様式1-20（拠点校指導教員用） 　　　（様式Ａ３判）

**令和　　年度　　　自　己　評　価　シ　ー　ト**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 |  | 職名 |  | 氏名（年齢） | （　　歳） | 職員番号 |  | 在職年数（現所属） | 年（　　） |
|  | | | | | | | | キャリア段階 | Ⅰ　Ⅱ　Ⅲ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ｢目指す学校像｣ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価領域 | | **目　　　　　標　　　　　及　　　　　び　　　　　実　　　　　績** | | | | | | | | | | | | | | **行動プロセス** | | | **自　　　己　　　評　　　価** | | | |
| 当　　　初　　　申　　　告 | | | | | | | 達　成　状　況　申　告 | | | | ※修正申告 | | | 行動プロセスに関する着眼点 | | | 所見・特記事項 | 評価 | ※修正評価 | |
| 困難度 | | 今年度の目標 | 方　　　　　策  （目標達成に向けた具体的な手順や時期等） | | | | 目標の達成状況・方策の取組状況  次年度への課題 | | 達成度 | | 修正内容 | | 達成度 | （評価の理由を記するとともに、特筆すべき実践がある場合はその事実を記入する） | 修正理由 | 評価 |
| Ⅰ  教科等に関する研修  指導計画の作成・改善に関する指導・助言  学習指導と評価に関する指導・助言 | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  | ・学習指導要領を踏まえ、教科の目標や内容を的確に捉えるとともに、児童生徒の実態に即した指導計画を作成させている。  ・常に教材を吟味検討するよう指導し、研究改善していく姿勢を持ち続けるよう教材研究の基礎基本を指導している。  ・道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間の教育的意義、指導計画の作成等について実際に即した指導を行っている。  ・示範授業、授業研究、初任者授業公開を十分に計画･実施し、教科指導等における基礎的技術の習得に努めている。  ・発問、指示、児童生徒への対応等を含む初任者の授業力を向上させている。  ・ワークシートやペーパーテストの作成、児童生徒の学習状況の観察の方法など具体的な評価のための技術を習得させている。  ・初任者の資質・能力や学校の実態にあわせた具体的な指導･助言を行っている。 | | |  |  |  |  |
| ■中間申告　[進行状況の整理・目標の修正等] | | | | |
| Ⅱ  学級経営･生徒指導等に関する研修  学級経営、生徒指導等に関する指導・助言 | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  | ・学級経営の意義、学級組織づくりや教室環境づくり、児童生徒による活動の運営などの実際の工夫、保護者との連携、事務処理などの基本的事項について日常の業務を通し指導し定着させている。  ・各学校行事の立案･運営･評価にできる限り参画させながら、その意義やあり方を理解させるよう配慮している。  ・生徒指導・進路指導について、その意義を理解させるとともに、日常の教育活動を通してガイダンス機能や教育相談の重要性など基礎的事項の指導を行っている。  ・初任者との日常的な相談の中で、解決に向けた考え方や対応の具体例を提示し、指導を行っている。 | | |  |  |  |  |
| ■中間申告　[進行状況の整理・目標の修正等] | | | | |
| Ⅲ．  基礎的素養に関する研修等  基礎的素養に関する指導・助言  校務分掌等 | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | |  | ・学校は目的達成のための組織体という観点から学校運営全般に関する事項の指導を行い、初任者に責任を果たそうとする態度を育成している。  ・教師としての心構え、法令遵守等、教員としての基礎的素養等に関する研修内容を計画的、継続的に指導している。  ・特別支援教育の制度と具体的な取組みの状況を理解させている。  ・拠点校及び兼務校の校長や校内指導教員等と協力し、効果的な研修を進めている。  ・教育公務員として、高い自覚を持ち、規律の遵守や公正を重んじた行動をとっている。 | | |  |  |  |  |
| ■中間申告　[進行状況の整理・目標の修正等] | | | | |
| チームワーク行　動  段階に〇　を  記　入 | Ⅰ段階 | | | チームワーク行動に関する着眼点 | | 重点 | Ⅱ段階 | チームワーク行動に関する着眼点 | | 重点 | | Ⅲ段階 | | チームワーク行動に関する着眼点 | | | | 重点 | チームワーク行動における重点項目その他の取組状況 | | | 評価 |
| 相手の立場や気持ちを理解し、日常的に円滑なコミュニケーションを取っている | | | | |  | 児童生徒の状況や校務に関わる情報を共有し、積極的にコミュニケーションを取っている | | |  | | チームの取組等を他の教職員や保護者等に発信するなど、信頼関係づくりを推進している | | | | | |  |  | | |  |
| 諸会議や職務遂行において、他の教職員の意見に耳を傾け協力して取り組んでいる | | | | |  | 諸会議や職務遂行において、提案や改善に努め、意欲を持って主体的に取り組んでいる | | |  | | 諸会議や職務遂行において、進んで合意形成を図りながら、職務を円滑に遂行している | | | | | |  |
| 教育活動等の経験を継承するため、他の教職員から積極的に学ぼうとしている | | | | |  | チームで協力して教育活動等の経験の蓄積に取り組んでいる | | |  | | 教育活動等の経験を伝承するため、他の教職員に対して進んで支援・助言を行っている | | | | | |  |
| 直接担当する業務以外でも、気付いたことがあれば積極的に行動している | | | | |  | 管理職や他の教職員、保護者等と協力・協働し、チームワークづくりを推進している | | |  | | 広い視野から取組状況等を分析し、中長期的な視点で課題や対応方針を考えて行動している | | | | | |  |
| 研  修 | （目標・計画） | | | | | | | | （成果・課題） | | | | | | | | ※ チームワーク行動については、当該年度に取り組もうとする重点項目２つに○を記入する。  ※ 自己評価欄については、「実績」及び「行動プロセス」について、「行動プロセスに関する着眼点」を  踏まえ、領域ごとに総合的に自己評価を行い、記入する。  ※ 修正申告及び修正評価欄については、達成状況申告及び自己評価が基準日前に行われた場合であって、  基準日現在において状況が変わった場合に限り記載する。 | | | | | |