

令和5年度 SDGsの実現に向けた教育推進事業

市町名 皆野町

学校名 皆野町立三沢小学校

1 育成する能力

- ・SDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」を中心として
 - ①SDGsの課題を自分事として考える能力（ESD：未来像を予測して計画を立てる力）
 - ②課題の改善に向けて活動する能力（ESD：つながりを尊重する態度、進んで参加する態度）

2 研究概要

(1) 取り組むSDGsの目標



(2) 研究主題

SDGsの実現に向けた教育活動の推進
～三沢の風土に学び、自分事として活動できる児童の育成～

(3) 研究仮説

- ・地域の企業や団体、地域の方々と連携すれば、三沢の風土をより身近に感じることができ、SDGsに関する三沢地区の課題を自分事として捉え、改善に向けて活動することができるだろう。

3 企業・団体との連携

(1) 連携・協働する企業・団体

- ・連携する企業は、三沢地区に工場がある「診療印刷」である。学校の近くにあり、現在も工場見学等でお世話になっている。いつでも訪問できる環境にあり、研究を進める上でも力になっていただける企業である。

(2) 連携・協働する主な内容

- ・住み続けられる町づくりをテーマに、三沢地区の良さや課題を共有し、どうしたら住み続けられる三沢地区になるのかを考えるとともに、解決策を実行する。

4 事業実施概要

月 日	事業内容	場 所	対 象
5月 9日	【皆野町SDGs研修会】 ・SDGsの実現に向けた教育推進事業の内容や方針、モデル校として実践内容について知る。	皆野町文化会館	義務教育指導課 北部教育事務所 皆野町教育委員会 皆野中、三沢小

5月15日	【第1回SDGs校内研修会】 <ul style="list-style-type: none"> ・皆野町SDGs研修会の内容について、全職員に説明し、モデル校として取り組む実践内容について共通理解を図る。 ・学校研究課題、研究の仮設、研究組織、研究計画を全職員で協議・決定する。 	三沢小学校	三沢小学校職員
6月1日	【第1回皆野町SDGs実行委員会】 <ul style="list-style-type: none"> ・皆野町におけるSDGsの実現に向けた教育推進について共通理解を図る。 ・中間発表校、本発表校を決定する。 ・モデル校が県に提出した事業計画書について説明し、研究内容について情報交換を行う。 	皆野町文化会館	皆野町教育委員会 皆野中学校 三沢小学校
6月9日	【第2回皆野町SDGs実行委員会】 <ul style="list-style-type: none"> ・皆野町SDGsの実現に向けた基本方針を作成する。※SDGsの目標11を中心に研究 	皆野町文化会館	皆野町教育委員会 皆野中学校 三沢小学校
6月26日	【第2回SDGs校内研修会】 <ul style="list-style-type: none"> ・皆野町SDGsの実現に向けた基本方針について全職員に説明し、共通理解を図る。 ・調査研究部、環境整備部が研究の仮設、研究内容、活動計画を作成する。 	三沢小学校	三沢小学校職員
7月14日	【第1回SDGsの実現に向けた教育推進事業研究協議会】 <ul style="list-style-type: none"> ・基調講演を通して、総合的な学習の時間の全体計画の様式、探求課題と関連するSDGsの目標、探求的な学習の展開等について知る ・県内モデル校が事業計画書について説明し、研究内容について情報交換を行う。 	三沢小学校 (オンライン)	義務教育指導課 県内モデル校
7月21日	【第3回SDGs校内研修会】 <ul style="list-style-type: none"> ・基調講演の内容を全職員に説明し、実践する内容(例)について共通理解を図る。 ・部会ごとに研究の仮設、研究内容、活動計画について説明し、共通理解を図る。 ・部会ごとに活動計画にそって研究を始める。 	三沢小学校	三沢小学校職員
8月9日 9月25日	【第4・5回SDGs校内研修会】 <ul style="list-style-type: none"> ・部会ごとに活動する。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 調査研究部 <ol style="list-style-type: none"> (1) 総合的な学習の時間全体計画、年間指導計画の見直し、単元計画の作成、 (2) SDGsアンケート調査(児童・保護者) (3) 研究授業の指導案作成 (4) SDGs講演会、SDGs体験学習の計画・実践 	三沢小学校	三沢小学校職員

	<p>(5) SDGsだよりの発行</p> <p>2. 環境整備部</p> <p>(1) SDGsルームの設置、</p> <p>(2) SDGsに関する掲示の作成</p> <p>(3) SDGsに関する本の購入 等</p> <p>3. 校内研修推進委員会</p> <p>(1) SDGsに関するホームページ作成</p> <p>(2) 企業・団体との連携</p>		
10月17日	<p>【SDGs講演会の開催】</p> <p>・講演会を通して、職員、児童、保護者等が、SDGs教育の必要性について知る。</p>	三沢小学校	三沢小学校職員 三沢小学校保護者 皆野小、皆野中
10月24日	<p>【総合的な学習の時間体験学習の実施】</p> <p>・クイズラリーを行い、SDGsについて知る</p> <p>・ポスター作りを行い、ポスターを通して自分の思いを伝える方法について理解する。</p>	東京・有明 スモールワールズ	三沢小学校 3年生～6年生
11月13日	<p>【第6回SDGs校内研修会】</p> <p>・研究授業における指導案検討を全職員で行い授業内容について協議するとともに、共通理解を図る。</p>	三沢小学校	三沢小学校職員
11月20日	<p>【第7回SDGs校内研修会】</p> <p>・研究授業に向けて部会ごとに準備を行う。</p>	三沢小学校	三沢小学校職員
12月11日	<p>【研究授業を実施】</p> <p>・SDGsアンケートをもとに、5、6年生が総合的な学習の時間で研究授業を実施する。 ※三沢地区の良さを伝えるプロジェクト</p>	三沢小学校 SDGsルーム	義務教育指導課 北部教育事務所 皆野町教育委員会 皆野中学校
1月15日 1月29日 2月19日	<p>【第7・8・9回SDGs校内研修会】</p> <p>・活動計画に合わせて部会ごとに活動する。</p>	三沢小学校	三沢小学校職員
3月11日	<p>【第10回SDGs校内研修会】</p> <p>・部会ごとに研究のまとめを行う。</p> <p>・今年度の研究の成果と課題について全職員で共通理解を図り、来年度の研究につなげる。</p>	三沢小学校	三沢小学校職員

5 成果と課題

<p>○ 児童生徒の変容</p> <p>1. SDGsに関するアンケートの結果から（3年生～6年生）</p> <p>(1) SDGsに関心がある、少しあると回答した児童が84%から94%になった。 …児童が興味を持って楽しくSDGsについて学べるように、3つの段階にわけて実践した事が効果的だったと考える。</p> <p>1段階：SDGsについて知る＝「SDGs講演会」「SDGsクイズラリー」</p> <p>2段階：SDGsについて学ぶ＝「SDGs体験学習」</p> <p>3段階：SDGsについて実践する＝「SDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」と関連した総合的な学習の時間の授業実践</p> <p>(2) 三沢地区が好き、少し好きと回答した児童が83%から94%になった。 …SDGsの目標11「住み続けられるまちづくりを」を中心に学習、発表会を実施し</p>
--

た事が効果的だったと考える。

- (3) SDGsの目標1～17について、言葉も内容もある程度知っているという回答した児童が5%から33%になった。

…読書月間等でSDGsに関する本も読む取組を実施した事が効果的だったと考える。

2. 総合的な学習の時間を中心として、SDGsの目標11に関連した単元学習を実施した結果から(5・6年生)

- (1) 三沢地区の良さをたくさん知る事ができ、郷土(ふるさと)を愛する心を育むことができた。※三沢地区の良さをたくさん知る事ができた児童100%
- (2) 三沢地区の企業や団体、地域の方々と触れ合い、地域との絆を深める事ができた。
- (3) 課題や改善策についても意識することができ、地域の未来について自分事としてとらえられる児童が増えた。

○ 学校全体の変容

1. SDGsの研究を全職員で共通理解を図りながら進めることで、職員のSDGsに対する関心が高まるとともに、内容等を理解する事ができた。その結果、教育活動を実践する時にはSDGsの観点からも考えられるようになった。
2. 総合的な学習の時間の全体計画・年間指導計画を見直すとともに単元計画を作成した事でSDGsの目標11「住み続けられる町づくりを」を中心とした学習を、地域の企業・団体及び地域の方々と連携を図りながら実践できるようになった。今年度は5・6年生の総合的な学習の時間において研究授業を行ったが、授業内容等を全職員が進んで意見交換する事ができ、授業の在り方や単元の進め方について共通理解を図る事ができた。また、三沢地区の良さ、素晴らしさに加え、課題や改善策について改めて理解する事ができた。
3. SDGsだよりの発行、ホームページの掲載を通して、保護者や地域の方々にSDGsに関する取り組みについて知ってもらう事ができた。

○ その他

1. SDGs関連図書コーナーも兼ねたSDGsルームを設置したり、SDGsに関する掲示を作成したりして、児童がSDGsについて学べる環境を整えた。
2. 県政出前講座を活用したSDGs講演会において、保護者や地域の方にも参加していただいたことで、SDGs教育の重要性を共有する事ができた。

○ 令和6年度に向けての課題

1. SDGsの目標11「住み続けられる町づくりを」を中心とした地域の企業・団体及び地域の方々と連携を図った総合的な学習の時間の実践
2. 全教育活動を通じた小学校6年間を見通したSDGs教育に関する教育計画の作成と実践