

事例2 まとまりのある英文を読み、伝え合う活動へつなげる事例

- 学年 第3学年
 ○主な領域 「読むこと」
 ○事例のポイント
 ①まとまりのある英文を読んで概要や要点を捉えることができる。
 ②捉えた要点を相手に伝えることができる。
 ③「読むこと」の場面でも、ペア・グループワークなどの協働的な学習形態を大切にすることで、個々の生徒がより深い理解をできるようにする。
 ④ICT端末を積極的に活用し、必要な情報をインターネットで調べたり、自分の考えをまとめたりと生徒が主体的に取り組めるようにするためのツールとする。

1 単元名 Unit5 “A Legacy for Peace” (New Horizon English Course3 東京書籍)

2 単元について (略)

3 生徒の実態について (略)

4 単元の目標

歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉え、自分の意見や考えを伝えることができる。

- ・関係代名詞の特徴やきまりを理解し、まとまりのある英文の内容を読み取る技能を身に付けている。〈知識及び技能〉
- ・歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉え、自分の意見や考えを伝えている。〈思考力、判断力、表現力等〉
- ・歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉え、自分の意見や考えを伝えようとしている。〈学びに向かう力、人間性等〉

5 単元の評価規準

(本単元における「聞くこと」、「書くこと」、「話すこと[やり取り・発表]」については、目標に向けての指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。)

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと (読)	〈知識〉 ①関係代名詞の特徴やきまりを理解している。 〈技能〉 ②関係代名詞の意味や働きの理解などを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。	歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉えている。	歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉えようとしている。

6 単元の指導計画と評価の計画 (8時間扱い)

時	◆ねらい ○活動	評価			
		知・技	思・判・表	態	◎評価規準<評価方法>
1	◆単元の目標を理解する。				
	○教科書の導入を行う。 ○本単元の題材に関するやり取りを行う。 ○ジョシュの紹介文を読み取り、ガンディーについて説明する。				
2	◆ジョシュの紹介に対しての質問を考える。(名詞を修飾する文を理解する。)				
	○教科書をよく読み名詞を修飾する文の働きに気付き、活用する。 ○ジョシュの発表に対する、質問や感想を				


	考える。				
3	<p>◆ジョシュとアサミの会話を読み取り、要点を捉え説明する。</p> <p>○歴史上の人物についての英文を読む。</p> <p>○対話文を読み取り、ガンディーについて捉えた内容を友達に伝える。</p>				
4	<p>◆ジョシュとアサミの会話の続きを考える。(関係代名詞の主格用法を理解する。)</p> <p>○ジョシュとアサミの会話を読んで、二人の会話の続きを考える。</p> <p>○教科書をよく読み関係代名詞の主格の用法について気付き、活用する。</p>				
5	<p>◆歴史上の人物について話を読み取り、要点を捉え説明する。</p> <p>○歴史上の人物についての前半の英文を読む。</p> <p>○時系列に沿って物語の概要を捉える。</p> <p>○物語を読み、要点をつかむ。</p>				
6 本 時	<p>◆歴史上の人物について話を読み取り、要点を捉え説明する。</p> <p>○歴史上の人物についての後半の英文を読む。</p> <p>○時系列に沿って物語の概要を捉える。</p> <p>○物語の一番伝えたい部分を考え、他者に伝える。</p>				
7	<p>◆歴史上の人物の生き方から、自分自身の生き方考える。(関係代名詞の目的格の用法を理解する。)</p> <p>○ガンディー以外の歴史上の人物の英文を読み、要点を捉える。</p> <p>○歴史上の人物の生き方を振り返り、考えたことを伝え合う。</p> <p>○教科書をよく読み関係代名詞の目的格の用法について気付き、活用する。</p>				編 P140 指導計画作成の留意点(5)
8	<p>◆歴史上の人物の生き方から考えたことをクラス全体に伝える。</p> <p>○読むことを通して得た要点をもとに自己の生き方について考え、伝える。</p> <p>○ICT端末を活用し、グループの考えをスライドにまとめる。</p> <p>○グループでまとめたことをクラス全体に伝える。</p>				事例のポイント④ 考えたことをまとめる手立てのひとつとして、ICT端末の活用をする。
後日	ペーパーテスト	読	読	読	<p>◎関係代名詞の特徴やきまりを理解している。</p> <p>◎関係代名詞の意味や働きの理解などを基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>◎歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉えている。</p> <p>◎歴史上の人物の生き方からよりよい生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉えようとしている。</p>
	<p>「評価についての考え方」</p> <p>本單元においては、第1時から第8時までは、目標に向けて、記録に残す評価は行わない。ただし、生徒の学習状況を把握し、学習改善や教師の指導改善に生かすことは毎時間行う必要がある。</p>				

7 本時の展開

目標 歴史上の人物についての話を読み取り、要点を捉え説明することができる。

準備 デジタル教科書、振り返りシート

○本時の展開 (6 / 8)

過程	○学習活動・学習内容	・指導上の留意点 ◎評価<方法>
導入 15分	○あいさつ ○歌 ○Small Talk ・「あこがれの人について」 ・ペアでテーマについて会話をする。 ・1分間で話題に沿った会話を行う。1分経ったら、グループ内でペアを入れ替え3回会話を行う。 ・クラス全体でやり取りを行う。 <div data-bbox="571 443 863 638" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-top: 20px;"> 編 P140 指導計画 作成の留意点(2) </div>	・学習への雰囲気をつくる。 ・英語のイントネーションに慣れる。 ・ALTと最初にデモストレーションの会話を行う。 ・ペアで話した内容を全体でシェアし、更に話題を深めていく。
展開 30分	○本時の目標を理解する。 <div data-bbox="256 846 1426 987" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Goals of this Unit 歴史上の人物の生き方からより良い生き方について考えを深めるために物語を読み、要点を捉え、自分の意見や考えを伝えることができる。 </div> <div data-bbox="256 987 1426 1088" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Goals of this class 歴史上の人物についての話を読み取り、要点を捉え説明できる。 </div> ○物語の前半を声に出して読む。 ○前時の復習を行う。 ・Q-A(Teacher-Students)で内容の確認をする。 <div data-bbox="229 1290 852 1397" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> JET: When did Gandhi move to Africa? Student A: He moved to Africa in 1893. </div> ○前半部分で大切だと感じたことをペアで伝え合う。(日本語も可とする。) <div data-bbox="384 1491 1240 1671" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Student A: Which phrase is important to you in this story? Student B: Non-violence. Student A: Why do you think so? Student B: Because violence is not good. </div> ○デジタル教科書のスライドを活用し、ALTによる物語後半の導入を行う。	・本時の目標を提示する。 ・机間指導をしながら、しっかりと読めていない語句などをその都度指導する。 
		<div data-bbox="229 1778 1474 2069" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ALTによる Oral Introduction Gandhi moved back to India in 1915. At that time many countries were British colonies. India was also a British colony. Gandhi saw the new law in India. The law said only the British can make salt. Making salt is easy, everybody can make salt from sea water, but the law said only British people can make it. The salt was very expensive because of tax. That law made Indian people very poor. What do you think of this law? Was it kind? Was it fair? Gandhi said we must do something. </div>

Gandhi decided to walk to the sea and make salt himself. He started with 78 followers. Along the way many people joined him, thousands of people joined him. And they walked up to the ocean where they made salt. They walked almost 400 kilometers. What do you think? From here where can we go? It was very long way. The march was named the Salt March.

Now many people respect Gandhi. These people respected him too. Who is he? He is Martin Luther King. Jr. Do you know what he did? He is famous for fighting for African American civil rights. Who is he? Do you know him? He is Nelson Mandela. He became the first black President of South Africa. Do you know him? He is the Dalai Lama. I met him in India. He is from Tibet, but he had to run away when China took Tibet. He is a leader of Tibet, but he lives in India. They all respected Gandhi because of his ideas on Non-violence. That's all. Thank you.

- 物語の後半を黙読する。
- 物語の大まかな内容（インドがイギリスの植民地だったことや Salt March を行ったことなど）をクラス全体で確認する。
- 新出語句の確認を行う。
- 物語を再度読み、時系列に沿って概要を捉え、デジタル教科書の年表を完成させる。
- 物語の大切な部分を抜き出す。
 - ・個人で読み、デジタル教科書上の大切だと感じた部分に線を引く。
- ペアワークを行う。
 - ・物語の中で大切だと感じたことをペアで伝え合う。
 - ・相手の表現もデジタル教科書に線を引く。

編 P140 指導計画
作成の留意点(2)

- ・生徒がつかずいている単語を中心に意味を確認し、デジタル教科書を活用し、短時間で練習させる。
- ・最初は個人で読み、その後グループで確認を行い、最後はクラス全体で内容を確認める。

事例のポイント④

学習を深める手立てのひとつとして、ICT端末の活用をする。

事例のポイント②


物語の概要を考えながら読むことができるようにしていく。

Student A: Which phrase is important to you?
 Student B: A new way to fight against discrimination.
 Student A: Why do you think so?
 Student B: We need to protest if we cannot accept, but we should not use violence. How about you?



- 全体で共有する。
 - ・クラス全体で、物語の伝えたい部分をシェアする。また、なぜその部分が伝えたい部分だと考えたのか、理由も確認する。（必要に応じて日本語も可とする。）

ALT: Why is the phrase important to you?
 Student B: Because the phrase shows us the importance of fighting against discrimination without violence.

	<p>○グループワーク</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで更に考えを深めていく。デジタル教科書の大切だと思う表現にお互いに線を引き合う。 <p>事例のポイント③</p> <p>ペア・グループワークの学習形態により、相手に伝えることで読んだ内容をより深めていく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習や、今まで学習したところにも戻り学習を深めていく。 <p>編 P140 指導計画 作成の留意点(1)</p>
	<p>Student A: Which phrase is important to you? Student B: A new way to fight against discrimination. Also, non-violent protest is the legacy that Gandhi left. Student A: Why do you think so? Student B: Gandhi said "Don't follow the law, but don't use violence." Also, the message has influenced famous leaders. So, our world is getting better. But we still have war. I want to keep his idea, and make the world more peaceful.</p>	
	<p>○全体共有 2 回目</p> <p>事例のポイント①</p> <p>読むことを繰り返し行うことで、読解を深めていく。</p> <p>○音読練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教科書とヘッドセットを活用し、音声入力を行う。 <p>事例のポイント④</p> <p>学習を深める手立ての一つとして、ICT 端末の活用をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・次の内容を把握させるために、必要に応じて再度教科書を個人で読ませる。 <p>It showed people a new way to fight against discrimination. Non-violence protest is the legacy that Gandhi left.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習のまとめとして、表現方法を考えさせながら音読をさせることで、学習してきたことについて整理をさせる。 ・録音した音声データを提出させ、授業後確認する。 <p>発音やイントネーション、また内容を理解した音読となっているかを確認する。</p>
<p>ま と め 5 分</p>	 <p>○本時の振り返り</p> <p>○家庭学習の確認と次回の予告</p> <p>○あいさつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の取り組みの様子や、英語で表現したかったけれど、できなかったことを振り返らせる。本時の振り返りを個人の次時の課題につなげるよう促す。 ・本時学習した単語や内容についての家庭学習を出題する。

本時の授業を通して生徒が大切だと感じたことを実際に表現した英文

<ul style="list-style-type: none"> ・ Gandhi said "Don't follow the law, but don't use violence." Also, it has influenced famous leaders. So, "Non-violent" is an important word. ・ Gandhi stood up against discrimination. I respect him. I want to challenge and live like him. ・ Gandhi's peaceful fight is continuing. It shows us that peaceful ideas are supported by many people. This idea should be supported by many modern people.

○ペーパーテスト例

次の文はアスリートの佐藤真海(Sato Mami)さんの半生の物語です。物語を読んで、次の問いに答えなさい。

Sato Mami has loved sports ever since she was a little girl. At the age of six, she started going to a swimming school. The training was hard, but she enjoyed it. She set goals and achieved them. In junior high, Mami joined the track and field club. She was a long-distance runner in high school. Sports showed Mami that working hard was important. The more effort she put in, the better results she got.

Mami went to college in Tokyo with high hopes. She joined the cheerleading club. Then suddenly at nineteen, her life changed completely. One day, Mami felt a pain in her *ankle. It was bone *cancer, and she had to have her right leg *amputated. To a young woman ①() enjoyed sports so much, losing her leg was almost like losing her life. Mami's mother told her that God gives us challenges so that we could overcome them. Ten months after her operation, Mami returned to college. Her friends welcomed her back, but Mami felt so miserable, she couldn't smile or laugh. She felt different and alone. Finally, Mami realized that this was not the life she wanted and not her true style. She decided to *treasure life and be positive.

Mami got the *courage to swim again. To her surprise, she enjoyed it. This gave her hope. Mami decided to try other sports with her new artificial leg. She took up long jumping. Once more, Mami found that she enjoyed setting goals and achieving them. She developed a new confidence. She became a promising Paralympic athlete. So far, Mami has competed at three Paralympic Games. In Athens in 2004, she became the first Japanese woman to participate. She scored 3.95 meters. In Beijing in 2008, she jumped 4.28 meters. At the 2012 London Games, she beat her record again jumping 4.70 meters. Mami still has many goals. She wants to bring non-disabled and disabled people together through sports. Mami comes from Miyagi Prefecture. She and other athletes organized sporting events. Mami said she could see the true power of sports, for example, to create new dreams and smiles, to give hope and to bring people together. Mami has made a way for herself to enjoy her life, *despite her disability. We are privileged to have Mami as a role model.

注 : ankle:足くび cancer:ガン amputate:切断 treasure:大切にすること courage:勇気
despite:～に関わらず

(1) ①に入る適切な語句を解答欄に書きなさい。

(主に「知・技」を評価する問題例)

(2) 佐藤さんの物語を読んで最も伝えたい内容として適するものを、次のア～エから記号を選び、解答欄に書きなさい。

(主に「思・判・表」を評価する問題例)

ア Mami showed us the importance of going to college because we can study more.

イ We should have many friends so that we can encourage each other.

ウ Mami became happy and positive again because she could see the true power of sports.

エ We need to try many sports because we don't know which sport we will enjoy the most.

(3)



ケガをして大会に出場することができなかった友達を元気づけるために、佐藤さんならどのような声かけをしたいと思いますか。理由となる一文を本文中から抜き出し、声のかけ方を日本語で書きなさい。

(主に「思・判・表」を評価する問題例)

(1) に関する採点の基準

関係代名詞の特徴やきまりを理解したうえで、目的にあった解答ができているもの。 (正答) who / that	○
関係代名詞の特徴やきまりを理解していないもの。 (誤答) 上記の解答以外	×

(2) に関する採点の基準

物語の要点を捉え、解答を選んでいるもの。 (正答) ウ	○
本文の記述にはあるが、最も佐藤さんが伝えたい内容ではない。 (誤答) 上記の解答以外	×

(3) に関する採点の基準

	「思考・判断・表現」の評価結果
物語の概要を捉え、明確な根拠を持って声かけの言葉を考えられているもの。	○
上記の解答以外	×

(3) の解答例

声かけの理由となる文	God gives us challenges so that we could overcome them.
	Mami has made a way for herself to enjoy her life, despite her disability.
日本語の声かけ	元気だして。どんなに困難な状況に置かれても、前向きに人生を自分の力で切り開いてくことが大切だよ。