその家族にも大きな影響を与えています。

また、若年無業者（いわゆるニート）やひきこもり、いじめや不登校、貧困、非行などの様々な困難を有する子供・若者の問題は、依然として深刻な状況です。孤独・孤立やヤングケアラーの問題の顕在化、性の多様性への意識の高まりなど、新たな課題への取組も求められます。

次代を担う子供・若者の健やかな成長は、全ての県民の願いであるとともに責任です。子供・若者が誰一人取り残されず、夢や希望を持って健やかに成長し、持てる能力を生かし自立・活躍できるよう、地域全体で支えていくことが重要です。

そこで、社会総掛かりで子供・若者の健やかな成長に向けた取組が一層推進されるよう、「埼玉県青少年健全育成・支援プラン（令和5年度～令和9年度）」（以下「本プラン」という。）を策定します。

2 位置付け

- (1) 埼玉県青少年健全育成条例第4条に基づく、青少年の健全な育成に関する総合的な計画として策定します。
- (2) 本県の総合計画である「埼玉県5か年計画～日本一暮らしやすい埼玉へ～」を具体的に推進する分野別計画として位置付けます。
- (3) 子ども・若者育成支援推進法第8条に基づく「子ども・若者育成支援推進大綱」を勘案し、同法第9条に基づく「都道府県子ども・若者計画」としても位置付けます。

3 期間

本プランの期間は、令和5年度（2023年度）から令和9年度（2027年度）までの5年間とします。

4 対象者

本プランの対象者は、おおむね30歳未満とします。

ただし、最近の社会情勢や子ども・若者育成支援推進法の趣旨も鑑み、施策によっては、社会生活を円滑に営む上で困難を有する30歳代も対象とします。

また、本プランでは「子供・若者」という用語を使用していますが、対象となる者の呼称・年齢区分は法令等により様々であることから、施策によっては、「児童」、「生徒」、「少年」、「子供」、「若者」、「青少年」等の用語を併用します。

5 本プランの推進体制

本プランを推進するため、県内市町村や関係機関、団体等との連携を図るとともに、庁内の関係課所で構成する埼玉県青少年健全育成推進会議を中心に、個別の施策の実施やその進行管理を行います。

施策の進捗状況については、毎年、各施策の実績や指標の達成状況の把握を行い、県民に対して施策の進捗状況を広く公表するとともに、埼玉県青少年健全育成審議会に報告し意見を求めます。

これを踏まえ、必要に応じて施策の見直し等を行い、施策の改善・充実を図るPDCAサイクルを回すことにより、本プランを着実に推進します。

◆参考 各種法令等による子供・若者の呼称及び年齢区分

法令等の名称	呼称	年齢区分
少年法	少年	20歳未満の者。ただし、特定少年（18歳以上の少年）については、保護事件の特例、刑事事件の特例、記事等の掲載の禁止の特例が定められている。
刑法	刑事責任年齢	満14歳
児童福祉法	児童	18歳未満の者
	乳児	1歳未満の者
	幼児	1歳から小学校就学の始期に達するまでの者
	少年	小学校就学の始期から18歳に達するまでの者
学校教育法	学齢児童（小学校）	満6歳に達した日の翌日以後における最初の学年の初めから、満12歳に達した日の属する学年の終わりまでの者
	学齢生徒（中学校）	小学校の課程、義務教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部の課程を修了した日の翌日以後における最初の学年の初めから、満15歳に達した日の属する学年の終わりまでの者
民法	未成年者	18歳未満の者
	婚姻適齢	18歳
労働基準法	年少者	18歳未満の者
	児童	15歳に達した日以後の最初の3月31日が終了するまでの者
二十歳未満ノ者ノ喫煙ノ禁止ニ関スル法律	二十歳未満ノ者	20歳未満の者
二十歳未満ノ者ノ飲酒ノ禁止ニ関スル法律	二十歳未満ノ者	20歳未満の者
児童買春、児童ポルノに係る行為等の規制及び処罰並びに児童の保護等に関する法律（児童買春・児童ポルノ禁止法）	児童	18歳未満の者
青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等に関する法律（青少年インターネット環境整備法）	青少年	18歳未満の者
子供・若者育成支援推進大綱	子供	乳幼児期、学童期及び思春期の者
	若者	思春期、青年期の者。施策によっては、ポスト青年期の者も対象とする。
	青少年	乳幼児期から青年期までの者
	乳幼児期	義務教育年齢に達するまでの者
	学童期	小学生の者
	思春期	中学生からおおむね18歳までの者
	青年期	おおむね18歳からおおむね30歳未満までの者
ポスト青年期	青年期を過ぎ、大学等において社会の各分野を支え、発展させていく資質・能力を養う努力を続けている者や円滑な社会生活を営む上で困難を有する、40歳未満の者	
埼玉県青少年健全育成条例	青少年	18歳未満の者

第2章

子供・若者を取り巻く 環境と課題

第2章 子供・若者を取り巻く環境と課題

1 社会の状況

(1) 人口減少・少子高齢化

我が国の人口は、国勢調査が開始された大正9年（1920年）から平成22年（2010年）まで増加を続けましたが、平成27年（2015年）には減少に転じ、人口減少社会に突入しました。

本県の人口は、国勢調査の開始から令和2年（2020年）まで一貫して増加してきました。近年の人口変動の状況は、平成24年（2012年）に死亡者数が出生者数を上回る自然減に転じましたが、転入者が転出者を上回る社会増の影響で人口は緩やかな増加を続けました。

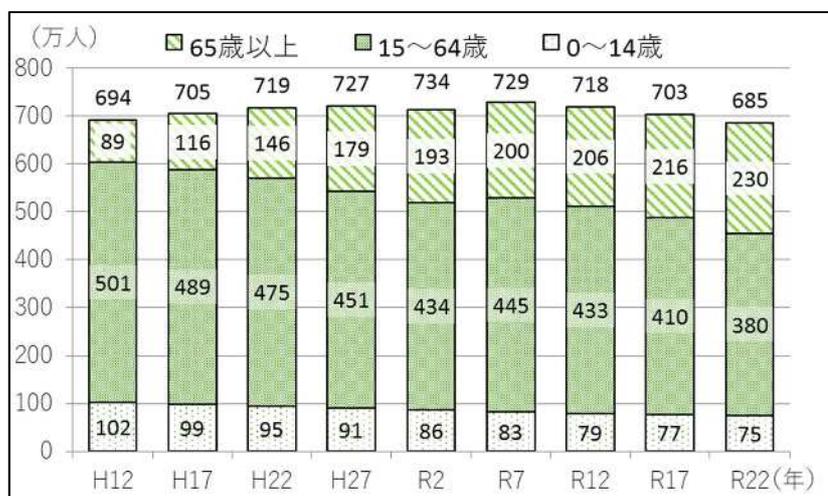
しかし、令和3年（2021年）10月時点の人口推計で、自然減が社会増を上回り、初めて人口減少に転じています。

今後も人口減少の傾向は続き、令和12年（2030年）には約720万人となり、そして令和22年（2040年）には700万人を下回ることが予想されます。

また、本県の65歳以上の高齢者は、令和12年（2030年）には約206万人、令和22年（2040年）には約230万人まで増加し、県民の3人に1人が高齢者となる見込みです。

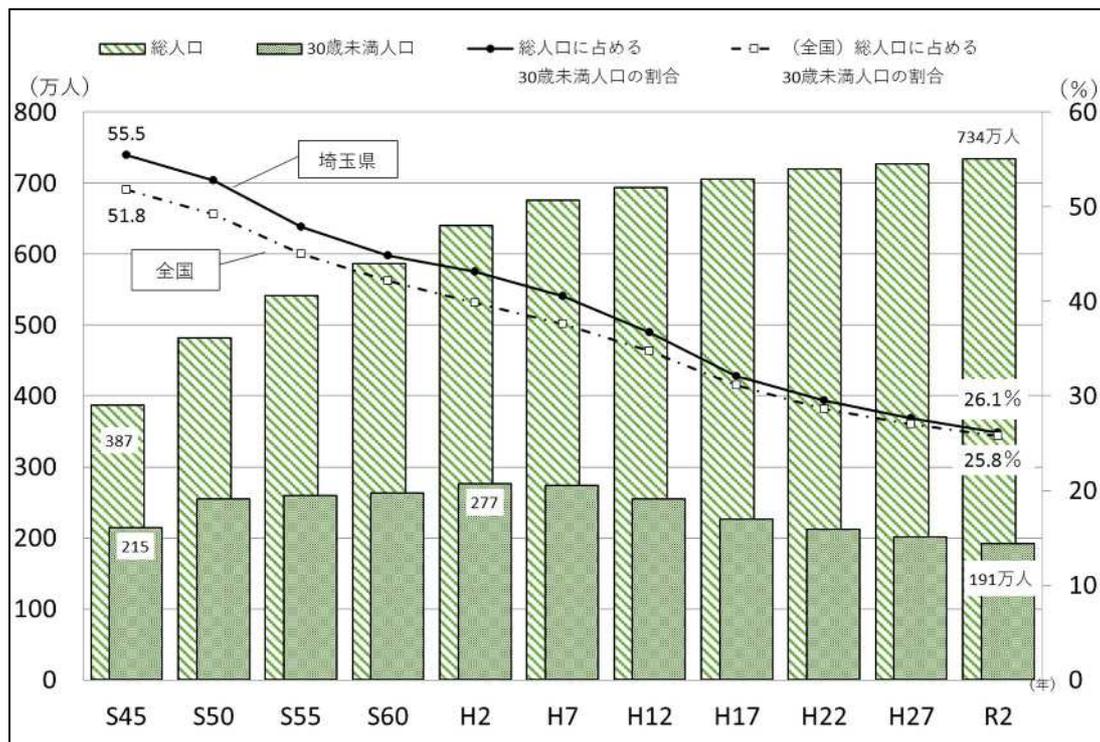
一方で、15歳から64歳までの生産年齢人口は、平成12年（2000年）の約501万人をピークに減少が続き、令和12年（2030年）には約433万人、令和22年（2040年）には約380万人まで減少する見通しです。本県の人口に占める生産年齢人口の割合が約55%まで低下し、現役世代1人が高齢者1人を支える「肩車型社会」に迫ることが予測されています。

（図表1）本県の将来人口の見通し（年齢3区分別）



出典：令和2年までは国勢調査（総務省）、令和7年以降は埼玉県推計（国勢調査の人口総数には、年齢「不詳」を含むため、年齢3区分別人口の合計とは一致しない。なお、端数処理の関係で年齢3区分の合計と人口総数が一致しない場合もある。）

(図表2) 本県の総人口及び30歳未満人口の推移



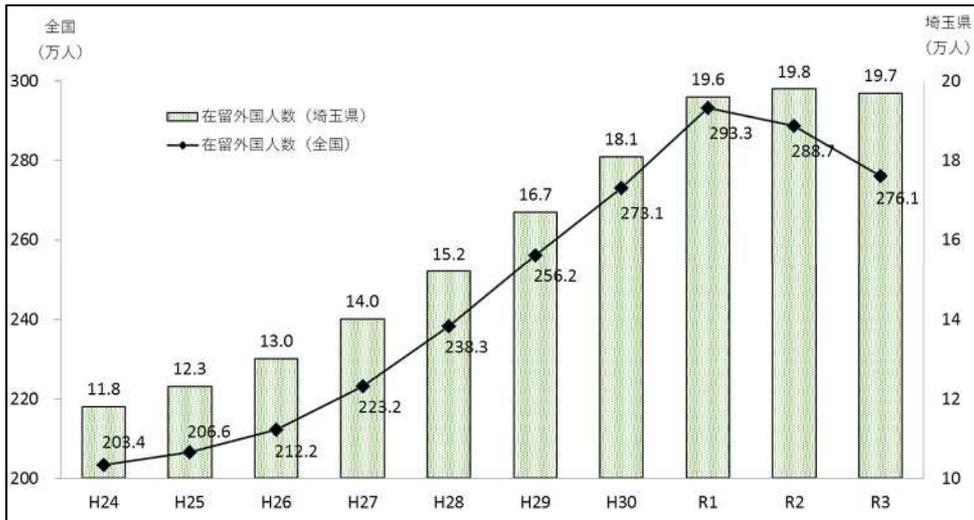
出典：国勢調査（総務省）

(2) グローバル化の進展

本県における令和3年末（2021年末）の在留外国人数は、約19万7,000人となり、県人口に占める割合は約2.7%となっています。

グローバル化や生産年齢人口の減少等に伴い、外国人労働者やその家族である子供・若者等が増加しており、その就業や生活への支援、職域や生活の場における共生、協働等が課題となっています。

(図表3) 本県の在留外国人数（各年12月末時点）



出典：在留外国人統計（出入国在留管理庁）

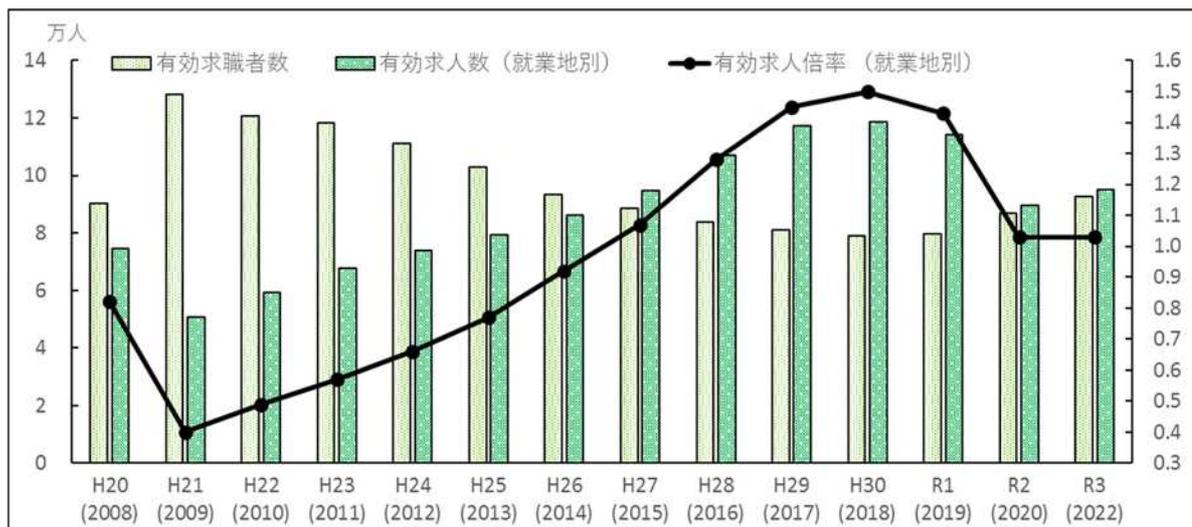
(3) 雇用情勢の変化

本県の有効求人倍率は、平成20年に発生したリーマンショック後から平成30年度（2018年度）にかけて上昇を続け、雇用情勢は着実に改善が進んでいました。

しかし、令和2年（2020年）に入ると新型コロナウイルス感染症の影響により、経済活動は停滞し、県内の有効求人倍率は低下するとともに、完全失業率は上昇し、完全失業者数も増加しました。

若者の就業をめぐるっては、長期間就業等をしていない者の存在、新規学卒就職者における早期離職者の割合の高さなどの課題がありますが、若者が安心・納得して働き、その意欲や能力を存分に発揮できるよう、総合的な対応が求められています。

(図表4) 本県の求人・求職及び求人倍率の推移



出典：求人・求職及び求人倍率の推移（埼玉労働局）

(4) 生命の安全・危機

令和2年（2020年）の15歳から39歳までの死因の第1位を占め、コロナ禍の影響も懸念される自殺は極めて重大な問題です。

激甚災害や感染症が発生するとともに、児童虐待、性被害等の事件、事故が日々報道されており、いつ、どこにいても生命・安全の危機に直面しうる状況の中、子供・若者の生命・安全確保の徹底に向けた取組が求められています。

(図表5) 本県の死因順位別・年齢階級別死亡数（令和2年（2020年））

年齢階級	1位		2位		3位	
	死因	死亡数	死因	死亡数	死因	死亡数
15～19歳	自殺	44	不慮の事故	11	その他の神経系の疾患	5
20～24歳	自殺	63	不慮の事故	19	悪性新生物	12
25～29歳	自殺	64	不慮の事故	11	悪性新生物	10
30～34歳	自殺	85	悪性新生物	24	心疾患 (高血圧性を除く)	18
35～39歳	自殺	84	悪性新生物	63	心疾患 (高血圧性を除く)	31
40～44歳	悪性新生物	150	自殺	80	心疾患 (高血圧性を除く)	69
45～49歳	悪性新生物	288	心疾患 (高血圧性を除く)	130	自殺	122
50～54歳	悪性新生物	457	心疾患 (高血圧性を除く)	203	自殺	121

出典：人口動態統計（厚生労働省）

(5) 孤独・孤立の顕在化

核家族化や地域のつながりの希薄化、更にはコロナ禍の影響等により、子供・若者についても孤独・孤立の問題の顕在化が指摘されています。

自殺やひきこもり等、様々な社会問題に共通する背景として、孤独・孤立の問題が指摘されており、この点を念頭においた適切な対応が求められます。

(6) 誰一人取り残すことのない社会づくり

SDGs（持続可能な開発目標）は、2030年（令和12年）までに、誰一人取り残すことのない持続可能な世界を目指す国際目標です。17のゴールはいずれも、未来を生きる子供・若者に深く関係し、子供・若者自身もSDGs推進の担い手としても期待されることから、各ゴールを意識した施策の推進が求められます。

また、長期化するコロナ禍の影響などにより、家庭間における学力や健康等に係る格差の拡大が懸念されています。家庭の社会的・経済的背景にかかわらず、子供・若者が、質の高い教育や医療等を受けつつ心身ともに健やかに成長できるよう、取り組んでいくことが求められています。

(7) 多様性と包摂性のある社会の形成(ダイバーシティ&インクルージョン(D&I))

人々の意識や興味・関心、生き方・働き方等が多様化し、グローバル化が進展する一方で、「みんなと同じでなくてはならない」という同調圧力が社会に根強く存在していることから、様々な生きづらさや息苦しさを生じさせているとの指摘もあります。

LGBTQ（性的マイノリティを表す総称として表記）や外国人に対する偏見や差別などの人権問題が生じており、思想・信条、人種、国籍、性別、性的指向・性自認、心身の状況等、個々の違いを認め、尊重しつつ協働していくこと、つまり、多様性と包摂性ある社会の形成に向け、子供・若者期からの取組が求められています。

(8) リアルな体験とデジタル・トランスフォーメーション(DX)の両面展開

急速なスマートフォンの普及、新たなコンテンツ・サービスの出現、教育の情報化等により、子供・若者にとって情報通信環境（インターネット空間）の存在はより大きなものとなっています。

インターネットを活用することで、地理的・時間的・経済的制約や心身の障害等を乗り越え、必要な知識やスキルを身に付けたり、世界の人々とコミュニケーションをとったりすることが容易となります。特に、外出自粛を余儀なくされたコロナ禍では、インターネット利用の利点が強く認識されました。

このような中、社会全体において、デジタル技術の徹底的な活用やデジタルインフラなどの戦略的な構築を進め、そこに新しい価値を生み出す変革、すなわちデジ

タルトランスフォーメーション（DX）が求められています。

子供・若者育成支援においても、デジタル技術やデータの活用を図り、多様化・複雑化する子供・若者の個々の状況に応じた、きめ細やかな支援につなげていくとともに、リアルな体験を併せて充実し、リアルとバーチャルの両面を最適な形に組み合わせ、次代を担う子供・若者をバランスよく育成していくことが求められます。

(9) 成年年齢引下げ等への円滑な対応

平成27年（2015年）には選挙権年齢が18歳へと引き下げられ、令和4年（2022年）には、成年年齢が18歳へと引き下げられました。

これらの制度改正によって期待される自立した活動の促進等の効果を最大限にし、消費者被害の発生等の懸念される影響を最小限にとどめられるよう、広報啓発や家庭・学校・地域における教育等、円滑な対応が求められます。

2 子供・若者の意識と取り巻く状況

(1) 家庭について

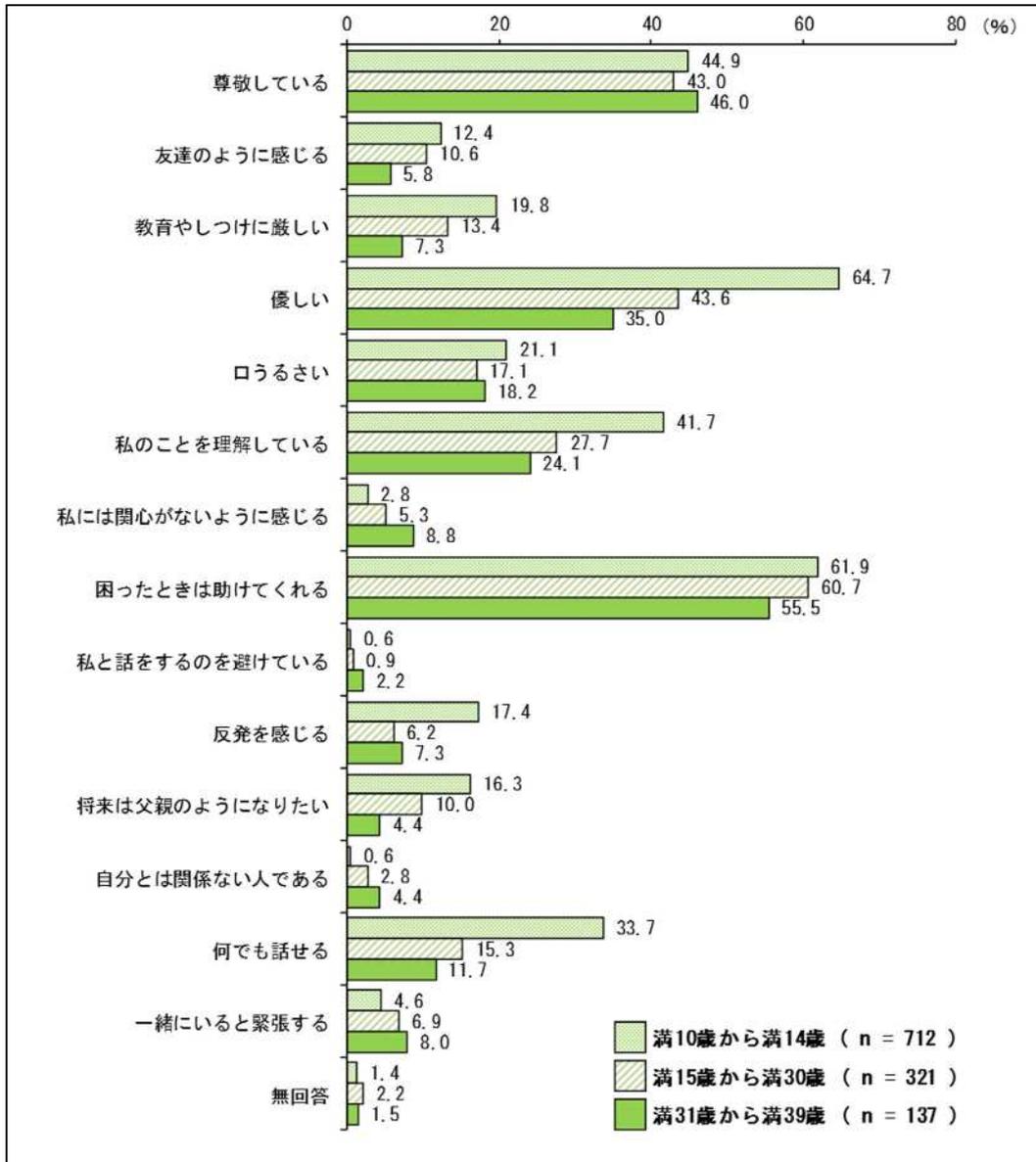
令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、「父親」や「母親」に対して感じていることについて、いずれの年齢でも「困ったときは助けてくれる」及び「尊敬している」が高く、かつ年齢間の差が小さくなっています。

「父親」と「母親」に対して感じていることを比較すると、全体的に「母親」に対しての感じ方の方が高くなっており、特に「私のことを理解している」「困ったときは助けてくれる」「何でも話せる」については顕著な傾向がありました。

成長途上にある子供・若者にとって、家庭は、文字どおり「ホームグラウンド」であり、家庭の役割は極めて大きいものがあります。家庭は、子供・若者を育む基盤であり、父母その他の保護者（以下「父母等」という。）は、子育て・教育に第一義的責任があります。

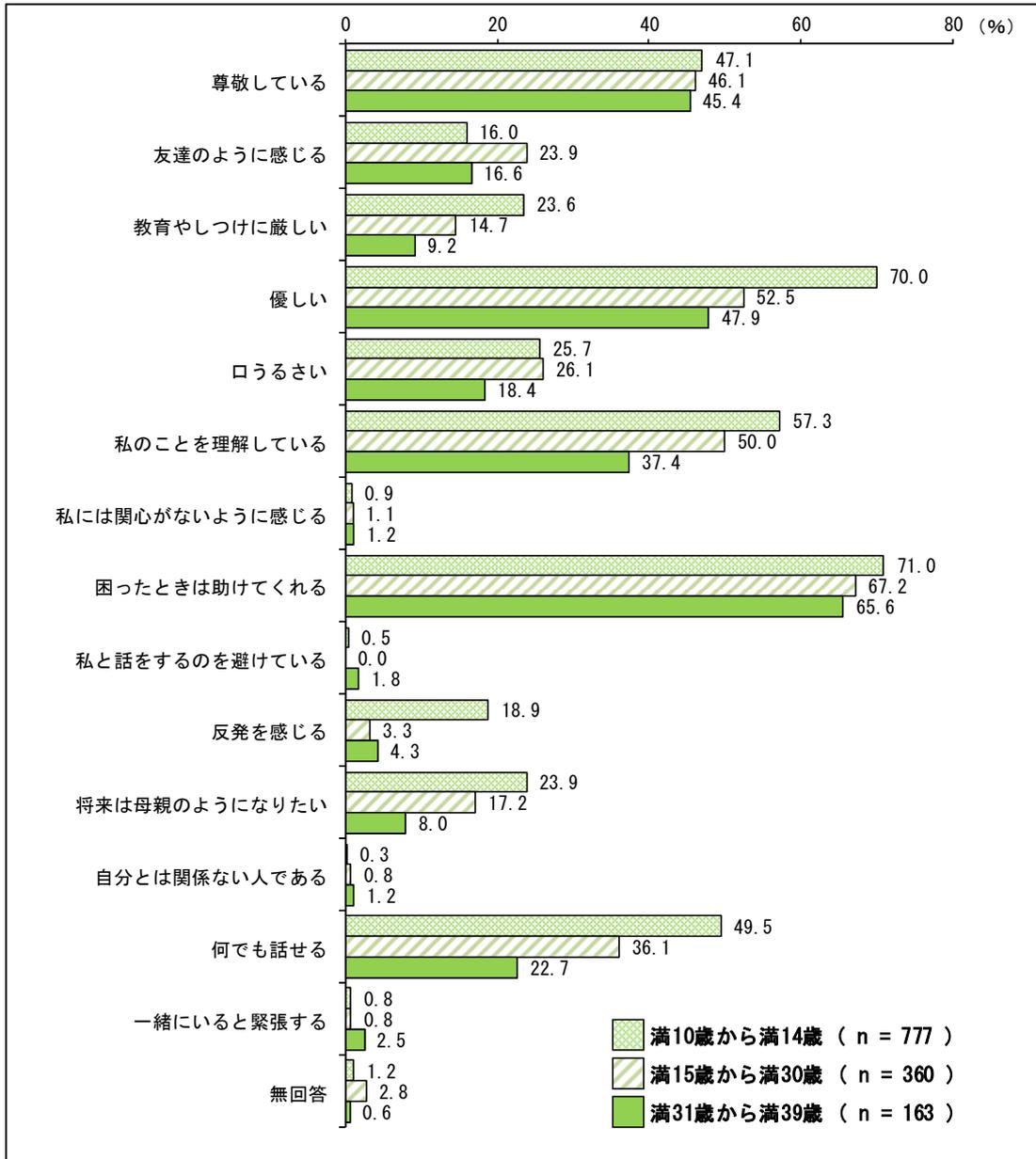
一方、本県は核家族の割合が高く、子育て中の夫婦が自分たちの親からの支援を受けにくい状況にあり、子育ての負担感・孤立感を深めやすい状況になるなどの課題が生じています。父母等の個人や家族にのみ子育て・教育の責任を負わせるのではなく、子供・若者が心身ともに健やかに育成されるよう、社会全体、地域全体で父母等や家庭を支えていくことが求められています。

(図表6) 「父親について」感じていること



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(図表7) 「母親について」感じていること



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

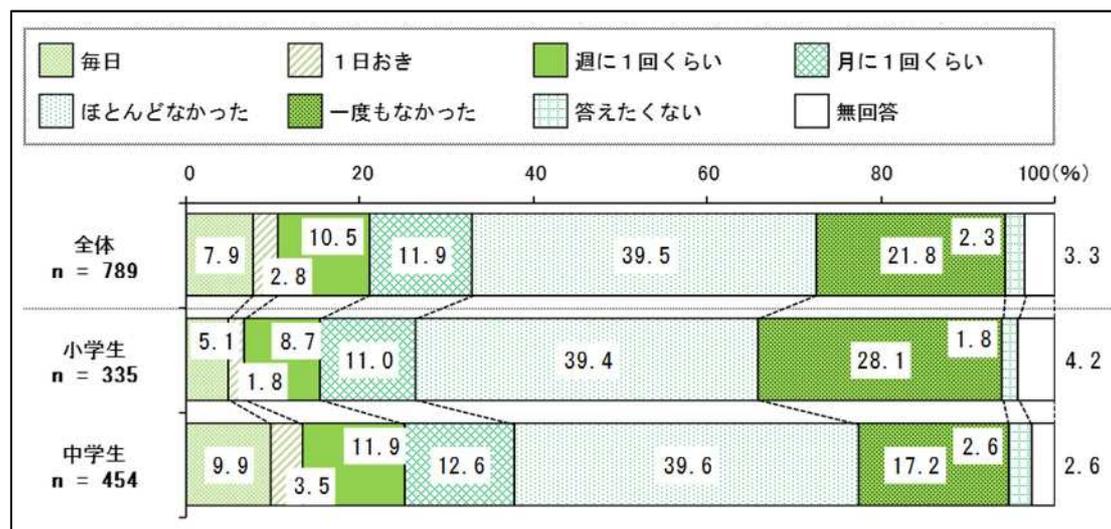
(2) 学校について

令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、満10歳から満14歳までの子供が「学校に行きたくない」と思った頻度について、「ほとんどなかった」と「一度もなかった」の合計が6割を超え、「毎日」「1日おき」「週に1回くらい」の合計は21.2%となりました。

学校は、子供・若者にとって、学びの場であるだけでなく、安心・安全な居場所・セーフティネットとなるなど、福祉面でも極めて重要な存在となっています。コロナ禍における臨時休業は、そのような学校の重要性が再認識されました。

一方で、学校の負担は年々増大し、児童生徒の多様化や生徒指導上の課題の深刻化などが生じています。地域等による学校支援を充実させるとともに、学校教員のマンパワーに頼るのではなく、地域の子供・若者が集うプラットフォーム（場）としての学校の特性を生かしつつ、子供・若者育成支援を推進していくことが求められています。

(図表8) 「学校に行きたくない」と思った頻度



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

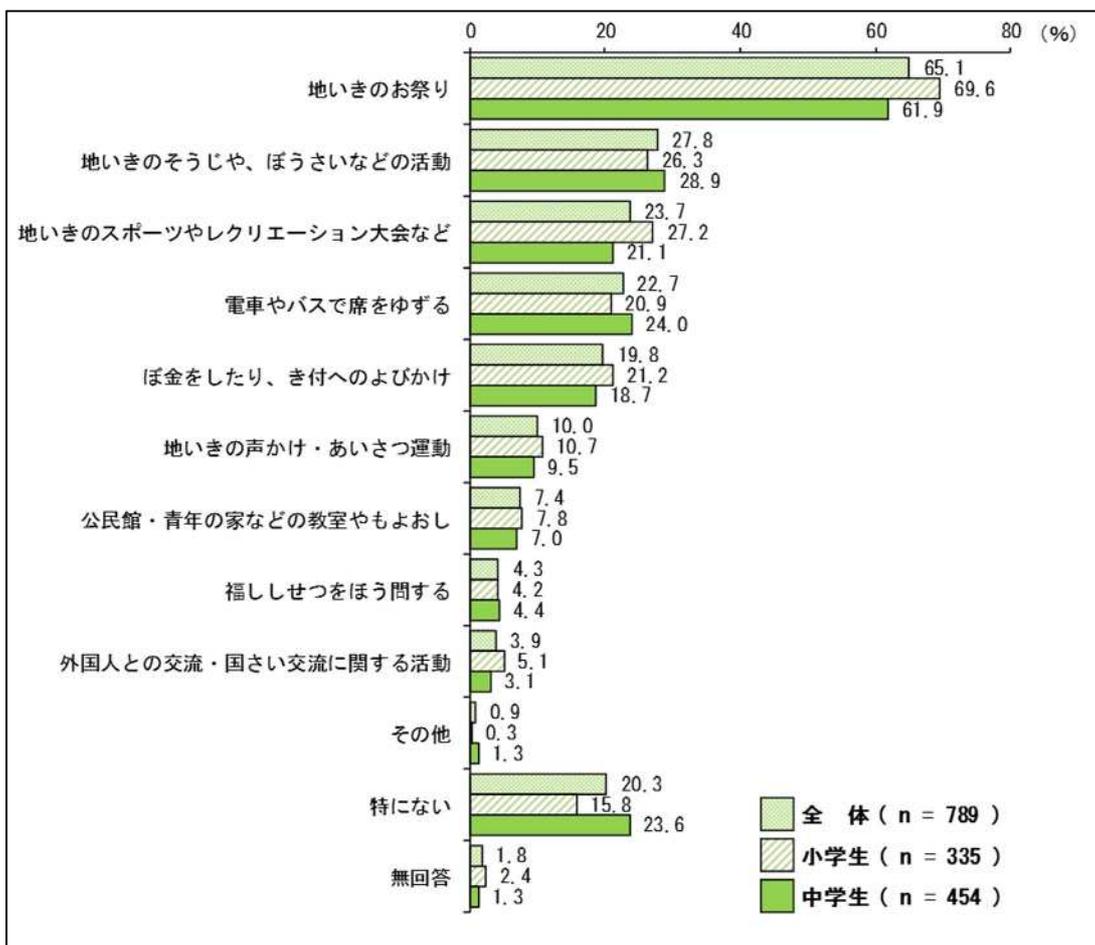
(3) 地域について

令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、「地域活動等への参加、行動」について各年齢の回答を比較すると、満10歳から満14歳までの年齢では一定程度の参加が見られるものの、満15歳から満30歳までの年齢で参加率が大きく下がり、満31歳から満39歳までの年齢で若干回復する結果となりました。

地域社会は、家庭や学校とは異なる人間関係や様々な体験、居場所の提供等を通じて、子供・若者の健やかな成長に重要な役割を有しており、家庭や学校が様々な課題を抱える中、「地域の子供・若者は地域で育てる」との観点から、地域社会に対する期待は大きいものがあります。

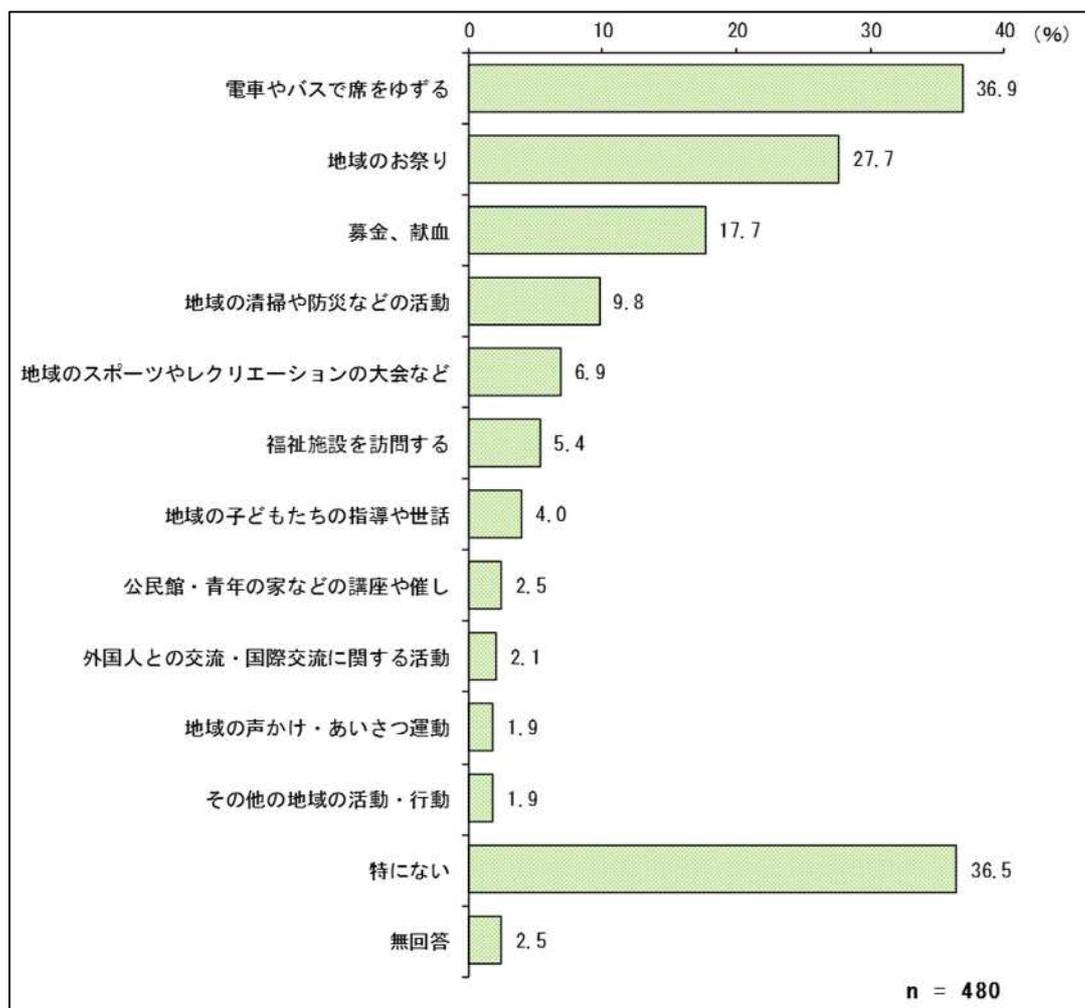
しかしながら、地域社会もまた、つながりの希薄化や地域活動の担い手の高齢化・固定化などの課題を抱えており、家庭や学校を一方向的に支え続けることは困難となっていることから、地域社会と家庭、学校等が互いを理解し、支え合う、持続可能な連携・協働関係（パートナーシップ）の確立等が求められています。

(図表9) 地域活動等への参加、行動（満10歳から満14歳）



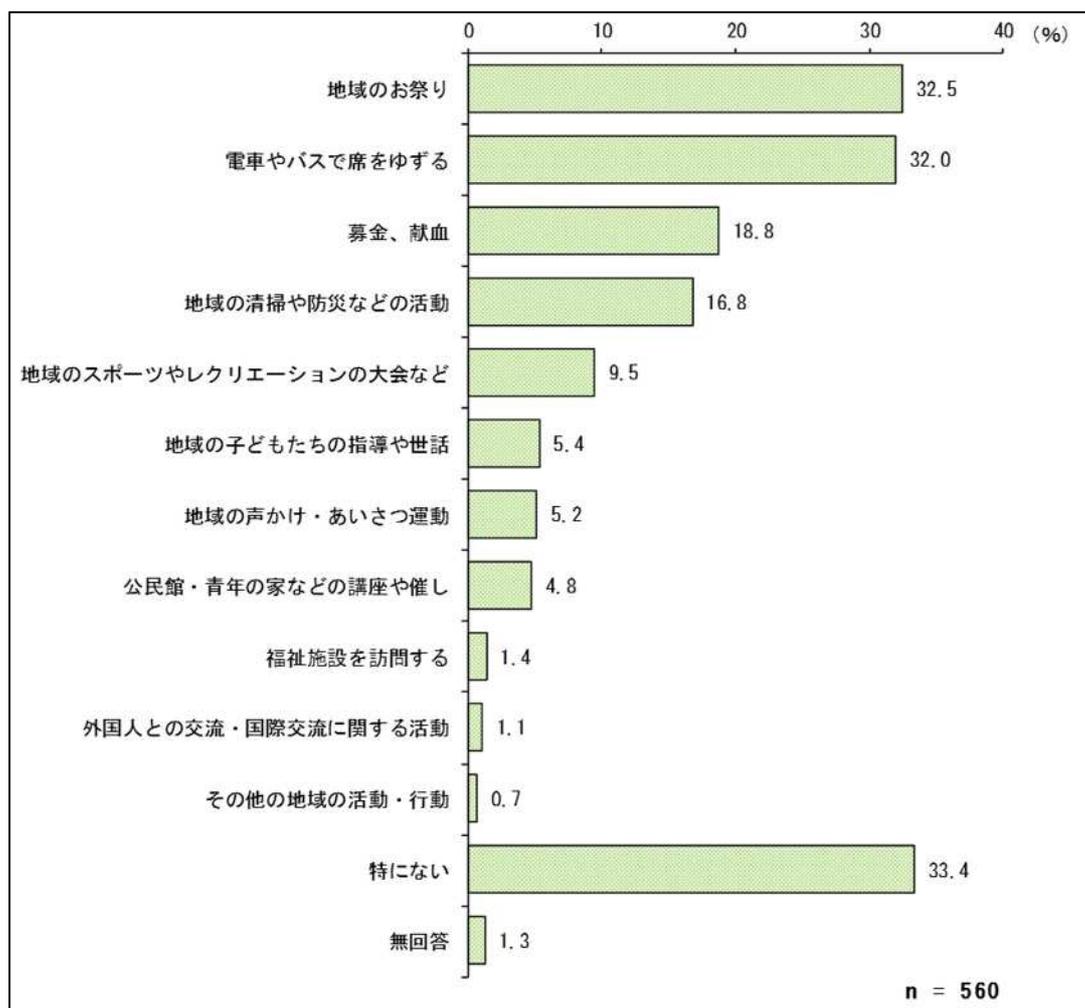
出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(図表 10) 地域活動等への参加、行動 (満 15 歳から満 30 歳)



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(図表 1 1) 地域活動等への参加、行動 (満 31 歳から満 39 歳)



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

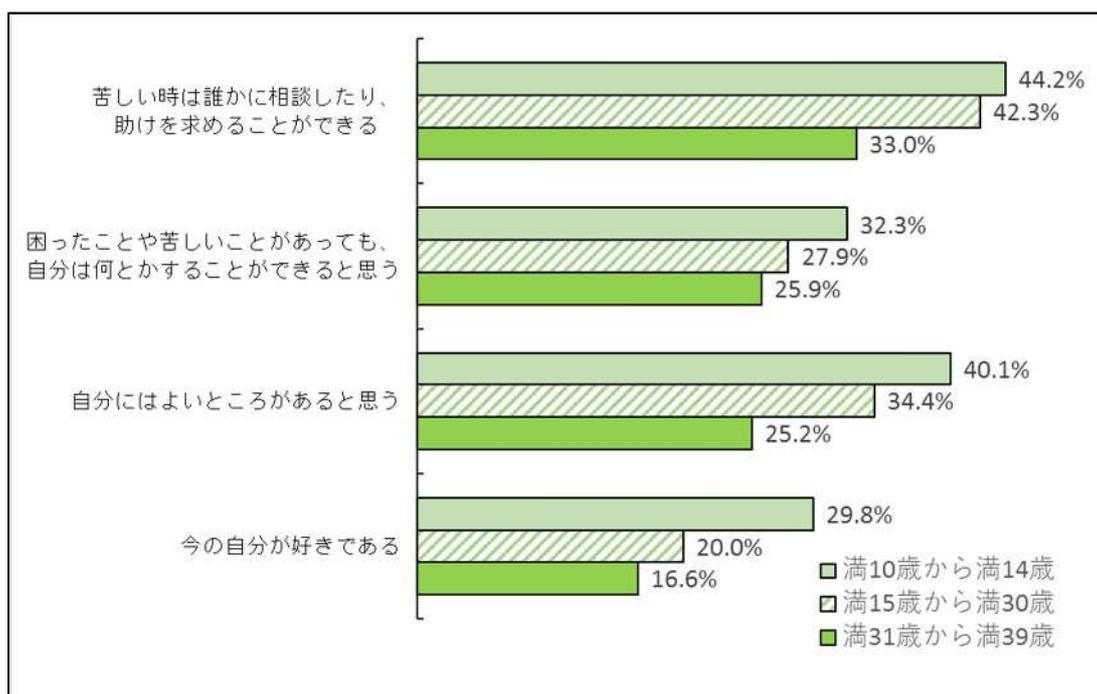
(4) 自己肯定感について

令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、自己肯定感に特に関連があると思われる「今の自分が好きである」などの項目について、各年齢の回答を比較すると、年齢が上がるとともに「そう思う」と回答した割合が低下する結果となりました。

また、自然体験や社会体験などの様々な経験が豊富であることと自己肯定感の高さについては、相関関係が見られ、これは、不登校やいじめ、ひきこもりなどの経験の有無に関わらず、同様の傾向が見られました。

子供の頃の様々な体験活動は、自尊感情、コミュニケーション能力や自立心、主体性、協調性など、子供が社会を生き抜く力を得るための糧となるものであり、人生を豊かにする基盤となります。貧困の連鎖を断ち切る一助となり得るものであり、家庭の経済力や保護者自身の経験の多寡等により、子供の体験活動の機会に格差が生じないような配慮が必要です。

(図表12) 自己肯定感



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

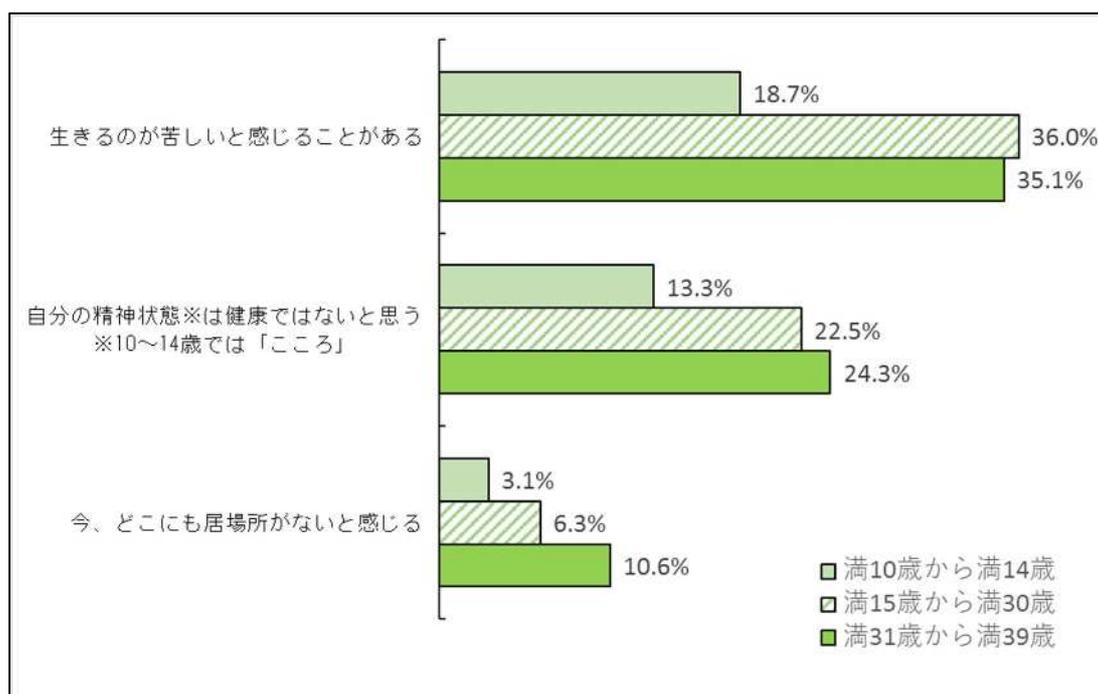
(5) 生きづらさについて

令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、生きづらさに特に関連があると思われる「今、どこにも居場所がないと感じる」などの項目について、各年齢間を比較したところ、年齢が上がるとともに、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答する割合が高くなる傾向がありました。

また、令和3年版「子供・若者白書」では、「家庭」「学校」「自分の部屋」「インターネット空間」「地域」「職場」といった、子供・若者が居心地が良いと感じる居場所が多いほど、「自己肯定感」や「充実感」、「将来への希望」などいずれの項目でも前向きな気持ちが高まるというデータが示されています。

家庭、学校、地域等が、子供・若者の成長の場として、また、安心・安全な居場所としてより良い環境となるよう、社会全体、地域全体で子供・若者を育てる機運を高め、ネットワークを整え、活動を促進することが求められています。

(図表13) 生きづらさ



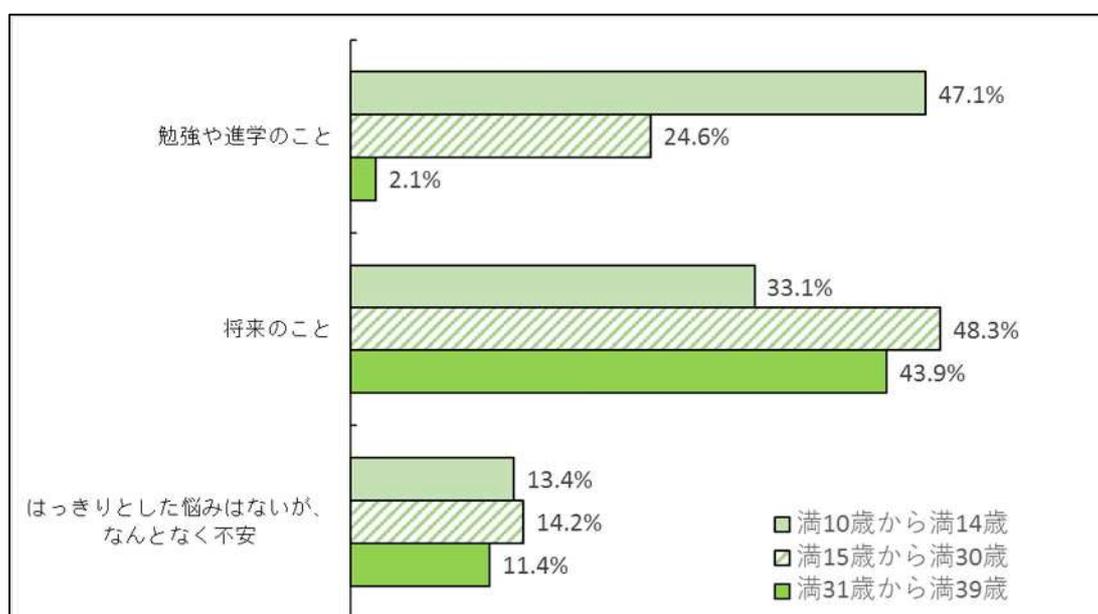
出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(6) 困っていることや悩んでいることについて

令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、現在困っていることや悩んでいることについては「満10歳から満14歳」では「勉強や進学のこと」が47.1%で最も高くなっています。「将来のこと」はいずれの年齢においても高い結果となり、「はっきりとした悩みはないが、なんとなく不安」はいずれの年齢においても10%程度となっています。

子供・若者やその家族の相談体制の充実を図るほか、子供・若者が主体的に他者に相談し支援を求めることができる力を育むとともに、自らに保障されている人権や権利について適切に理解できるようにすることが求められています。

(図表14) 困っていることや悩んでいること



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(7) インターネットの利用について

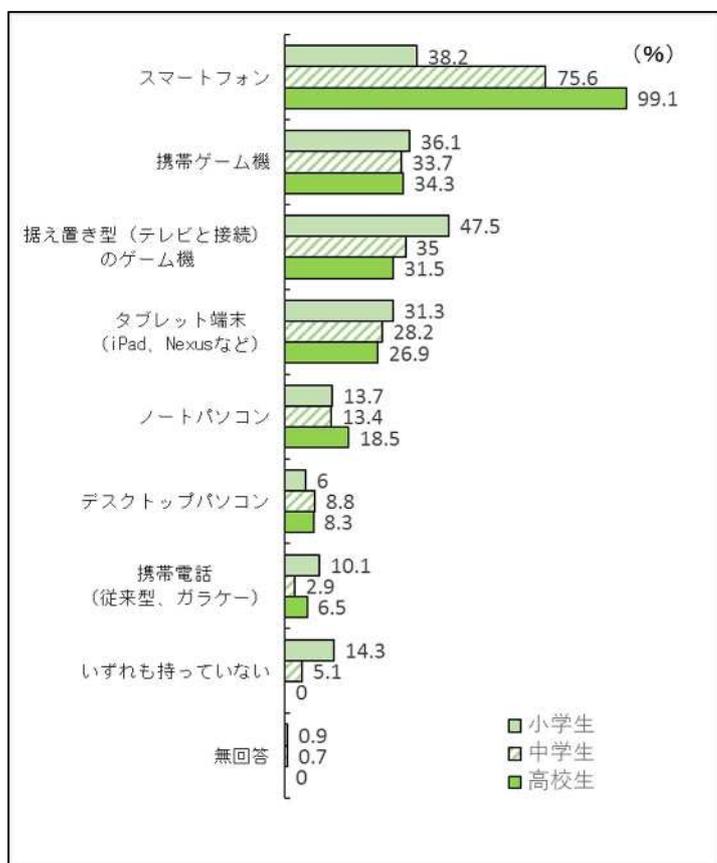
令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査によると、スマートフォンの保有率は小学生では38.2%、中学生では75.6%、高校生では99.1%と、年齢が上がるにつれて上昇しています。

インターネットを利用する目的については、「友達とLINEなどSNSでメッセージをやりとりする」「オンラインゲームをする」が多いものの、「学習のための情報収集をする」「塾や学校などがやっているオンライン学習をする」といった利用もありました。

スマートフォンなどのインターネット接続機器の普及に伴い、子供・若者の利用時間は増加し、低年齢化も進むほか、違法・有害情報や虚偽情報の拡散、SNSに起因する犯罪被害、ネット上の誹謗中傷やいじめ等、インターネット利用の弊害も深刻になっています。

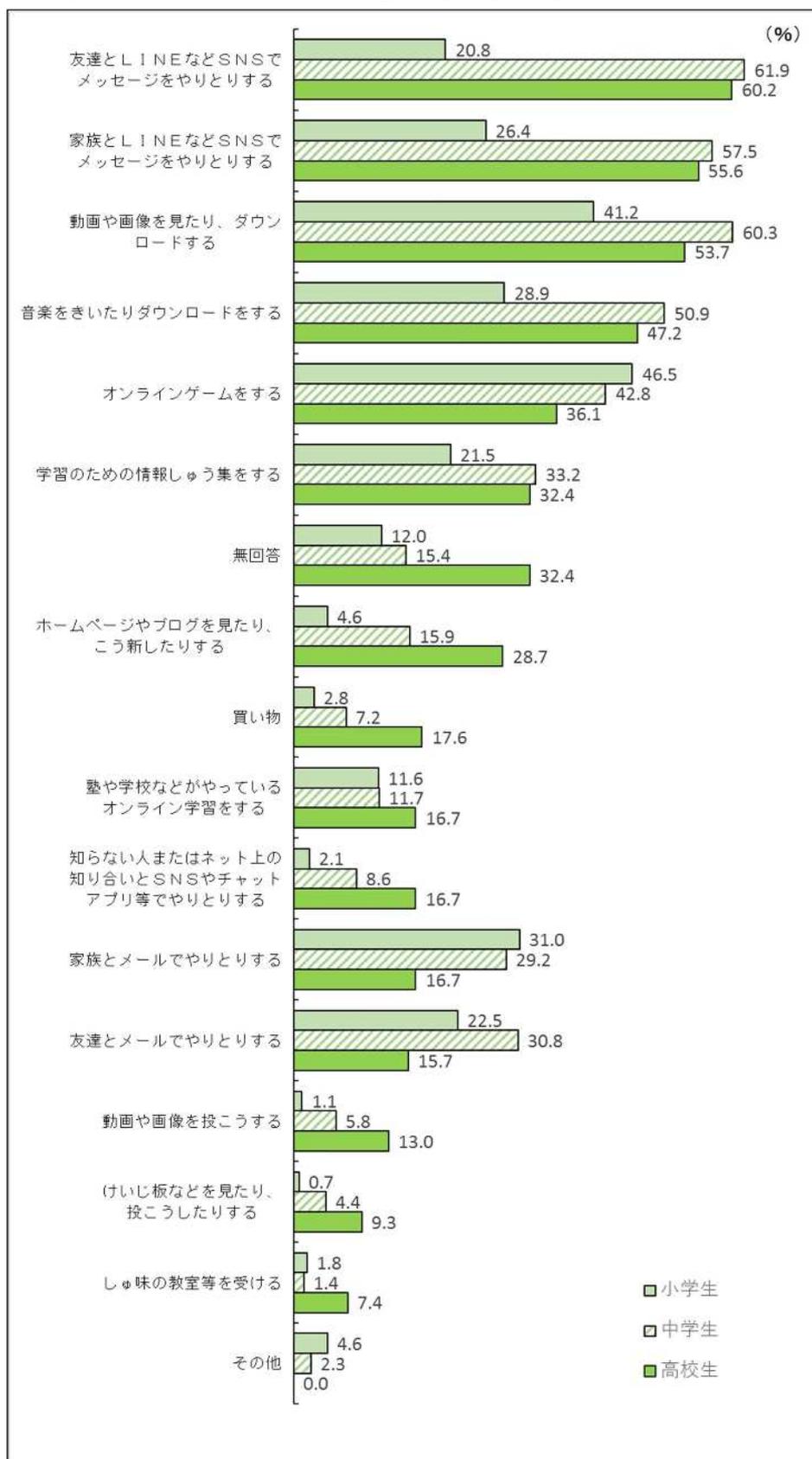
子供・若者にとって、オンラインによる学習やテレワークなどでインターネットの利用は不可欠となっており、インターネット社会を生きていくために必要なネットリテラシーを身に付けていく必要があります。

(図表15) 所有している情報端末機器の保有率



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

(図表 16) インターネットを利用する目的



出典：令和3年度埼玉青少年の意識と行動調査（埼玉県）

3 子供・若者をめぐる課題

(1) 非行

本県の刑法犯少年の数は減少傾向で推移し、令和2年は1,249人と前年に比べて53人減少しています。また、不良行為少年も全体として減少傾向にあります。

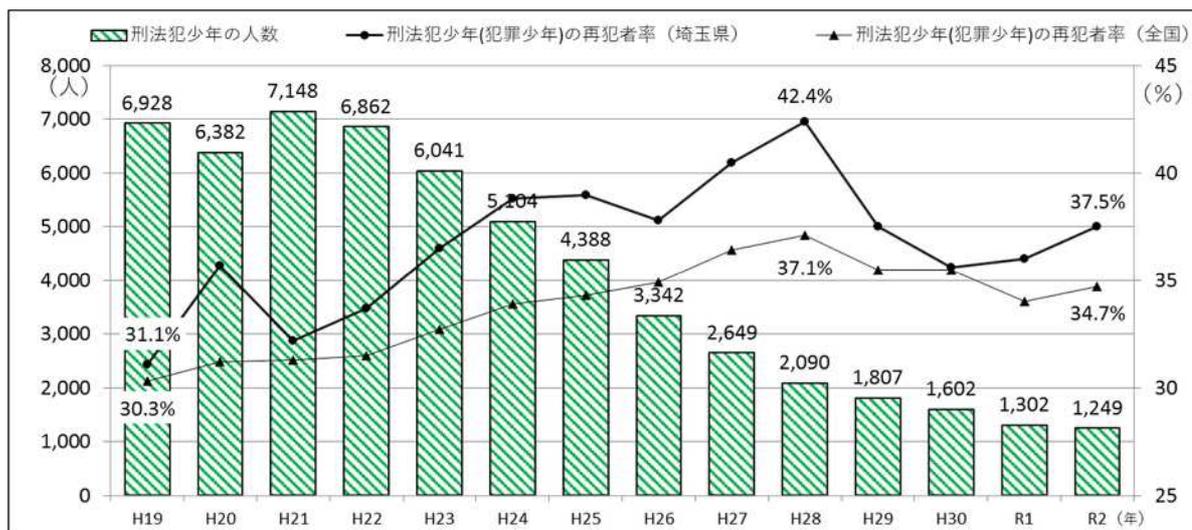
行為別で見ると深夜はいかいと喫煙は減少傾向ですが、怠学等はほぼ横這い状態です。

刑法犯少年の検挙人員は、少年の人口比においても減少していますが、成人の人口比と比較すると、高い状態にあります。

また、刑法犯少年（犯罪少年）の再犯者率は、令和2年は37.5%で、全国平均の34.7%を上回っています。

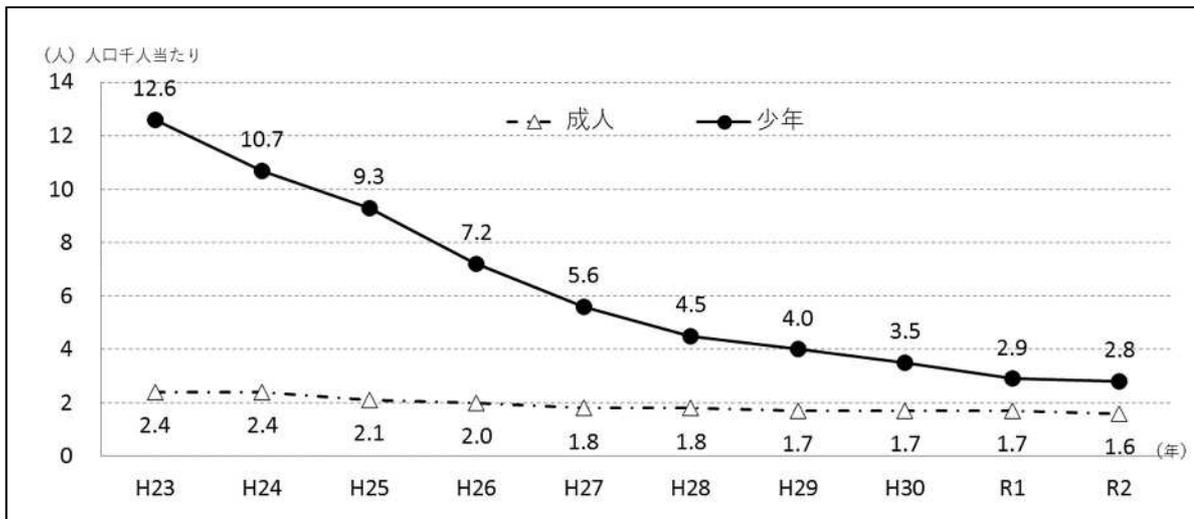
非行は、家庭、学校、地域のそれぞれが抱えている問題が複雑に絡み合っ発生しています。非行問題を抱える少年や保護者が相談できる体制を充実するとともに、家庭・学校・地域が緊密に連携して非行防止や非行少年の立ち直りを支援していくことが必要です。

(図表17) 刑法犯少年の推移、再犯者率の推移（埼玉県）



出典：少年非行白書（埼玉県警察本部）

(図表 18) 刑法犯少年の人口比の推移 (埼玉県)



出典：少年非行白書 (埼玉県警察本部)

(図表 19) 不良行為少年の推移 (埼玉県)



出典：少年非行白書 (埼玉県警察本部)

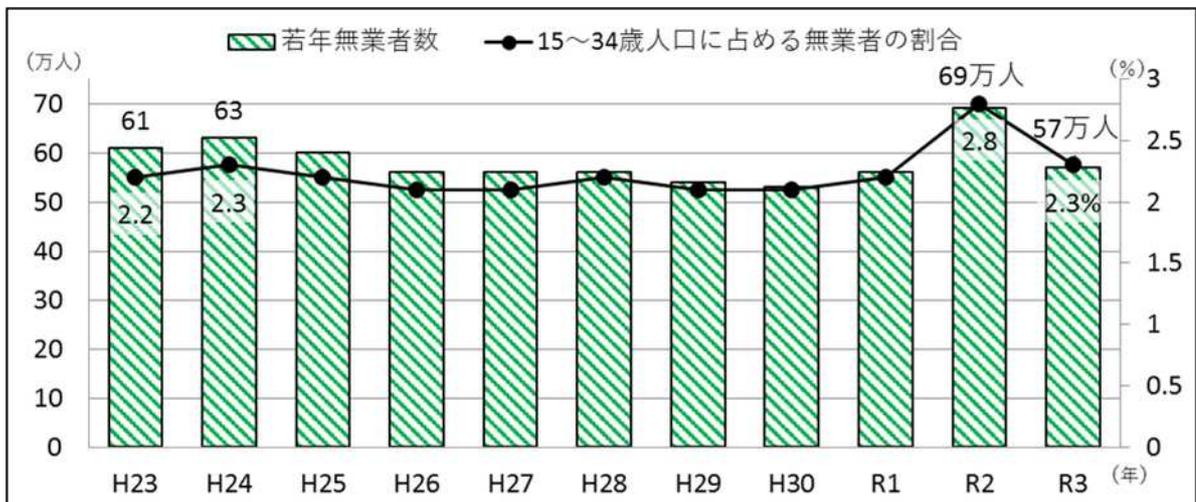
(2) 若年無業者（ニート）、ひきこもり

総務省の労働力調査によると、全国の15～34歳人口に占める無業者の割合は、2%台で推移しており、令和3年の若年無業者（ニート）は全国で約57万人となっています。

また、内閣府の平成27年度若者の生活に関する調査によると、ひきこもりの若者（15～39歳）は、全国で54万1千人と推計されています。

ひきこもりの期間が長期化するなど、家族を含めて社会から孤立し、孤独を深めている傾向にあり、個々の状況に応じた支援をきめ細かく行うことが必要です。

(図表20) 若年無業者及び15歳～34歳人口に占める無業者の割合の推移
(全国)



出典：労働力調査（総務省）

(図表21) ひきこもり群の定義と推計数（全国）

	有効回収率に占める割合	全国の推計数	
ふだんは家にいるが、近所のコンビニなどには出かける	0.35%	12.1万人	狭義のひきこもり
自室からは出るが、家からは出ない 又は自室からほとんど出ない	0.16%	5.5万人	
ふだんは家にいるが、自分の趣味に関する用事の際にだけ外出する	1.06%	36.5万人	準ひきこもり
計	1.57%	54.1万人	広義のひきこもり

(注) 1 ア) 現在の状態となって6か月以上の者のみ

イ) 「現在の状態のきっかけで」「病気(病名)」に統合失調症又は身体的な病気を記入した者、「妊娠した」を選択した者又は

「その他()」に自宅で働いている旨や出産・育児をしている旨を記入した者を除く。

ウ) 「現在働いていますか」で、「専業主婦・主夫又は家事手伝い」と回答した者を除く。

2 総務省「人口推計」(2015年)によると15～39歳人口は3,445万人のため、広義のひきこもりの推計数は上記のとおりとなる。

出典：若者の生活に関する調査（内閣府）

(3) 障害のある子供・若者への支援

本県の18歳未満の障害者手帳所持者の数は、令和3年度末現在で、20,857人となっています。

誰もが相互に人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を相互に認め合える共生社会の実現に向けて、障害のある子供や若者がその能力や可能性を最大限伸ばし、地域の一員として、一人一人の状況に合わせて教育、就労及び社会参加が図られるよう、環境を整えていくことが求められています。

特に、発達障害は一見ただけでは分かりにくく周囲の理解が得られないため、適切な関わりが遅くなることがあります。このため、支援や配慮が受けられるよう、発達障害について正しく理解し適切に支援できる人材を育成するとともに、家族への支援、診療・療育体制の充実、就労の支援などを進めていくことが必要です。

(図表22) 18歳未満の障害者手帳所持者数(埼玉県)

18歳未満の障害者手帳所持者数(埼玉県)

	令和3年度末
身体障害者手帳所持者数	3,998人
療育手帳所持者数	14,914人
精神障害者保健福祉手帳所持者数※	1,945人

※参考

15歳未満の発達障害児の人数

約60,000人(国の調査をもとに推計)

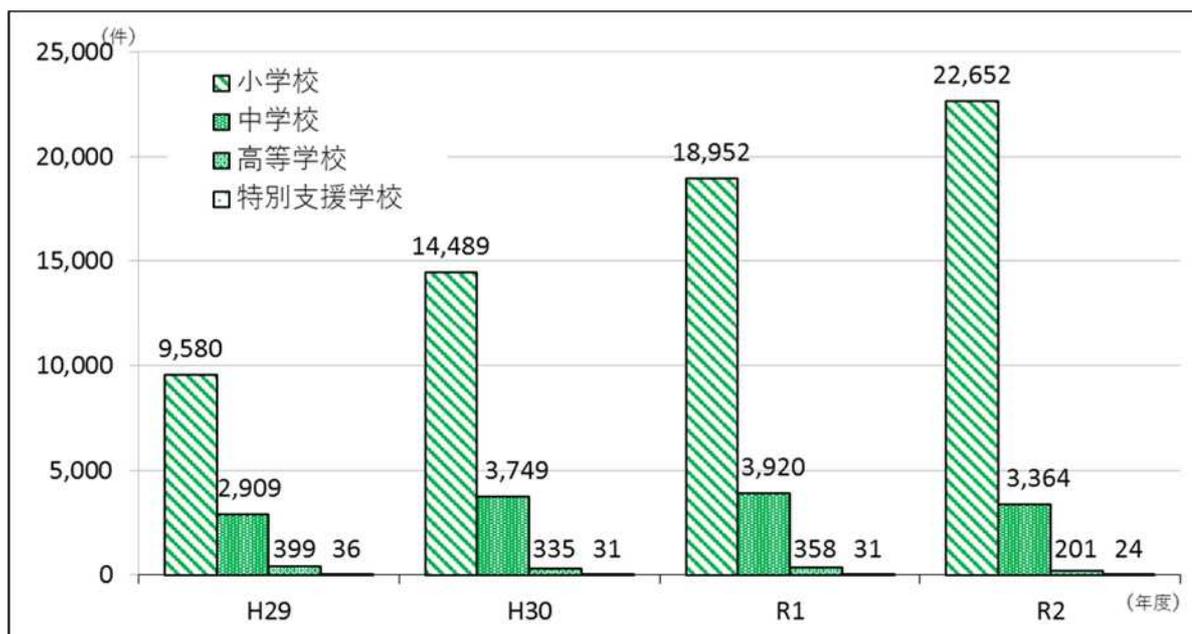
出典：埼玉県福祉部調べ

(4) いじめ

本県の国公立小学校・中学校・高等学校・特別支援学校におけるいじめの認知件数は、令和2年度は26,241件となり増加傾向にあります。

全ての子供がいじめを行わず、また、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめ問題への子供の理解を深めることが大切です。また、いじめを受けた子供の命と心身を保護することが特に重要であることを認識し、関係者が連携していく必要があります。

(図表23) いじめの認知件数(埼玉県)



出典：児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査(文部科学省)

(5) 不登校、高校中退

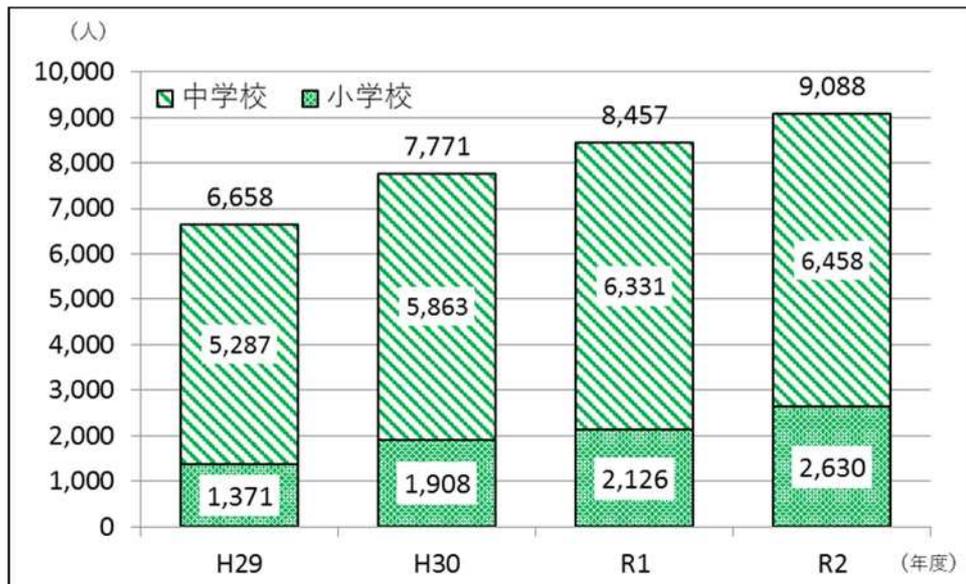
本県の国公立小・中学校における令和2年度の不登校児童生徒数は、9,088人で前年度から631人増加しています。

不登校には様々な背景や理由があります。不登校については、未然防止や早期発見・早期対応に向けた学校と家庭、地域、関係機関の連携した対応に加え、子供の悩みや不安を受け止めて相談に当たる相談体制の整備が重要であるとともに、学校に登校することのみを目標とせず、多様な教育機会を確保することが大切です。

また、本県の国公立高等学校の令和2年度の中途退学者数は、1,257人で前年度から440人減少しています。

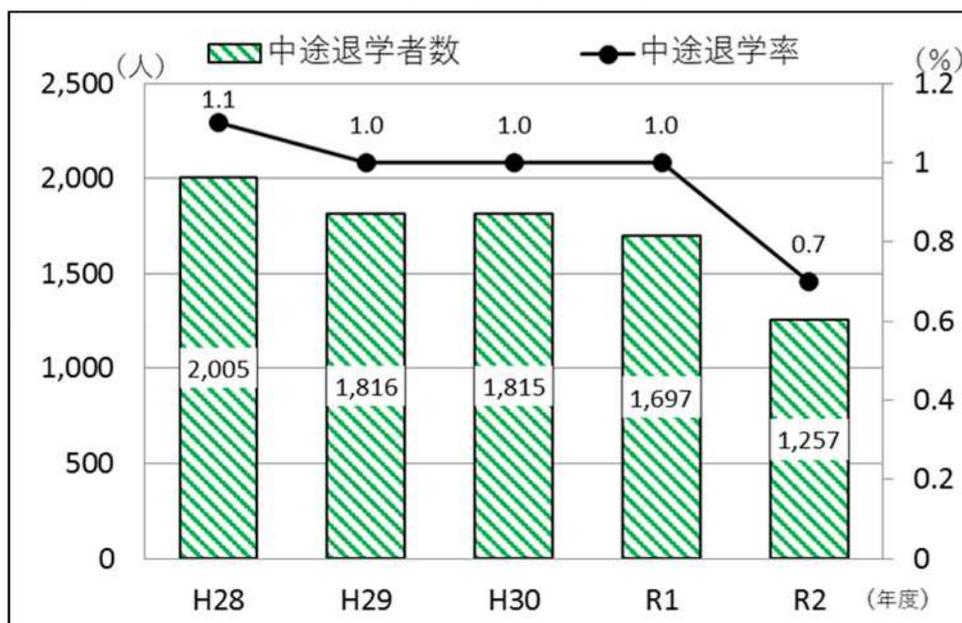
高校の中途退学は、理由として、「学校生活・学業不適應」を挙げる割合が高くなっており、生徒が自分自身をしっかりと見つめ直すとともに、高校生活に意義を感じることができるような対策や本人の適性にあった進路選択に向けた支援が重要です。

(図表24) 不登校児童生徒数(埼玉県)



出典：児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査（文部科学省）

(図表 25) 中途退学者及び中途退学率 (埼玉県)



出典：児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 (文部科学省)

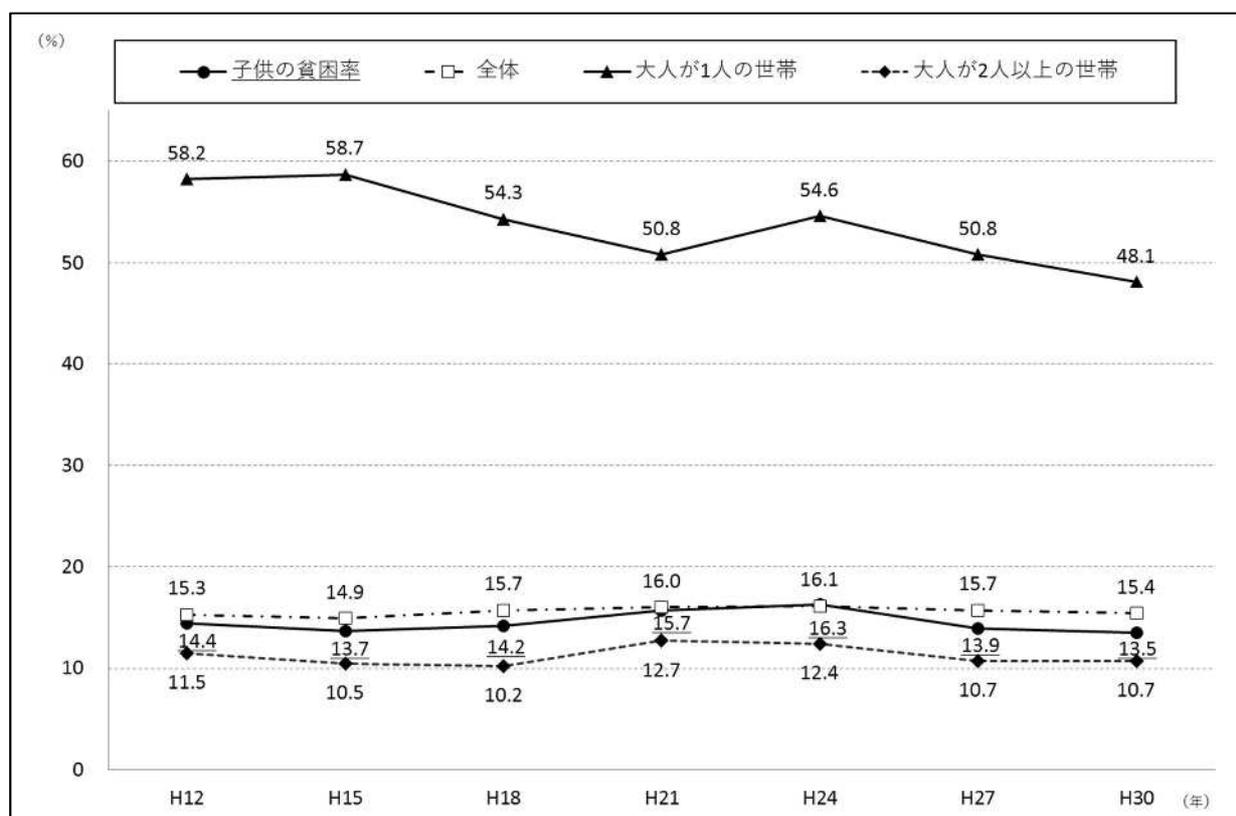
(6) 貧困

厚生労働省の国民生活基礎調査によると、子供の貧困率は、平成30年で、13.5%となっており、7人に1人の子供が貧困状態にあります。また、子供がいる現役世帯のうち大人が1人の世帯の貧困率は48.1%となっており、全ての当該世帯のうち約半数が貧困状態にあります。

本県において、経済的な理由により就学困難と認められ就学援助を受けている小・中学生は、令和2年度は69,452人となり、就学援助率は12.85%となっています（被災児童生徒就学援助事業対象児童生徒を含む。）。

子供・若者の将来が、家庭の経済状況等、生まれ育った環境に左右されることがないように、教育、生活、就労及び経済的支援を行い、貧困対策を進めることが重要です。

(図表26) 貧困率（相対的貧困率）の年次推移（全国）

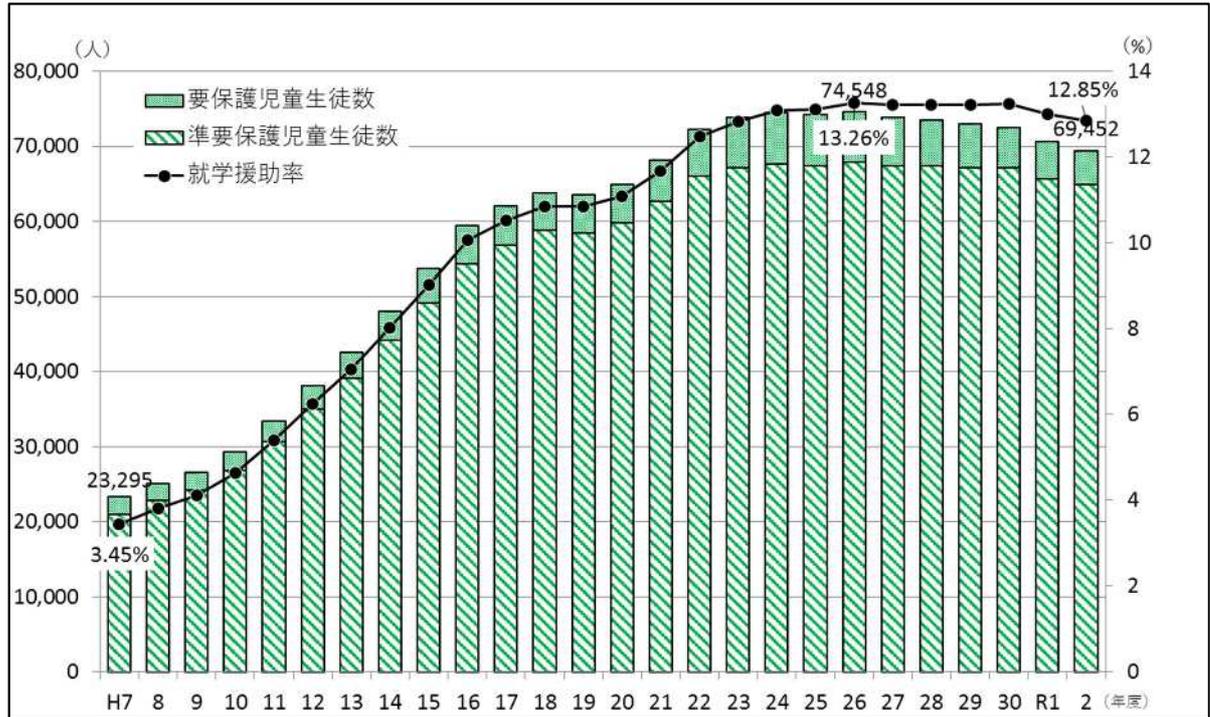


※子供：17歳以下の者

※大人が1人の世帯、大人が2人以上の世帯：子供がいる現役世帯のうち大人が1人又は2人以上の世帯
 ※貧困率は、2018年（平成30年）から新たな所得定義で算出されているが、本グラフでは経年比較のため従来の定義で算出された数値を使用している。

出典：国民生活基礎調査（厚生労働省）

(図表 27) 小学生・中学生に対する就学支援の状況 (埼玉県)



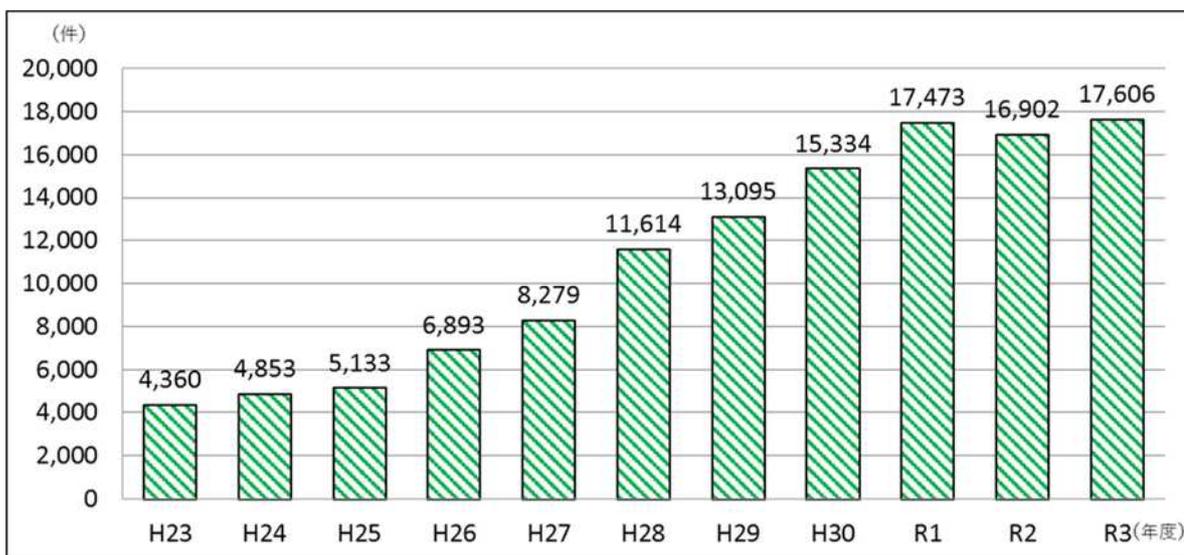
出典：令和2年度要保護及び準要保護児童生徒数（文部科学省）

(7) 児童虐待

県内の児童相談所で受け付けた、令和3年度の児童虐待相談対応件数は17,606件で、前年度から704件の増加となりました。

児童虐待は、子供の心身の発達及び人格の形成に重大な影響を与えるもので、その防止は、社会全体で取り組むべき重要な課題です。虐待相談への的確・迅速な対応、虐待を受けた子供へのケアや再発防止のための家族全体への支援などに加え、虐待を未然防止するため地域全体で子育て家庭を支援していくことが必要です。また、虐待を受けた子供等を、里親家庭やファミリーホーム等、より家庭的な環境で育てることができるよう、社会的養護を推進することが必要です。

(図表28) 児童相談所における虐待相談対応件数(埼玉県)



出典：児童虐待に関する相談対応状況(埼玉県福祉部)

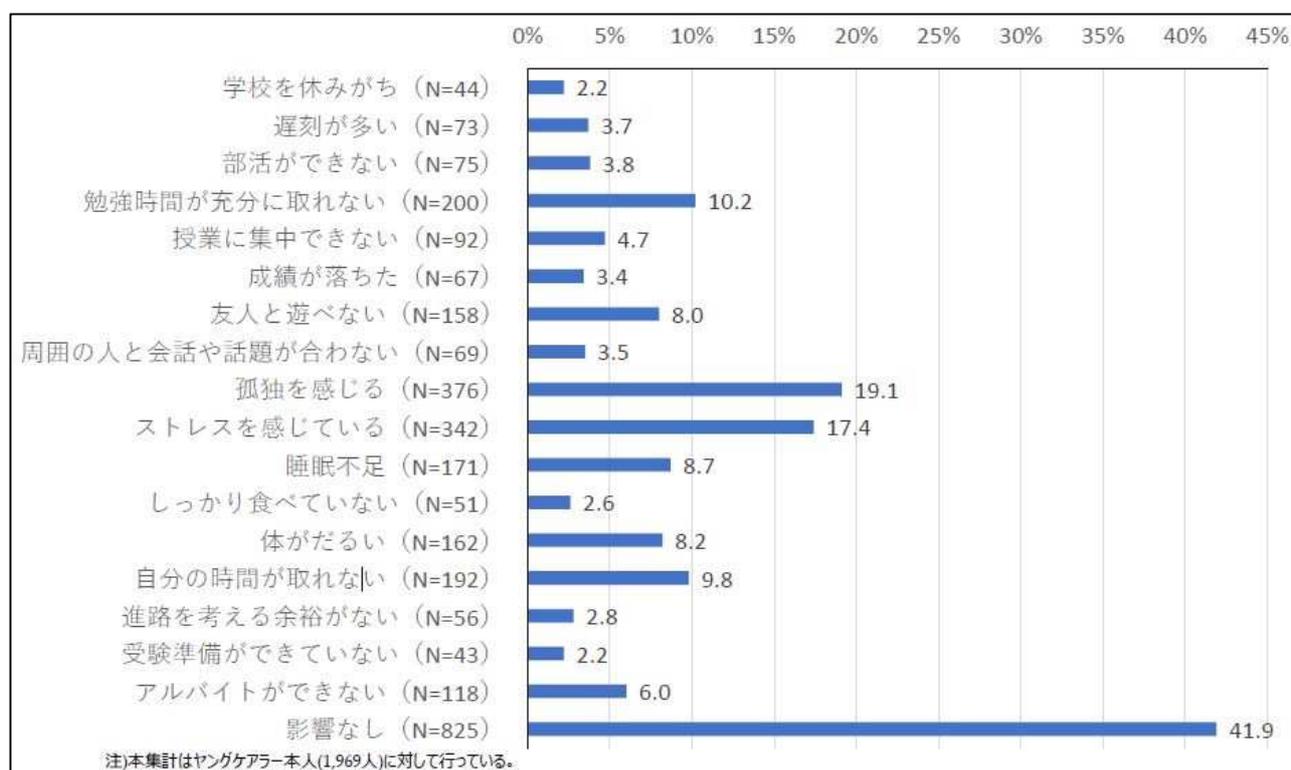
(8) ヤングケアラー

高齢、身体上又は精神上的の障害又は疾病等により援助を必要とする親族、友人その他身近な人に対して、無償で介護、看護、日常生活上の世話その他の援助を提供する者をケアラーと呼び、そのうち 18 歳未満の者を特にヤングケアラーと呼びます。県のヤングケアラー実態調査(令和 2 年度)によると、高校 2 年生のうち約 4.1% が、自身がヤングケアラーである、または過去そうであったと思うと回答しています。

ヤングケアラーの中には、自分の自由な時間がない、勉強の時間が確保できないなどの悩みや、孤独感やストレスを抱えていても、家族のことや生活のことを周囲の人には話しづらく感じている人もいます。

ヤングケアラー本人を信頼して見守ってくれる大人を増やすこと、困ったときに相談できる場の整備や関係する支援機関の人材育成が求められています。

(図表 29) ヤングケアラーの学校生活への影響 (埼玉県)



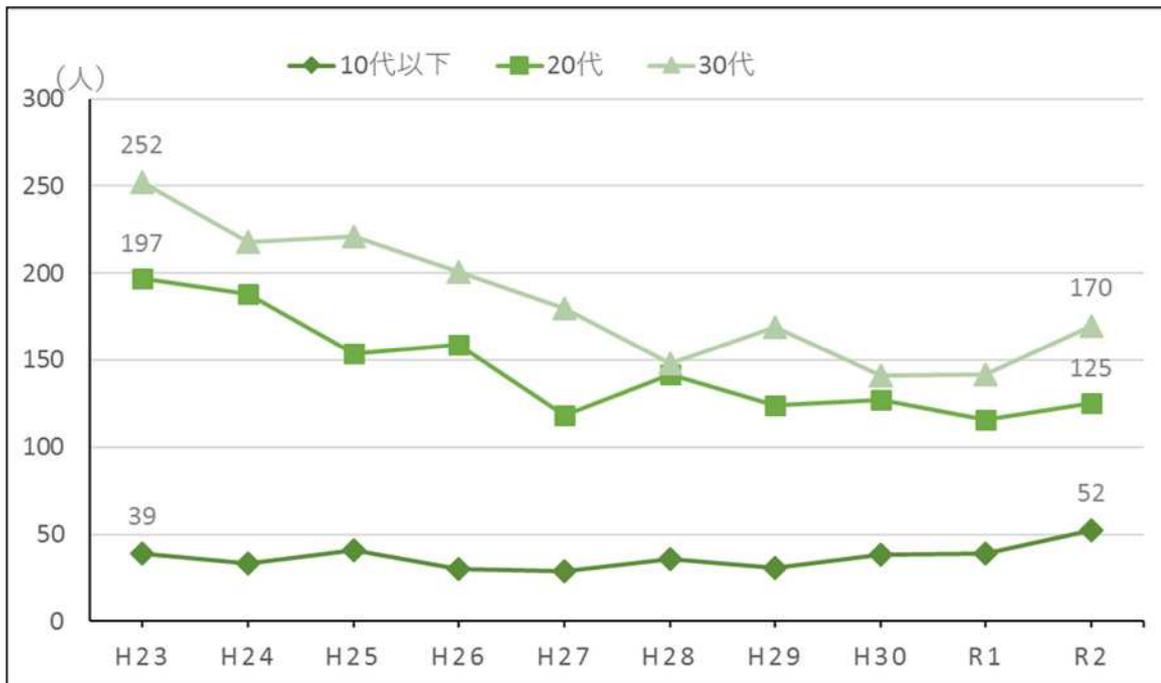
出典：埼玉県ケアラー支援計画のためヤングケアラー実態調査 (埼玉県福祉部)

(9) 若者の自殺

埼玉県統計によると、令和2年の本県の19歳以下の自殺者数は過去10年で最多となり、コロナ禍の影響も懸念されています。また、厚生労働省の人口動態統計によると、令和2年の本県の30歳代以下の各年代の死因の第1位は自殺となり、若い世代の自殺は深刻な状況です。

思春期・青年期は、様々な悩みも生じ、心も不安定になりがちです。心の健康や自殺の問題に関心を持ち、正しい知識を身に付けるための啓発活動や、児童生徒への教育の推進、相談体制の充実などの取組を実施していくことが必要です。

(図表30) 自殺者数の推移 (埼玉県)



出典：本県における自殺者数の状況 (埼玉県保健医療部)

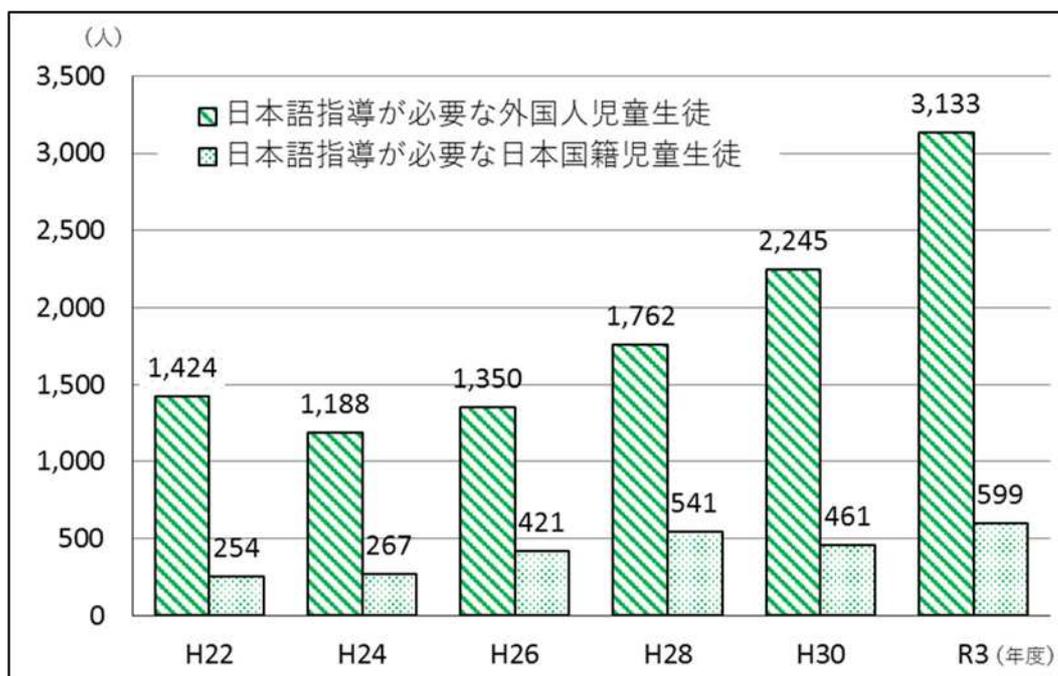
(10) 在留外国人等の子供・若者への支援

在留外国人や海外在留邦人などの増加に伴い、支援が必要な外国人児童生徒や帰国児童生徒などが増加しています。

文部科学省の日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（令和3年度）によると、日本語指導が必要な外国人児童生徒は3,133人で、前回調査に比べて888人増加しています。また、帰国児童生徒や国際結婚により家庭内言語が日本語以外の場合など、日本語指導が必要な日本国籍の児童生徒も増える傾向にあります。

在留外国人等の子供・若者に対しては、就学支援や適応支援、日本語指導等、個々の状況に応じた支援を図るとともに、多様な背景をもつ子供・若者の相互理解を図ることが必要です。

(図表 3 1) 日本語指導が必要な児童生徒数（埼玉県）



出典：日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査（文部科学省）

(11) 犯罪被害、交通事故

子供・若者が犯罪に巻き込まれる事件が多数発生しています。少年の福祉と保護を目的とした各種特別法や、条例等に違反する犯罪による令和3年の検挙件数は、518件となっています。

一方、子供（中学生以下）の交通事故死傷者数は減少傾向にありますが、依然として交通事故は毎年多数発生しています。交通事故の死傷者の内訳では、小学校4～6年生では約48%、中学生では約64%が自転車乗用中となっています。

子供・若者が犯罪や事故に巻き込まれることがないよう、危険から自分自身や周囲の人の身を守る力を育成するほか、意識啓発や、犯罪・事故に遭いにくいまちづくりに地域全体で取り組むことが必要です。

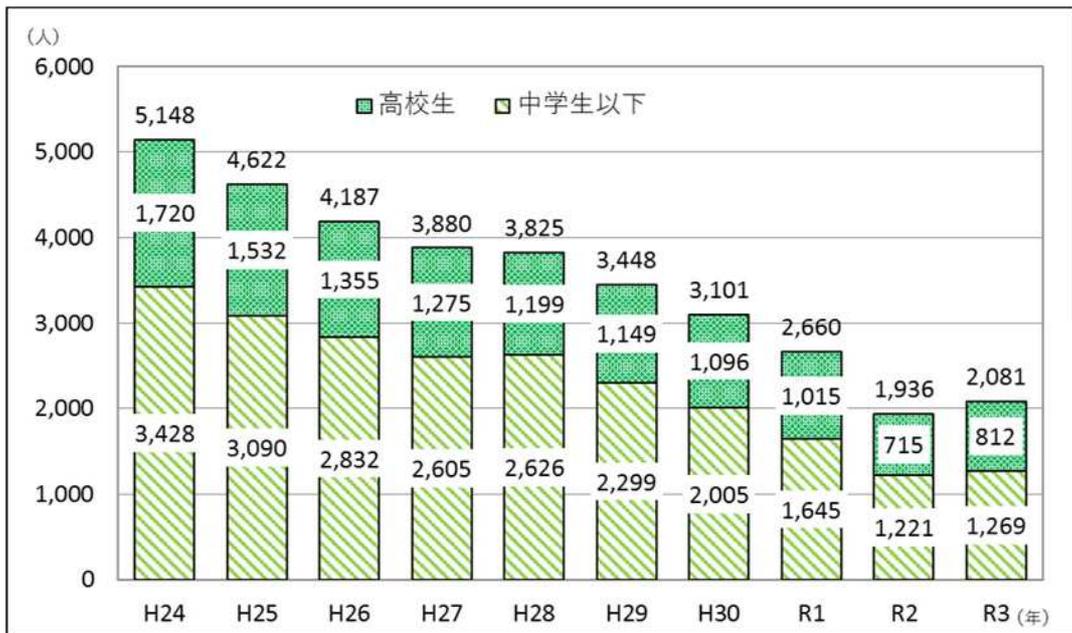
(図表32) 福祉犯罪の法令別検挙状況（埼玉県）

単位：件

	H29	H30	R1	R2	R3
青少年健全育成条例	165	158	205	277	222
児童買春・児童ポルノ禁止法	130	154	230	199	248
未成年者喫煙禁止法	31	11	19	29	21
児童福祉法	10	18	8	12	3
未成年者飲酒禁止法	6	6	8	8	8
風営適正化法	8	9	4	8	5
その他	13	13	3	5	11
合計	363	369	477	538	518

出典：埼玉県警察本部調べ

(図表 3 3) 交通事故死傷者数の推移 (埼玉県)



出典：交通安全のために (埼玉県警察本部)

第3章

基本理念と基本目標

第3章 基本理念と基本目標

1 基本理念

本プランの基本理念は、「**子供・若者が誰一人取り残されず、夢や希望を持ちながら成長・活躍できる社会の実現**」とします。

情報化、国際化、少子高齢化の急速な進展や、新型コロナウイルス感染症の流行など、子供・若者を取り巻く状況は大きく変化しています。

若年無業者（いわゆるニート）やひきこもり、児童虐待、いじめ、非行、有害情報の氾濫などのほか、近年では孤独・孤立やヤングケアラーの問題の顕在化、性の多様性への意識の高まりなど、子供・若者をめぐる問題は、更に深刻さを増しています。

このような中、次代を担う子供・若者が、社会の中に安心できる多くの居場所を持ちながら成長・活躍できるよう、子供・若者を取り巻く状況をしっかりと認識し、社会全体で見守り、手を差し伸べていくことが重要です。

本県では、一人一人の状況に応じた様々な施策を総合的に進めることにより、全ての子供・若者の最善の利益が尊重され、誰一人取り残されることなく、夢や希望を持ちながら、その持てる能力を十分に発揮して、健やかに成長し活躍できる社会の実現を目指します。

2 基本目標

基本理念を実現し、子供・若者を取り巻く現状や課題等の解決を目指すため、以下の3つの基本目標を掲げて取り組んでいきます。

(1) 基本目標Ⅰ 全ての子供・若者の健やかな育成と自立支援

全ての子供・若者の豊かな人間性や社会性を健やかに育み、夢や希望を持って人生100年時代を生き抜く基礎の形成を図ります。

また、自らの可能性に果敢に挑戦し、一人一人が才能を開花させ、未来を切り拓いていけるよう応援します。

No.	指標名	現状値	目標値
1	児童生徒が身に付けている「規律ある態度」の達成状況	小学校85.0% 中学校86.1% (令和3年度)	小学校100.0% 中学校100.0% (令和9年度)
2	県内大学新規卒業者に占める不安定雇用者の割合	6.2% (令和2年度)	3.9% (令和8年度)

(2) 基本目標Ⅱ 困難を有する子供・若者への支援

若年無業者（いわゆるニート）、ひきこもり、非行など、社会生活を円滑に営む上での困難を有する子供・若者が、個々の状況に応じて、それらの困難を克服あるいは軽減・コントロールしつつ成長・活躍できるよう支援します。

No.	指標名	現状値	目標値
3	子ども・若者支援地域協議会（これに相当する体制を含む。）を設置している市町村の数	24市町 (令和4年度)	63市町村 (令和9年度)
4	青少年の再非行（犯罪）防止に取り組む市町村の数	25市町村 (令和3年度)	63市町村 (令和9年度)

(3) 基本目標Ⅲ 子供・若者の健やかな成長を社会全体で支える環境の整備

家庭、学校、地域等が、子供・若者の安心・安全な居場所として、また、成長の場としてより良い環境となるよう、社会全体、地域全体の機運を高め、連携して活動を促進します。

また、家庭、学校、地域、NPO等の多様な担い手が、それぞれの得意分野や知見等を活かし、子供・若者の成長を支える持続的な活躍ができるよう支援します。

No.	指標名	現状値	目標値
5	「地域で子供を育てる意識が向上した」と回答した小・中学校の割合	45.3% (令和3年度)	56.0% (令和9年度)
6	子供の居場所の数	380か所 (令和2年度)	800か所以上 (令和8年度)

第4章

プランの体系

第4章 プランの体系

基本目標Ⅰ 全ての子供・若者の健やかな育成と自立支援

施策の方向性1 全ての子供・若者の健やかな育成

(施策)

- (1) 生き抜く力の育成支援
- (2) 子供・若者の健康の確保
- (3) いじめ防止と人権を尊重した取組の推進
- (4) 子供・若者の安心・安全の確保
- (5) ネットリテラシー・情報モラル教育の推進

施策の方向性2 未来を切り拓く子供・若者の応援

(施策)

- (1) 若者の職業的自立、就労等支援
- (2) 社会形成への参画支援
- (3) グローバル社会で活躍する人材の育成

基本目標Ⅱ 困難を有する子供・若者への支援

施策の方向性1 困難を有する子供・若者やその家族の支援

(施策)

- (1) ニート、ひきこもり、不登校等の子供・若者への支援
- (2) 障害等のある子供・若者への支援
- (3) 子供の貧困問題への対応
- (4) ヤングケアラーに対する支援
- (5) 特に配慮が必要な子供・若者の支援
- (6) 課題の複合性・複雑性を踏まえた支援の充実
- (7) 子供・若者の被害防止・保護

施策の方向性2 非行防止と立ち直り支援

(施策)

- (1) 非行防止の取組の推進
- (2) 立ち直りに向けた支援

基本目標Ⅲ 子供・若者の健やかな成長を社会全体で支える環境の整備

施策の方向性1 子供・若者の健やかな成長のための社会環境の整備

(施策)

- (1) 家庭、学校及び地域の連携の推進
- (2) 子供・若者を取り巻く有害環境等への対応
- (3) インターネット対策の推進
- (4) 多様で柔軟な働き方の推進

施策の方向性2 子供・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援

(施策)

- (1) 分野横断的な支援人材の育成
- (2) 多様な担い手による持続的な活動の推進

第5章

施策の展開

第5章 施策の展開

基本目標Ⅰ 全ての子供・若者の健やかな育成と自立支援

施策の方向性1 全ての子供・若者の健やかな育成

基本的な生活習慣の形成・定着、基礎学力の保障、心身の健康の維持・増進、規範意識や人権感覚、自らを律しつつ他者を思いやる豊かな人間性や社会性、自己肯定感の涵養^{かんよう}を図ります。

また、子供・若者の安心・安全を確保するとともに、インターネットを適切に利用する能力を含むコミュニケーション能力の育成を図ります。

(施策)

(1) 生き抜く力の育成支援

① 日常生活能力の習得

- 子供たちに身に付けさせたい生活習慣や学習規律を確実に身に付けさせるとともに、児童生徒の健康の保持促進を図るため、家庭、学校、地域等が連携した食育の取組を推進します。

【保健医療部、教育局】

- 規範意識や思いやりの心、コミュニケーション能力を育てるため、本県独自の教材を活用した道徳教育、非行防止教育、インターネットの適切な利用に関する情報モラル教育を推進します。

【県民生活部、教育局、警察本部】

- 豊かな人間性や社会性、自己肯定感、チャレンジ精神等を涵養し、「生きる力」を育むとともに、夢や目標の実現を支援するため、自然体験や社会体験、スポーツ活動など、様々な体験活動を促進します。

【県民生活部、環境部、農林部、教育局】

- 子供・若者の健全育成に役立つ図書の推奨や、家庭・地域・学校における子供の読書活動を支援し、読書活動を推進します。

【県民生活部、教育局】

- 性別による固定的な役割分担の見直しにつながる意識啓発等を行い、男女の別なく活躍できる環境の整備を推進します。

また、学校における教職員の意識啓発や児童生徒の理解促進に取り組むほか、児童生徒に寄り添った相談体制の整備など、性の多様性を尊重した教育を推進します。

【県民生活部・教育局】

② 学力の向上

- 小・中学校段階の学習内容を確実に身に付けることができるよう、児童生徒や学校の実態を把握し、指導方法の工夫改善を図り、児童生徒一人一人を確実に伸ばす教育を実践します。また、学校生活になじめない子供に対しても、小・中学校段階の教育の機会の確保を推進します。

【教育局】

- 専門高校等において企業等の支援を受け、職業教育の充実を図り、専門的知識、技術及び技能の向上を図るなど、特色・魅力ある教育活動を推進します。

【教育局】

(2) 子供・若者の健康の確保

① 健康教育の推進と健康の確保・増進等

- 児童生徒が薬物乱用に関する知識等を身に付けられるように健康教育の充実を図ります。また、薬物乱用を防止するため関係機関と連携し、麻薬等の施用者、営業者などに対する指導・取締等や啓発、薬物相談を実施します。

【保健医療部、教育局】

- 教員の負担軽減に配慮した部活動に係る指導の充実や地域のスポーツ大会への参加を通して、体力向上や豊かな心を育成するとともに、スポーツの楽しさや喜びを実感できる取組を推進します。

【県民生活部、教育局】

② 思春期の健康の確保

- 思春期にある子供や母子保健関係者に対し、母子保健に関する正しい知識（妊娠・出産、避妊や不妊、性感染症など）の普及・啓発を行います。

【保健医療部】

- 予期せぬ妊娠等により、身体的、精神的な悩みを抱えた若年妊婦等が身近な地域で必要な支援を受けられるよう、相談体制の充実などの取組を推進します。

【県民生活部、保健医療部】

- 安心して安全で健やかな妊娠・出産、産後を支援するため、妊娠期から子育て期まで切れ目のない支援体制の充実に取り組みます。

【保健医療部】

- 自殺未遂や自殺企図、摂食障害などに対する精神保健相談、精神障害者及びその家族に対する訪問相談を通し、受診援助等の保健指導に取り組みます。
また、自傷行為等をはじめとした若年層のメンタルヘルスに関する関係機関職員向けの研修や普及・啓発に取り組みます。

【福祉部、保健医療部】

(3) いじめ防止と人権を尊重した取組の推進

- 教職員に対する研修や教育相談体制の充実を図り、いじめの未然防止、早期発見・早期対応につながる取組を推進します。

また、埼玉県いじめ問題対策会議等を通じて、関係機関が一体となって、いじめ問題の根絶に取り組みます。

【県民生活部、教育局】

- すべての県民がお互いの人権を尊重しながらともに生きる社会の実現に向けた人権啓発に取り組みます。

また、学校において体験活動などを取り入れたプログラムにより、児童生徒の人権感覚を育成します。

【県民生活部、教育局】

(4) 子供・若者の安心・安全の確保

① 子供・若者に関する相談体制の充実

- スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの配置などにより、県立学校や市町村の教育相談体制の充実を図ります。

【教育局】

- 地域における子供の身体やこころの健康、薬物乱用、性、非行、子供の権利の侵害等に関する相談体制の充実を図るとともに、インターネット等を活用し相談窓口等の情報提供に取り組みます。

【県民生活部、福祉部、保健医療部、警察本部】

- 子供・若者支援に関する各相談機関担当者の研修等を実施して、相談機関担当者間や市町村間のネットワークづくりを支援し、効果的な相談対応につなげます。

【県民生活部】

- 困難を抱えた場合に適切に相談を行うことができるよう、能動的かつ適切に他者に頼る意識・態度や、ときに漠然とした自らの思いや状況等を言葉にできる力など、自ら考え自らを守る力を育成する取組を推進します。

また、児童生徒が消費者として自覚をもち、主体的に判断し責任をもって行動できるようにするために消費者教育の充実に取り組みます。

【教育局】

② 被害防止等のための教育・啓発

- 県・警察本部・市町村・教育委員会・関係機関・民間団体が連携して、交通安全運動など交通安全対策に取り組むとともに、交通安全教室の実施などを通じて、生徒の自転車や自動二輪車等による交通事故の防止とマナーアップに取り組めます。また、事件、事故、災害から身を守るため、学校で行う安全教育を通じて、児童生徒が自ら危険を予測し、回避する能力などを育成します。

【県民生活部、教育局、警察本部】

- DV（ドメスティック・バイオレンス）の根絶と被害者への支援として、電話やインターネットによる相談体制を充実させ、相談担当者のスキルアップ、予防のための啓発活動に取り組めます。

【県民生活部】

- 児童生徒への消費者教育の充実や、生活科学センターにおける参加体験型の学習により、複雑多様化する消費者問題に対応できる「自立した消費者」の育成を推進します。

【県民生活部、教育局】

(5) ネットリテラシー・情報モラル教育の推進

- 情報社会で犯罪の被害者にも加害者にもなることを防止するため、インターネットを正しく安全に利用できるようにするための教育や啓発活動を推進します。

【県民生活部、教育局】

施策の方向性2 未来を切り拓く子供・若者の応援

子供・若者の勤労観・職業観や社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度の形成を図るとともに、発達段階に応じたキャリア教育を推進します。

また、子供・若者の社会参画や社会貢献活動を応援するほか、自国の伝統・文化への理解促進を図り、グローバル社会で活躍する人材を育成します。

(施策)

(1) 若者の職業的自立、就労等支援

① 職業能力・意欲の習得

- 子供・若者が勤労観や職業観を養い、社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度を身に付けられるよう、キャリア教育を充実させます。

また、就業意欲を高め、チャレンジ精神を持った人材育成につながる意識啓発に取り組みます。

【産業労働部、教育局】

- 職業に必要な知識・技術の習得により若者の就職を支援するため、職業訓練の充実を図ります。

また、技能者の表彰や発表の場の創出により、技能習得意欲の向上と次世代のものづくり技能者の育成を図ります。

【産業労働部】

② 就労等支援の充実

- 大学生や若年無業者などの就職を希望する若者への就職相談、セミナー、企業面接会などを開催し、若者の就業を支援します。

【産業労働部】

- 新産業の育成、地域経済の発展、雇用の創出を目的とした創業・ベンチャー支援センター埼玉における創業支援や、渋沢栄一翁の理念を受け継ぐ起業家や起業希望者等の支援により、新産業の創出や地域経済の活性化を促進します。

【産業労働部】

(2) 社会形成への参画支援

- 子供・若者が広い視野に立ち物事を考える力や感受性を養うため、少年の主張大会に取り組むほか、選挙や政治への関心を高める主権者教育や啓発活動に取り組みます。

【企画財政部、県民生活部、教育局】

- 社会福祉協議会と連携した小・中学生、高校生に対するボランティア体験学習の実施、若者による社会貢献活動の支援、子供・若者の育成支援に積極的に取り組む団体等の運営支援や表彰など、子供・若者の地域課題への理解と解決に向けた行動を促進します。

【県民生活部、環境部、福祉部、県土整備部】

(3) グローバル社会で活躍する人材の育成

- グローバル化する社会の中で、我が国と郷土埼玉の伝統・文化を尊重する教育を推進するとともに、発信力や交渉力の育成や異文化に対しても理解を深める取組を推進します。

また、次世代を担う文化芸術の人材育成を推進します。

【県民生活部、教育局】

- 姉妹友好州省との友好関係に基づき留学生を派遣するほか、オンラインとオフラインでのハイブリッド型国際交流や高校生の留学支援を実施し、グローバル社会で活躍する人材の育成に取り組みます。

【県民生活部、教育局】

- 世界をリードする科学技術を生み出す人材の育成や、理科への関心を高める取組の実施など、将来の技術革新や社会に新たな価値を創り出す人材の育成を進めます。

【産業労働部、教育局】

基本目標Ⅱ 困難を有する子供・若者への支援

施策の方向性1 困難を有する子供・若者やその家族の支援

若年無業者（いわゆるニート）や、ひきこもり、不登校、障害、ヤングケアラー、経済的な困窮など、社会生活を円滑に営む上で困難を有する子供・若者に対して、家族も含め、個々の状況に応じたきめ細やかな支援の充実を図ります。

また、様々な社会問題に共通する背景として指摘される孤独・孤立や、いくつかの困難が複合的にあらわれ複雑に絡み合っているケースへ対応するため、関係機関の連携を図り、総合的な支援に取り組みます。

(施策)

(1) ニート、ひきこもり、不登校等の子供・若者への支援

- 若者自立支援センター埼玉において、若年無業者（ニート）などの職業的自立に悩みを抱える若者とその家族を対象として、専門的な助言や就労体験等を通して就労に向けた支援に取り組みます。

【産業労働部】

- ひきこもりに関する専門的な相談窓口を設置するとともに、家族を対象とした教室等を開催し、ひきこもりの問題を抱える本人や家族に助言や情報提供など適切な支援を行います。

【保健医療部】

- 不登校・いじめ等を解決するため、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の配置や生徒指導重点校の指定など、教育相談体制の整備・充実に取り組みます。

また、「中一ギャップ」の解消を図るため、小中一貫教育構築の支援に取り組みます。

【教育局】

- 進路、卒業に不安や悩みを抱える高校生と保護者、中途退学をした方を対象に「高校生活に関する相談会」を開催し、高校中途退学の防止と、中途退学後のフォローアップに取り組みます。

【教育局】

(2) 障害等のある子供・若者への支援

- 障害のある人もない人も共に生きる「共生社会」の実現に向けて障害者差別の解消に取り組むほか、障害や障害者についての県民の理解を深めるため、「障害者週間」などの普及啓発に取り組みます。

また、インクルーシブ教育システムの構築に向けて、「心のバリアフリー」と「社会で自立できる自信と力」を育むため、障害のある子供とない子供がともに学ぶことの普及や教育的ニーズに応じた多様な学びの場の整備を進めます。

【福祉部、教育局】

- 発達障害総合支援センターを拠点として、発達障害の早期発見・早期支援を担う人材や身近な地域での専門性の高い人材の育成に取り組みます。

また、発達障害の診療・療育の拠点となる中核発達支援センターや個別療育と親支援を行う地域療育センターでの診療・療育体制の強化を図ります。

さらに、19歳以上の発達障害者やその家族からの相談への適切な指導や助言、就労相談から職場定着まで総合的な支援に取り組みます。

【福祉部】

- 障害のある生徒の自立と社会参加を実現するため、企業や就労支援アドバイザーと連携しながら、特別支援学校の生徒の就労支援の充実を図ります。

また、障害者就業・生活支援センターにおいて、障害者の就業面や生活面での支援を一体的に行い、障害者の就業とその継続を進めます。

【福祉部、教育局】

- 多様であることを認め合う豊かな共生社会の実現を目指し、障害者による芸術・文化・スポーツ活動の発表や体験の場を創出するとともに、障害者による芸術・文化とスポーツの魅力発信に取り組みます。

【福祉部、県民生活部】

- 小児慢性特定疾病により長期療養を要する児童の健全な育成を図るため、ピアカウンセリングなどの相談支援や日常生活に必要な生活用具の給付などの支援に取り組みます。

また、小児・AYA世代のがん患者等が将来子供を産み育てることができ
る可能性を温存するために要する負担を軽減します。

【保健医療部】

(3) 子供の貧困問題への対応

- 子ども食堂などの子供の居場所づくりを推進するため、各地域で子供の居場所の立ち上げと安定的な運営を支援する「こどもの居場所づくりアドバイザー」を派遣します。

また、子供の居場所に体験活動や学習支援の講師を派遣します。

【福祉部】

- 経済的な理由により、修学が困難な県内在住の高校生などに対して、奨学金の貸与や就学支援金等の支給により、教育費の負担軽減を図ります。

また、家庭の経済状況などが厳しく学力に課題を抱える児童が多く存在する学校を対象として、学力向上の支援に取り組みます。

【教育局】

- 生活困窮世帯の子供を支援するため、関係機関が連携し、学習支援、相談支援、高校進学・中退防止支援、就労支援など一人一人の課題に応じた支援を行います。

また、地域における子供たちの安心・安全な居場所の整備と、放課後や週末などに地域の多様な人材の参画によるプログラムの実施等に取り組みます。

【福祉部、教育局】

- ひとり親家庭の自立支援のため、母子・父子自立支援員による各種相談支援や就業支援を行います。

【福祉部】

- 児童扶養手当の支給、福祉資金の貸付け、医療費の自己負担額の助成などにより、経済的に厳しい状況にあるひとり親家庭を支援します。

【福祉部、保健医療部】

- 貧困の連鎖解消に向けた社会貢献活動を主体的に行う団体・企業や個人で構成される「こども応援ネットワーク」を通して、SNSによる情報発信や、物資等の支援を行う企業・個人と子供の居場所のマッチングに取り組みます。

【福祉部】

(4) ヤングケアラーに対する支援

- ヤングケアラーへの理解促進に当たって、学校及び教育機関に普及・啓発を行うとともに、ケアラー月間に集中的な広報・啓発活動を実施します。

また、福祉分野と教育分野の連携構築や、専門職、民間支援団体等への研修等を行い、地域における支援体制の構築を支援します。

【福祉部、教育局】

(5) 特に配慮が必要な子供・若者の支援

- 若年層の自殺防止対策として、小学校4年生から高校生までの児童生徒を対象として、メッセージと相談窓口を記載したカードを配布するなど、自殺予防の啓発に取り組みます。

また、民間団体や関係機関との連携や活動費補助により、SNSや電話による相談事業に取り組みます。

【保健医療部】

- 父母の離婚等により生じる子の貧困問題に対応するため、離婚前後親支援の取組を行います。

【福祉部】

- 学校や市町村等のニーズに応じた帰国児童生徒等支援アドバイザーの派遣や、県立高校への多文化共生推進員の配置を行うほか、ポルトガル語やスペイン語、中国語、英語のニュースレターを発行して情報提供を行います。

また、日本語を母語としない子供たちのために、日本の高校進学について多言語で説明するガイダンスを開催します。

【県民生活部、教育局】

- グローバル人材育成センター埼玉において、外国人留学生の相談対応や県内家庭のホストファミリー研修会の実施、就職支援など、相談支援体制を整備します。

また、外国人総合相談センター埼玉において、外国人を対象とした多言語による電話相談や専門的な内容（出入国管理、雇用・労働、法律相談など）の対面相談を実施します。

【県民生活部】

- L G B T Qについての正しい理解が進むよう、県民や企業に対する啓発活動を実施するとともに、L G B T Q当事者やその家族からの相談を受ける専門相談窓口を設置します。

また、性の多様性の尊重について学校における意識啓発や理解促進、児童生徒に寄り添った相談体制の整備に取り組みます。

【県民生活部、教育局】

(6) 課題の複合性・複雑性を踏まえた支援の充実

- 社会生活を円滑に営む上で困難を有する若者に対して、関係機関が連携して支援できるよう、支援団体等のネットワーク形成や支援者のスキルアップを図ります。

【県民生活部】

- 生活困窮者のうち、社会参加に向けてより丁寧な支援を必要とする方を対象として、アウトリーチ支援員を自立相談支援機関に配置し、自立を支援します。

また、アウトリーチ等に携わる人材の養成を図る研修等を実施します。

【県民生活部、福祉部】

(7) 子供・若者の被害防止・保護

① 児童虐待防止対策

- 児童虐待の早期発見、早期対応を図るため、休日夜間に対応できる児童虐待専用の電話通告窓口を設置するとともに、子育てに悩みを抱える保護者や、子供本人からの相談に対して、SNSを活用した窓口を設置し、児童虐待の未然防止、早期発見、早期対応を行います。

また、啓発リーフレットの配布やオレンジリボンの活用、児童虐待防止支援研修会の開催により、児童虐待防止に関する啓発活動を実施します。

【福祉部、教育局】

- ファミリーホーム設置の支援や里親制度の普及・啓発等に取り組みます。

また、児童養護施設退所者等を対象として、支援の中核となる「退所児童等アフターケア事業所」を運営するとともに、退所者や施設入所児童への就労支援、低額な住居の提供、安定した生活基盤を築くための支援や就職に必要な資格取得のための資金の貸付など、総合的な自立支援を行います。

【福祉部】

② 子供・若者の福祉を害する犯罪対策

- 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、子供・若者の犯罪被害を防止するため、青少年の非行・被害防止特別強調月間キャンペーン、青少年健全育成キャンペーンでの普及・啓発に取り組みます。

【県民生活部】

- ネットアドバイザーを派遣し、保護者等に対し、インターネットにおける危険性や保護者の役割についての啓発に取り組みます。フィルタリングサービスの利用など、インターネット上の有害情報から青少年を守るための方策の普及・啓発に取り組みます。

また、少年の非行防止及び規範意識の向上のため、市町村教育委員会や学校と連携したインターネットセキュリティ教室を実施します。

【県民生活部、警察本部】

- ネットいじめ・トラブルの未然防止を図るため、児童生徒のインターネット利用実態把握のためのサイトの監視を行い、必要な情報を市町村教育委員会、学校、児童生徒、保護者に発信するとともに、生徒自身が主体的に取り組む仕組みを構築します。

【教育局】

- 犯罪被害者等が受けた被害の早期回復及び軽減を図るため、アイリスホットラインによる相談対応や、ワンストップ支援センターの支援体制強化など、犯罪被害者の支援に取り組みます。

【県民生活部】

施策の方向性2 非行防止と立ち直り支援

非行の未然防止や早期対応に取り組むとともに、再犯防止や立ち直り支援を地域における企業や団体等の協力を得て推進します。

(施策)

(1) 非行防止の取組の推進

- 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、深夜外出や有害情報に接する危険性などを青少年や保護者に普及・啓発するほか、コンビニエンスストアやカラオケボックスなどへの立入調査や指導等に取り組みます。

学校が保護者、地域、警察等の関係機関と連携して児童生徒を対象とした非行防止教室を実施し、非行・問題行動等の予防・根絶を目指します。

生徒の非行・問題行動が深刻化している中学校からの要請に基づきスクール・サポーターを派遣し、教職員や保護者等と連携して学校の正常化に向けた支援を行います。

【県民生活部、教育局、警察本部】

- 青少年の非行を防止するため、青少年育成埼玉県民会議が市町村や青少年育成推進団体等と連携して実施する非行防止パトロール活動を積極的に支援し、地域ぐるみでの非行防止活動を推進します。

【県民生活部】

- 少年警察ボランティアや市町村の非行防止ボランティア、学校など関係機関と連携して街頭補導活動を積極的に推進し、少年の非行防止に取り組みます。

また、関係する業界団体の自主的な取組を積極的に促進するとともに県と業界団体との連携を強化し、青少年の健全育成に取り組みます。

【県民生活部、警察本部】

- 関係機関、事業者、青少年関係団体と連携し、未成年の喫煙・飲酒対策に取り組みます。

薬物乱用防止の啓発活動や保健所等における相談などを通じて、薬物乱用の未然防止を図ります。また、麻薬などの取扱施設に対する監視指導や危険ドラッグに係るインターネット監視などの取締りを徹底します。

学校における薬物乱用防止教室の開催などを通じて、薬物乱用防止教育の充実に取り組みます。

【県民生活部、保健医療部、教育局】

(2) 立ち直りに向けた支援

- 少年相談や親子カウンセリングを通じて、非行などの問題を抱える少年の立ち直りを支援するとともに、非行少年の立ち直しに関する相談を実施し、保護者等の支援に取り組みます。

また、県内の企業や団体の協力により、非行少年が社会活動や就労等の体験を通して社会とのつながりを自覚する取組を実施するとともに、専門家等による講演、同じ悩みを持つ方と意見交換できる体験交流会を実施し、非行少年の立ち直りを促進します。

さらに、非行防止や立ち直しを含めた関係機関が連携して支援できるよう、支援団体間のネットワーク形成や支援者のスキルアップを図るほか、再非行防止に向けた地域の機運醸成を推進します。

【県民生活部、警察本部】

- 再犯防止対策を推進するため、埼玉県再犯防止推進関係機関連絡会議を設置するとともに刑事司法関係機関と地域の社会資源をつなぐネットワークの構築を行います。

【福祉部】

基本目標Ⅲ 子供・若者の健やかな成長を社会全体で支える環境の整備

施策の方向性1 子供・若者の健やかな成長のための社会環境の整備

家庭、学校、地域が、子供・若者の安心・安全に成長できる居場所としてより良い環境となるよう、連携して取り組むとともに、有害環境の健全化に取り組みます。

(施策)

(1) 家庭、学校及び地域の連携の推進

① 保護者等への積極的な支援

- 中学生・高校生を対象とした「親になるための学習」及び親を対象とした「親が親として育ち、力をつけるための学習」を推進するとともに、「親の学習」の指導者を養成します。

【教育局】

- 社会的養護の体制整備を進めるため、ファミリーホームの開設に当たっての整備費用の補助や、里親制度の普及・啓発、里親へのサポート、里親入門講座や研修等の開催による新たな人材確保に取り組みます。

【福祉部】

② 「チームとしての学校」と地域との連携・協働

- 「学校応援団」の活動の充実に向け、学習活動、安全確保、環境整備等のボランティアとして保護者や地域住民の参加を積極的に進め、学校・家庭・地域が一体となった子供の育成を支援します。

また、県立学校の教職員を対象に、地域や社会の連携・協働による課題解決方法を学ぶ場の提供や、学校と地域や社会の資源のマッチングに取り組みます。

さらに、全県立学校で実施している学校自己評価と学校関係者評価により、学校の教育活動や学校運営の更なる改善・充実に取り組みます。また、中学校の部活動に係る指導の充実や教員の負担軽減のため、部活動指導員の配置を促進し、教員の働き方改革を推進します。

【教育局】

③ 地域全体で子供を育む環境づくり

- 幼稚園、保育所、地域子育て支援拠点などを活用し、子育てに関する相談や保護者の保育参加の実施、親子の交流の場の提供などにより、親としての育ちや子育てを支援します。

子育て援助を行いたい方と援助を受けたい方とをコーディネートし、地域での支え合いを調整するファミリー・サポート・センターの運営費を助成し、市町村を支援します。

【福祉部】

- 子ども食堂などの子供の居場所づくりを推進するため、各地域で子供の居場所の立ち上げと安定的な運営を支援する「こどもの居場所づくりアドバイザー」を派遣します。

また、子供の居場所に体験活動や学習支援の講師を派遣します。

【福祉部】

- 新たに放課後児童クラブを設置するため、新設や学校の余裕教室等を活用した改修整備を行う市町村や、放課後児童クラブでの児童の健全な育成を図る活動に取り組む市町村を支援します。

また、地域における子供たちの安心・安全な居場所の整備と、放課後や週末などに地域の多様な人材の参画によるプログラムの実施等に取り組みます。

【福祉部、教育局】

- 県内の森林や身近な緑を県民共有の財産として社会全体で支え、持続的な保全活用を進めるため、ボランティア団体等のみどりの担い手による県民参加・地域主体のみどりの保全と創出を促進する取組を支援します。

【環境部】

- 自然ふれあい施設やげんきプラザ等において、体験講座や自然体験活動、集団宿泊活動の機会を提供します。

農業体験活動を通じ、複合的な効果の発揮を目指す学校ファームの充実を図ります。

【環境部、農林部、教育局】

④ 子供・若者が犯罪等の被害に遭いにくいまちづくり

- 自転車盗等生活に身近な犯罪の被害防止対策の普及・啓発を図るほか、防犯カメラ等防犯機器の整備により、犯罪を起こさせにくい地域環境づくりの支援に取り組みます。

また、犯罪から子供を守るため、SNSやスマートフォン用アプリケーションソフト等を活用し、地域住民に対して、子供を対象とした犯罪や防犯対策に係るタイムリーな情報発信に取り組みます。

【県民生活部、警察本部】

⑤ 子供・若者育成支援を行う地域活動への支援

- 特定非営利活動促進基金（NPO基金）を活用し、NPO法人がSDGsの視点を持って取り組む地域課題解決の取組を支援します。

【県民生活部】

(2) 子供・若者を取り巻く有害環境等への対応

- 依存症の予防及び依存症についての正しい理解を普及するため、児童・生徒を対象としたリーフレットの配布などの教育・啓発ツールの開発に取り組みます。

また、学校における薬物乱用防止教室の開催を通して、薬物乱用の未然防止を図ります。

【保健医療部、教育局】

- 埼玉県青少年健全育成条例に基づき、深夜外出や有害情報に接する危険性などを青少年や保護者に普及・啓発するほか、コンビニエンスストアやカラオケボックスなどへの立入調査や指導等に取り組みます。

【県民生活部】

- 関係機関、事業者、青少年関係団体と連携し、20歳未満の喫煙・飲酒対策に取り組みます。

【県民生活部】

- 成年年齢引下げの円滑な実施と定着に向け、高校生向けの消費者教育のほか、消費相談窓口の周知等の取組を推進します。

【教育局】

(3) インターネット対策の推進

- ネットアドバイザーを派遣し、保護者等に対し、インターネットにおける危険性や保護者の役割についての啓発に取り組みます。

また、サイバーパトロールや県民からの情報提供などに基づき、インターネット上に氾濫する違法・有害情報を把握し、事件化やプロバイダ等に対する削除等依頼により、違法・有害情報の排除に向けた取組を強化します。

【県民生活部、警察本部】

(4) 多様で柔軟な働き方の推進

- 県内企業の働きやすい職場環境づくりを推進するため、テレワークや短時間勤務など多様な働き方を実践し、従業員が働きやすい職場環境づくりに取り組む企業を「多様な働き方実践企業」として認定します。

また、企業の男性育休取得を促進するため、モデル企業の取組を情報発信するとともに、社内研修の実施等に対して支援を行います。

さらに、仕事と生活の両立支援相談窓口において、仕事と介護、子育て、病気治療等との両立に悩む勤労者を対象に、電話等による相談に応じます。また、相談員を企業に派遣し、両立のための雇用環境の整備や支援制度の導入などのアドバイスを行います。

【産業労働部】

- テレワークをはじめとした働き方改革の取組により、時間・場所・雇用形態等にとらわれない新しい働き方を推進します。

【産業労働部】

施策の方向性2 子供・若者の健やかな成長を支える担い手の養成・支援

専門人材による支援のほか、地域の身近な大人や子供・若者の同世代による活動など、それぞれの得意分野や知見等を活かし、多様な担い手が連携・協働しながら、子供・若者の成長を支える持続的な活躍ができるよう支援します。

(施策)

(1) 分野横断的な支援人材の育成

- 複合的な困難や課題を有する子供・若者支援に必要となる人材の育成と連携を図るため、教育、保健医療、福祉、雇用などの関係機関による埼玉県若者支援協議会を開催します。

【県民生活部、福祉部、保健医療部、産業労働部、教育局、警察本部】

- 社会生活を円滑に営む上で困難を有する若者に対して、分野横断的な支援人材を育成し、関係機関が連携して効果的な支援が実施できるよう、支援者のスキルアップ研修会の開催や支援団体等のネットワーク形成を図ります。

研修会の開催に当たっては、オンライン開催を積極的に取り入れます。

【県民生活部】

- 困難を有する青少年を総合的に支援するために、埼玉県若者支援協議会のサイト「埼玉若者支援ネット」で、個別の相談機関の情報を提供し、支援機関相互の連携促進を図ります。

【県民生活部】

(2) 多様な担い手による持続的な活動の推進

- 家庭、学校、企業、大学、地域、NPO等、地域の身近な大人や、当事者である子供・若者自身に至るまで、若者を取り巻く多様な担い手による持続的な活動が可能となるよう支援します。

【企画財政部、県民生活部、福祉部、教育局、県警本部】

用語の解説

用語の解説

行	用語	説明
あ	アウトリーチ	積極的に対象者の居る場所に向いて働きかけること。
い	いじめ	児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。
	インクルーシブ教育システム	障害者が精神的及び身体的な能力などを最大限度まで発達させ、自由な社会に参加することを可能とするための、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組み。障害のある者が教育制度一般から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」が提供されることなどが必要となる。
え	SDGs	Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略。2015年9月の国連サミットで加盟国の全会一致で採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載された、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標。17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない」ことを誓っている。
	LGBTQ	レズビアン（女性同性愛者）、ゲイ（男性同性愛者）、バイセクシュアル（両性愛者）、トランスジェンダー（出生時に割り当てられた性別と自認する性別が異なる人）、クエスチョニング（性のあり方を決めていない、決められない等の人）など、性的マイノリティを表す総称の一つ。
お	親の学習	家庭の教育力の向上を目指して行われる学習。中学生・高校生対象の「親になるための学習」と親対象の「親が親として育ち、力をつけるための学習」がある。
	オレンジリボン	児童虐待の現状を広く知らせ、児童虐待を防止し、虐待を受けた子供が幸福になれるようにという気持ちを込めて、オレンジ色のリボンを広めていく市民運動。児童虐待防止推進月間（11月）には、国や各地方公共団体で啓発活動を実施している。
か	学校応援団	学校における学習活動、安全確保、環境整備等について、ボランティアとして協力・支援を行う保護者・地域住民による活動組織。
	学校関係者評価	保護者・地域住民や学校評議員等の学校関係者が、授業をはじめとする学校の教育活動等の観察や意見交換等により、学校が自ら行った学校自己評価について、学校評価懇話会等において評価を行うもの。
	学校自己評価	学校（教育活動を行う主体）が、授業をはじめとする学校の教育活動等の取組について教職員自身で評価を行うもの。
	学校ファーム	小中学校に農園を設置し、児童生徒が農業体験活動を通じて、生命や自然、環境や食物などに対する理解を深めるとともに、情操や生きる力を身に付けることを狙いとした取組。
	完全失業率	総務省の労働力調査による、15歳以上人口のうち就業者と完全失業者を合わせた労働力人口に占める完全失業者の割合。完全失業者とは、次の3つの条件を満たす者をいう。 ①仕事がなく調査期間中に全く仕事をしなかった（就業者でない） ②仕事があればすぐに就くことができる ③調査期間中に仕事を探す活動や事業を始める準備をしていた（過去の求職活動の結果を待っている場合を含む）
き	危険ドラッグ	麻薬や覚醒剤ではないが、それらと同じような幻覚や興奮作用等の有害性が疑われる薬物。規制を逃れるために使用目的を芳香剤、ビデオクリーナー、研究用試薬、観賞用植物、ハーブ、お香などと偽り、インターネット等で販売されている。
	キャリア教育	一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方の実現を促す教育。
	共生社会	障害を理由とする差別を解消し、障害者と障害者でない者とはが分け隔てられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら、地域の中で共に手を取り合って暮らすことのできる社会。
く	グローバル人材	グローバル化の進展に対応することができる高度な知識及び能力を生かし、国内外での活躍が期待できる人材。
け	ケアラー	高齢、身体上、精神上的の障害又は疾病等により援助を必要とする親族、友人その他の身近な人に対して、無償で介護、看護、日常生活上の世話その他の援助を行っている者。ケアラーの中でも、18歳未満の者はヤングケアラーという。

行	用語	説明
こ	心のバリアフリー	様々な心身の特性や考えを持つ全ての人が、相互に理解を深めようとコミュニケーションを取り、支え合うこと。
	子供・若者育成支援推進大綱	子ども・若者育成支援推進法第8条第1項の規定により、子ども・若者育成支援推進本部が作成した、子ども・若者育成支援施策の推進を図るための大綱。
	子ども・若者支援地域協議会	子ども・若者育成支援推進法第19条第1項の規定により、地方公共団体が設置する協議会。
	子ども食堂	地域の人々が主体となり運営している、子供が一人でも安心して利用することができる、無料又は低額の食堂。食事を提供するだけでなく、子供の自己肯定感を育む場所として、地域の方々の創意工夫により多様な形で展開されている。
	子供の居場所	家でも学校でもなく居場所と思えるような場所。代表的な居場所として、子ども食堂、無料塾、プレーパーク、多世代交流拠点等がある。子供の自己肯定感を育む場として、近年、注目されている。
	コロナ禍	新型コロナウイルス感染症が招いた災難や危機的状況。
さ	埼玉県若者支援協議会	子ども・若者育成支援推進法第19条第1項の規定により、社会生活を円滑に営む上で困難を有する子供・若者に対する支援を効果的かつ円滑に実施することを目的として設置した協議会。
	里親	都道府県知事等の登録を受け、保護者の病気や離婚、児童虐待等様々な事情によって、家庭で養育できない子供たちを、自らの家庭で養育する者。
し	児童養護施設	保護者のない児童、虐待されている児童等環境上養護を要する児童を入所させて、これを養護するとともに、退所した者に対する相談等、自立のための援助を目的とする施設。
	姉妹友好州省	メキシコ州（メキシコ）、山西省（中国）、クイーンズランド州（オーストラリア）、オハイオ州（アメリカ）、フランデンブルグ州（ドイツ）と姉妹友好提携を結び、経済、環境、医療、教育など幅広い分野で交流を行っている。
	若年無業者（ニート）	15～34歳の非労働力人口（就業者と完全失業者以外の者）のうち、家事も通学もしていない者。
	柔軟な働き方	テレワークや勤務シフトの選択制等、時間や空間の制約にとられない働き方。
	主権者教育	政治の仕組みについての必要な知識の習得のみならず、主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一員として主体的に担う力を育む教育。
	障害者就業・生活支援センター	就職や職場への定着が困難な障害のある人を対象に、雇用、保健、福祉、教育等の関係機関との連携の拠点として連絡調整等を積極的に行いながら、就業及びこれに伴う日常生活、社会生活上の支援を一体的に行う機関で、県内には10か所設置されている。「障害者の雇用の促進等に関する法律」に基づいて知事が指定した社会福祉法人やNPO法人が運営している。
	小児慢性特定疾病	児童福祉法に基づき、児童慢性疾患のうち国が指定する疾病。
人生100年時代	ロンドン・ビジネス・スクールの教授が著書の中で提唱した言葉。寿命の長期化によって先進国の2007年（平成19年）生まれの2人に1人が103歳まで生きる「人生100年時代」が到来するとされている。	
せ	性自認	自己の性別についての認識。
	青少年育成埼玉県民会議	青少年の健全育成を図るため、青少年育成市町村民会議、青少年団体、青少年育成関係者などにより組織された民間団体。
	青少年育成推進団体	青少年育成埼玉県民会議からの委嘱により、声かけ・あいさつ運動などを行っている地域の青少年育成ボランティア。
	性的指向	自己の恋愛又は性的な関心の対象となる性別についての指向。
	性的マイノリティ	同性愛者・両性愛者・出生時に割り当てられた性別と自認する性別が一致しない人などのこと。性的少数者、セクシュアルマイノリティともいう。
	性の多様性	性的指向及び性自認の多様性。
そ	相対的貧困率	貧困線に満たない世帯員の割合をいう。貧困線とは、等価可処分所得の中央値の半分の額をいう。

行	用語	説明
た	多様な働き方	労働者のニーズに応じて、時間・場所・雇用形態・兼業等が多様である働き方。具体的には、フレックスタイム制やテレワークにより、働く時間や場所の自由度が高まることで育児や介護との両立がしやすくなったり、副業が可能となることで所得の増加、キャリア形成のための資格取得やスキル向上が見込める。
	多様な学びの場	通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった様々な学びの場。
ち	地域子育て支援拠点	子育て中の孤立感、負担感を緩和するため、子育て親子の交流促進、育児不安に対する相談指導及び情報提供等、子育てに関する様々な援助活動を行う拠点。
	地域療育センター	発達障害の特性が気になる子供に対し、作業療法士等の専門職が個別療育と親の子育て支援を行う施設。
	中一ギャップ	子供たちが小学校から中学校への進学に際し、新しい環境での学習や生活に不応を起す状況。
	中核発達支援センター	医療型障害児入所施設に医師などを配置し、発達障害児の診療・療育を一貫して行う拠点施設。
て	デジタルトランスフォーメーション(DX)	デジタル(Digital)と変革を意味するトランスフォーメーション(Transformation)により作られた造語。様々なモノやサービスがデジタル化により便利になったり効率化され、その結果デジタル技術が社会に浸透することで、それまでには実現できなかった新たなサービスや価値が生まれる社会やサービスの変革を意味する。
	テレワーク	Tele(離れて)とWork(仕事)を組み合わせた造語。情報通信技術を活用した時間や場所を有効に活用できる柔軟な働き方。
と	DV(ドメスティック・バイオレンス)	配偶者や恋人等の親密な関係にある(あった)者から振られる暴力。
ね	ネットアドバイザー	県で養成・認定したアドバイザーで、主に小・中学校等に派遣してインターネットの危険性や保護者の役割について啓発する「子供安全見守り講座」の講師を務めている。
	ネットリテラシー	インターネット上の情報を十分に使いこなせる能力。インターネット上の情報の正確性を読み取り、情報の取捨選択や適切な判断等ができること。
は	働き方改革	働く人々が、個々の事情に応じた多様で柔軟な働き方を、自分で選択できるようにするための改革。
	発達障害	自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)、その他これに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するもの。
ひ	ひきこもり	自宅又は自室に長期間閉じこもり、他人又は社会とのかかわりを回避している状態。
ふ	ファミリー・サポート・センター	市町村が設置する組織で、育児等の援助を受けたい会員と手助けをしたい会員で構成される。保育所への送迎や学童保育終了後に一時的に子供を預かるなど、会員同士による相互援助活動のあっせんを行う。
	ファミリーホーム	養育者(児童の養育に相当の知識と経験を有する一定の要件を満たした里親もしくは児童福祉施設等の養育従事経験者)の住居において、家庭的な養育環境のもとで、最大6人の児童を養育し、児童の自立を支援する事業。
	フィルタリング	インターネット上のウェブサイト等を一定の基準に基づき選別し、青少年に有害な情報を閲覧できなくするプログラムやサービス。
	不登校	該当年度間に30日以上登校しなかった者のうち、何らかの心理的、情緒的、身体的、あるいは社会的要因・背景により、児童生徒が登校しないあるいはしたくともできない状況にある者(ただし「病気」や「経済的理由」、「新型コロナウイルスの感染回避」による者を除く。)
ほ	放課後児童クラブ	保護者が労働などにより昼間家庭にいない小学生に対し、授業の終了後に提供される適切な遊び及び生活の場。
や	ヤングケアラー	高齢、身体上、精神上の障害又は疾病等により援助を必要とする親族、友人その他の身近な人に対して、無償で介護、看護、日常生活上の世話その他の援助を行っている者の中で18歳未満の者。
り	リーマンショック	平成20年(2008年)9月に起きたアメリカの投資銀行リーマン・ブラザーズの経営破綻とその後の株価暴落などを指す。リーマン・ブラザーズの破綻後、世界各国の大手金融機関が連鎖的に経営危機に陥るなど、世界的な金融不安が深刻化した。

埼玉県青少年健全育成・支援プラン（案）に対する御意見

ページ	御意見
御住所	<p>(法人や団体の場合はその主たる事務所の所在地を御記入ください。)</p> <p>〒</p> <p>【埼玉県外にお住まいの方で、埼玉県内に通勤・通学なさっている方】</p> <p>通勤・通学している市町村名 <input type="text"/> 市・町・村</p>
お名前 (フリガナ)	(法人や団体の場合はその名称及び代表者のお名前を御記入ください。)
年代 (個人の場合)	<p>あてはまるものを選び、○をつけてください。</p> <p>10歳未満 10代 20代 30代 40代</p> <p>50代 60代 70代以上 答えたくない</p>

【注意事項】

- ・意見を提出できるのは、埼玉県内に住所を有する個人、法人、団体及び埼玉県内に通勤・通学をしている方です。
- ・御意見の提出に当たっては、この様式を御利用いただくか、任意の書面やメール本文に上記の内容を記載して御提出ください。
- ・意見募集期間、提出期限、提出方法については、プラン案の表紙をご覧ください。

埼玉県県民生活部青少年課

〒330-9301 さいたま市浦和区高砂 3-15-1
電話 048-830-2905