

# —私の授業の観てほしいポイント—

## 《付箋の活用方法》

**青**：授業の良かった点

**赤**：授業の改善点

**黄**：改善提案（こういう方法はどうか）

所属校	吉川市立美南小学校	第6学年
題材名	Let's think about our food.	
学習内容	What did you eat for ~? I ate ~. I usually eat ~. ~ is from . . . . ~ is in . . . . group.	
主な教具	教師用デジタル教科書、振り返りシート、ピクチャーディクショナリー	

### 👁️観てほしいPOINT①

#### ○中間指導について

中間指導を2回行った。1回目の中間指導は、栄養素のグループについて動詞の使い方と「in」を入れて正確に言えるようになるために指導した。

2回目の中間指導では、既習の表現を入れた「やり取り」を行えるよう指導した。これらの中間指導の内容と方法は適切であったか。

### 👁️観てほしいPOINT②

#### ○児童同士の「やり取り」について

新出表現だけではなく、既習表現を使って会話を続けるように日々の授業で実践している。今日の授業では、中間指導の場面で、ALTと教員の「既習表現を入れたやり取り」を児童に見せることで、既習表現に気付かせた。その方法は適切であったか。また、既習表現を使わせるために、日々の授業でどのような指導の工夫ができるか。

### 👁️観てほしいPOINT③

#### ○ALTとの役割分担について

ALTには最初の天気、曜日、日付、季節などの質問、単語や文の発音練習、会話のデモンストレーション、児童との「やり取り」、机間指導を行ってもらっている。ALTと教員の役割分担は適切であるか。

また、日々の授業でALTを効果的に活用するために、どのような工夫ができるか。