



**この長さが1kmです!**

南北に直線で5kmずつ離れており一番遠い生徒で片道自転車で30分以上かかる生徒がいます。朝7時から部活に帰るためには6時20分過ぎに家を出て18時に学校を出ると家には18時30分過ぎに家に到着します。雨や曇り降ると自転車で40分以上かけて通っています。

吉川市全体の地図です!!

本校は全校生徒464名  
うち自転車通学者はほぼ100%  
本校に来て一番驚くことは  
自転車の多さと  
整然と並び自転車  
そしてヘルメットが  
荷台にすべてくりつけられています!

埼玉県より・・・次の4点の研究を進めてください!

- 「埼玉県学力・学習状況調査の結果の活用」
- 「全国学力・学習状況調査の問題と結果の活用」
- 「コバトンのびのびシートを作成・活用」
- 「小学校の算数を指導するなどの連携を図ること」

H30年度1年学力レベルは 国語も数学も県平均



平成30年4月12日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果は・・・

H30年度2年学力レベルは  
国語も数学も県平均  
しかし  
英語は県平均超え！



平成30年4月12日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果は・・・

H30年度  
3年学力レベルは  
国語も英語も  
県平均超え！  
しかし数学は・・・



平成30年4月12日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果は・・・

平成30年4月12日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果は・・・

|        | 中学1年 |      | 中学2年 |      |      | 中学3年 |      |      |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|        | 国語   | 数学   | 国語   | 数学   | 英語   | 国語   | 数学   | 英語   |
| 県平均    | 55.2 | 58.1 | 55.6 | 51.0 | 65.4 | 61.7 | 59.1 | 58.5 |
| 市平均    | 54.9 | 57.4 | 55.2 | 48.3 | 66.1 | 62.7 | 59.9 | 56.8 |
| 東中学校   | 57.1 | 58.7 | 55.9 | 47.8 | 67.8 | 63.9 | 56.4 | 59.5 |
| 県平均との差 | +1.9 | +0.6 | +0.3 | -3.2 | +2.4 | +2.2 | -2.7 | +1   |

今後のために2年生について  
詳しく見てみることに

## (イ) 児童生徒質問紙

|    |     | H30 結果 |      |        |     |        |     |      |     |       |
|----|-----|--------|------|--------|-----|--------|-----|------|-----|-------|
|    |     | A L    | 学習方略 |        |     |        |     |      |     | 非認知能力 |
|    |     |        | 柔軟的  | プランニング | 作業  | 人のリソース | 認知的 | 努力調整 | 勤勉性 |       |
| 2年 | 学校  | 4.0    | 3.4  | 3.5    | 3.4 | 2.9    | 3.6 | 3.7  | 3.7 |       |
|    | 市町  | 3.9    | 3.3  | 3.4    | 3.5 | 2.9    | 3.6 | 3.6  | 3.7 |       |
|    | 埼玉県 | 4.0    | 3.4  | 3.4    | 3.5 | 2.9    | 3.6 | 3.7  | 3.7 |       |

2年生の昨年の学習方略についてほぼ県と同等だが  
プランニング方略が県より高く  
作業方略に課題があると考えられる。

2年生の質問紙より作業方略の質問項目をみると

(2) あなたの普段の勉強のやり方について、ア～エのそれぞれについて、もっとも当てはまるものを①～⑤の中から1つだけ選んでください。

セ 勉強していて大切なところは、言われなくてもノートにまとめる

1.よく当てはまる 2.少し当てはまる 3.どちらでもない 4.あまり当てはまらない 5.全く当てはまらない

| 選択肢      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5   | 6 | 7 | 8 | その他 | 無回答 |
|----------|------|------|------|------|-----|---|---|---|-----|-----|
| 埼玉県      | 32.0 | 32.0 | 18.1 | 12.1 | 5.7 |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 市町村教育委員会 | 32.7 | 30.3 | 16.7 | 11.4 | 8.8 |   |   |   | 0.2 | 0.0 |
| 貴校       | 24.5 | 33.3 | 19.5 | 11.3 |     |   |   |   | 0.0 | 0.0 |

|          | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
|----------|------|------|------|------|------|
| 埼玉県      | 32.0 | 32.0 | 18.1 | 12.1 | 5.7  |
| 市町村教育委員会 | 32.7 | 30.3 | 16.7 | 11.4 | 8.8  |
| 貴校       | 24.5 | 33.3 | 19.5 | 11.3 | 11.3 |

課題のある2年生の数学を中心にさらに詳しくみてみると

- ①基礎、基本の知識や技能が、県に比べて中間層で伸び悩んでいる。
- ②見方考え方や記述式は県平均を上回っている。



分類・区分別集計結果

| 分類    | 区分                | 対象設問数(問) | 平均正答率 |      |
|-------|-------------------|----------|-------|------|
|       |                   |          | 埼玉県   | 貴校   |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度      | -        | -     | -    |
|       | 数学的な見方や考え方        | 7        | 33.4  | 34.6 |
|       | 数学的な技能            | 17       | 59.5  | 54.5 |
| 問題形式  | 数量や図形などについての知識・理解 | 8        | 48.2  | 45.2 |
|       | 選択式               | 16       | 57.6  | 56.3 |
|       | 短答式               | 15       | 46.6  | 41.2 |
|       | 記述式               | 1        | 9.7   | 11.9 |

課題のある2年生の数学を中心にさらに詳しくみてみると

- ①基礎、基本の知識や技能が、県に比べて中間層で伸び悩んでいる。
- ②見方考え方や記述式は県平均を上回っている。

分類・区分別集計結果

| 分類    | 区分                | 対象設問数(問) | 平均正答率 |      |
|-------|-------------------|----------|-------|------|
|       |                   |          | 埼玉県   | 貴校   |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度      | -        | -     | -    |
|       | 数学的な見方や考え方        | 7        | 33.4  | 34.6 |
|       | 数学的な技能            | 17       | 59.5  | 54.5 |
| 問題形式  | 数量や図形などについての知識・理解 | 8        | 48.2  | 45.2 |
|       | 選択式               | 16       | 57.6  | 56.3 |
|       | 短答式               | 15       | 46.6  | 41.2 |
|       | 記述式               | 1        | 9.7   | 11.9 |

①、②について昨年度の授業などを振り返ると

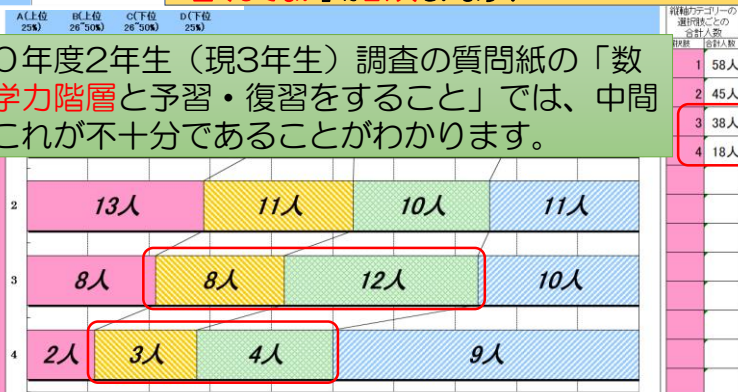
「主体的な学び」が不十分  
授業中ではアクティブ・ラーニングを意識した指導を実施し見方や考え方が伸びた反面、基礎・基本の定着のための演習が不十分で、板書をノートにうつすだけで見通しを持った学習ができていない。

埼玉県学力・学習状況調査分析支援プログラム<中学校2年生 クロス集計>

縦軸カテゴリー⇒ 質問(学校の授業の予習や復習)  
横軸カテゴリー⇒ 学力階層\_数学

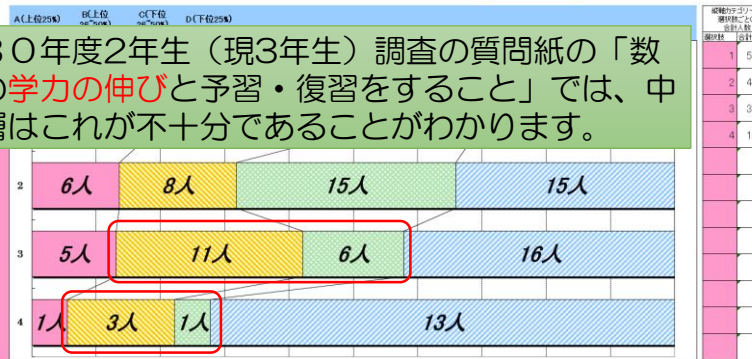
数学の学力の中間層で「予習復習をあまりやってない」、「全くしてない」が27人もいます!

H30年度2年生(現3年生)調査の質問紙の「数学の学力階層と予習・復習をすること」では、中間層はこれが不十分であることがわかります。



縦軸カテゴリー⇒ 質問(学校の授業の予習や復習を「できています」)  
横軸カテゴリー⇒ 数学の学力の伸びが中間層で、「予習復習をあまりやってない」、「全くしてない」が21人もいます!

H30年度2年生(現3年生)調査の質問紙の「数学の学力の伸びと予習・復習をすること」では、中間層はこれが不十分であることがわかります。



なぜ  
1年生のときに  
予習・復習ができなかったのか?

中1ギャップの問題

- ◎小学校と中学校の学び方の違いに戸惑いを感じる生徒は多い。
- ◎指導者の説明の早さやノートのまとめ方、授業展開のスピードや学習内容の量についていけない。
- ◎部活動練習で疲労し、かつ南北5km自転車30分かかり帰宅する生徒もいるという自転車の通学の大変さ。

## 本校の生徒の現状から見えてきた課題

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けてさらに授業の展開を工夫し、実践する必要がある。
- 2年生の昨年度1年間の数学は、あまり伸びておらず、その原因を究明し、生徒の学習の定着が必要である。
- 学習方略（作業）が伸びていない。
- 家庭と連携をして、特に学習の過程を評価し、すすんで家庭学習を行えるようにする必要がある。
- 小学校の学習状況を調査し、中学校の授業と連携を図る必要がある。（算数・数学）

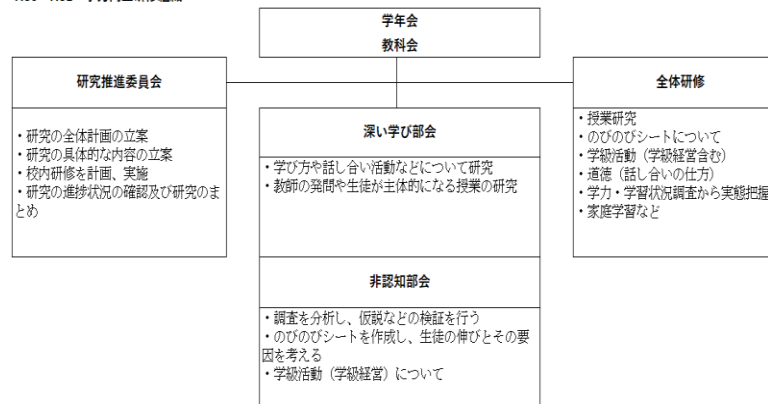
## 東中学校研究主題

### 「学力の向上と学習習慣の確立」

#### 副題

～主体的学びを目指して、深い見方・考え方を育成する～

H30・H31 学力向上研修組織



## 1年目の研究は「生徒の現状分析と数学授業の改善」

～主体的・対話的で深い学びを実現するため～

- ①本校生徒の学力などの状況を分析し、  
課題や研究の方向性を決めた。
- ②中1ギャップなどを解消するための  
小中合同研修会の実施
- ③H29年度の1年生の数学の授業分析  
(コバトンのびのびシートを活用して)
- ④数学の授業改善（教師の指導のスキルアップ）
- ⑤専科加配による3校訪問で小中の連携を図る。

# 1年目は数学科を中心に！！



2年生たちをランダムに選出して数名に個別面談を実施し、  
数学の授業や家庭学習などについて聞き取り調査しました。



2年生徒をランダムに選出して数名に個別面談を実施し、  
数学の授業や家庭学習などについて聞き取り調査しました。

| 1年生の時の授業について質問します   | A            | B                       | C                   | D               | E                           | F                              |
|---------------------|--------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 氏名                  |              |                         |                     |                 |                             |                                |
| ①授業は、わかりやすかったですか？   | 説明はわかりやすかった  | 説明はわかりやすかったが、内容は難しかった   | わかりやすかった            | こんな式を作ったを自分で考えた | 説明はわかりやすかったが、正負の数で内容が難しくなった | プリントでわかりやすかった                  |
| 具体的にどんな点・・・         | ICT          | 説明                      | 説明                  | 考える時間がある        | わからないところを教えてくれた             |                                |
| ②授業に興味を持ってましたか      | 持てた          | ICTに興味                  | 持てた                 | 持てた             | はい                          | はい                             |
| ③授業で、よかったと思う点       | 前に戻って説明      | 自己評価シートで振り返りをしたこと       | アクティブラーニングで、教えあいをした | 自分で解いたところ       | ICT                         | みんなの反応を見て先生が雑談を交えて気持ちを切り替えてくれた |
| ④授業で、改善したほうが良い点     | わからないのに先に進む  | 寝ている人がいたので、問題を解かせるほうがいい | ない                  | ない              | ない                          | 応用問題など苦手なところの問題をやりたい           |
| ⑤あなたのノートの取り方は       | プリントに記入      |                         | 大事なところはメモ           | 説明を聞いてメモ        | プリントに記入                     | プリントにアンダーライン                   |
| ⑥予習・復習について          | 予習×復習○       | 家庭教師がわかりにくい             | ワークの解説を読んだ          | できた             | 予習×復習少し                     | やらない                           |
| ⑦テスト前の学習について        | 対策プリント       |                         | 対策プリント              | できた             | あまりやってない                    | 対策プリント                         |
| ⑧小学校5、6年生の算数の授業について | わからないことはなかった | Z会予習復習を父とやっていた          | だいたいわかった            | 簡単でよくわかった       | 記憶にない                       | 簡単でおもしろくなかった                   |

2年生数名をランダムに選出し個別面談を実施し、数学の授業や家庭学習などについて聞き取り調査しました。

- ①「授業に見通しを持たせて進めること」
- ②「まとめの時間に本時の振り返りをする事」  
が授業では必要であると分析した。

生徒の回答で数学の授業で良かったこと  
「ICTの活用」「教師の説明」「教え合い学習（AL）」  
↓  
「わかりやすい授業の工夫」「教師の熱意が大切」

1年目に数学科としてできること

○授業の改善（研究授業を数回実施するなかで）

①「めあて」を明確にし、何を学ぶのか理解させ、授業に見通しを持たせることを共有した。

②ALの活動で、考えを少人数で交換することにより、理解を深めていけるような指導形態を共有した。

③まとめの時間に「本時の振り返り」をすることで、「できるようになった」を実感させることを共有した。  
→時間があれば、適用問題の実施  
→ノートやプリントで復習時に確認できるようにする

○小学校の算数の指導との連携を図った。  
（研究授業・夏の合同研修で指導について意見を交換）

「わかりやすい授業の工夫」「教師の熱意が大切」であることを再確認

「主体的・対話的で深い学び」の数学の授業は  
どうあるべきかをテーマに話し合いを実施

毎時の授業で

「見通しを持たせること」

「どんな発問が有効か考えること」

「4人グループで教え合うこと」

「まとめて適用問題を解かせること」

が大切であることを共有した。

## H30学力向上推進事業案（数学科）

数学科 研修主題「学力の向上と学習習慣の確立」

副題 ～主体的な学びを目指して、深い見方・考え方を育成する～

本年度の重点目標「わくわくする授業の実践」

はじめに

「現3年生が、埼玉県学力・学習状況調査の結果において、1年生の時に、国語の学力平均が小学校より大幅に上昇したのに、数学の学力平均が下がったのはなぜだろうか？」という素朴な疑問が生まれ、コパトンのびのびシートを見ると、

「国語力が伸びても、話をしっかり聞いていない生徒 → 数学の点数が降下」という結果が出た。

→学習意欲がわく数学の授業（わかりやすい、おもしろい）ができたのだろうか？

→「数学が苦手な生徒には、わかりやすさ」を、「数学が得意な生徒には、深い学び」を、

そして、「聞く授業から、参加し考える授業へ」→「主体的に対話して考える授業へ」

→学習意欲や学力が向上する？

### 1年目の数学会研究授業

|              |                                  |                 |         |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---------|
| ①平成30年 7月11日 | 1年4組「文字式」                        | 東部教育事務所学力向上推進担当 | 木村優二 先生 |
| ②平成30年11月 1日 | 2年2組「平行と合同」                      | 埼玉大学教育学部准教授     | 松寺昭雄 先生 |
| ③平成30年11月20日 | 1年1組「平面図形」                       | 東部教育事務所学力向上推進担当 | 木村優二 先生 |
| ④平成31年 2月25日 | 三輪野江小学校6年1組「中学校体験入学コース：分数で表せない数」 | 東部教育事務所学力向上推進担当 | 木村優二 先生 |

誰のわらいを参照しながら授業を進めていきます！  
ペア・ラーニングの授業で、いろいろな考え方を交換しながら  
考え方の深さを話し合っています！  
さらにそれを活用して考え、自分のことばで表現していきます！



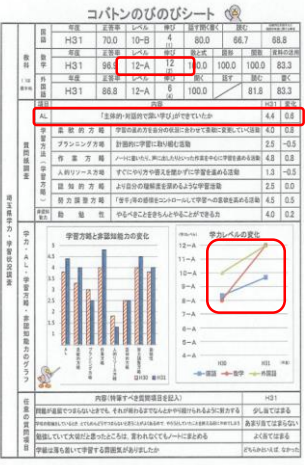
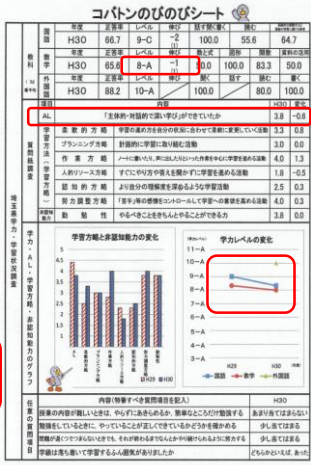
### 数学の授業改善（教師の指導のスキルアップ）



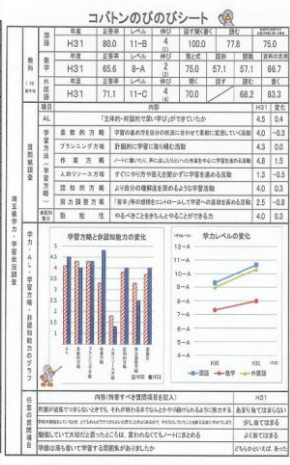




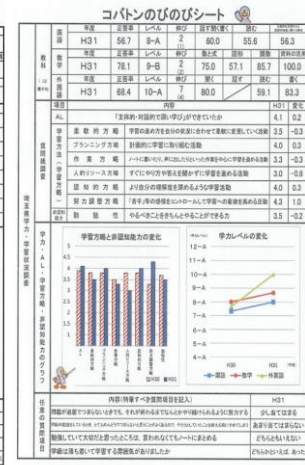
|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1年生の時の授業について質問します  |                               |
| 氏名                 | F                             |
| ①授業は、わかりやすかったですか?  | プリントでわかりやすかった                 |
| 具体的な点など・・・         |                               |
| ②授業に興味が持てましたか?     | はい                            |
| ③授業で、よかったと思う点      | みんなの反応を見て先生が確認を交えて質問を切り替えてくれた |
| ④授業で、改善したほうが良い点    | 応用問題など苦手なところの問題をやりたい          |
| ⑤あなたのノートの取り方は      | プリントにアンダーライン                  |
| ⑥予習・復習について         | やらない                          |
| ⑦テスト前の学習について       | 対策プリント                        |
| ⑧小学校、6年生の算数の授業について | 簡単でももしろくなかった                  |



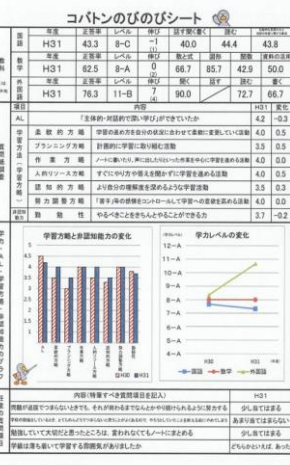
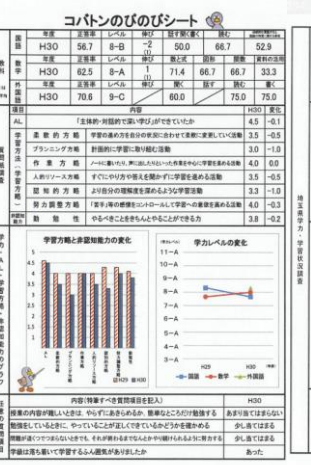
|                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1年生の時の授業について質問します  |              |
| 氏名                 | A            |
| ①授業は、わかりやすかったですか?  | 説明はわかりやすかった  |
| 具体的な点など・・・         | ICT          |
| ②授業に興味が持てましたか?     | 持てた          |
| ③授業で、よかったと思う点      | 前に戻って説明      |
| ④授業で、改善したほうが良い点    | わからないのに先に進む  |
| ⑤あなたのノートの取り方は      | プリントに記入      |
| ⑥予習・復習について         | 予習×復習○       |
| ⑦テスト前の学習について       | 対策プリント       |
| ⑧小学校、6年生の算数の授業について | わからないことばなかった |



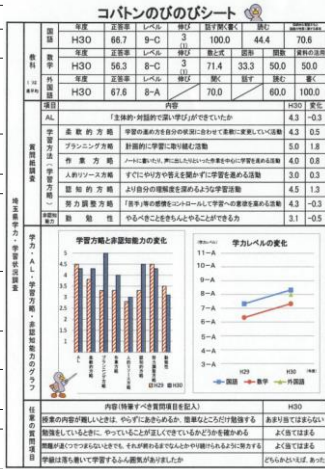
|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1年生の時の授業について質問します  |                         |
| 氏名                 | B                       |
| ①授業は、わかりやすかったですか?  | 説明はわかりやすかったが、内容は難しかった   |
| 具体的な点など・・・         | 説明                      |
| ②授業に興味が持てましたか?     | ICTに興味                  |
| ③授業で、よかったと思う点      | 自己採点シートで振り返りをしたことで      |
| ④授業で、改善したほうが良い点    | 覆っているがいたので、問題を解かせるほうが良い |
| ⑤あなたのノートの取り方は      |                         |
| ⑥予習・復習について         | 家庭教師がわかりにくい             |
| ⑦テスト前の学習について       | Z会予習復習を父とやっていた          |
| ⑧小学校、6年生の算数の授業について |                         |



|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1年生の時の授業について質問します  |                    |
| 氏名                 | C                  |
| ①授業は、わかりやすかったですか?  | CTがわかりやすかった        |
| 具体的な点など・・・         | 説明                 |
| ②授業に興味が持てましたか?     | 持てた                |
| ③授業で、よかったと思う点      | アクティブラーニングで、教えあをした |
| ④授業で、改善したほうが良い点    | ない                 |
| ⑤あなたのノートの取り方は      | 大事なところはメモ          |
| ⑥予習・復習について         | ワークの解題を親に頼んだ       |
| ⑦テスト前の学習について       | 対策プリント             |
| ⑧小学校、6年生の算数の授業について | だいたいわかった           |



|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1年生の時の授業について質問しよ |                 |
| 長さ               | D               |
| 1年生は、もろくやなかったか   | どんな式を作ったを自分で考えた |
| 1年生にどのくらい考えたか    | 考えた時間がある        |
| 2年生に解法がわかったか     | 持てた             |
| 2年生で、よくなったと思う点   | 自分で解いたところ       |
| 3年生で、成長したほうが多い点  | ない              |
| 3年生のノートへの取り組み    | 説明を聞いてメモ        |
| 3年生の授業について       | できた             |
| 3年生の授業について       | できた             |
| 3年生の授業について       | 簡単にできなくなった      |



埼玉県学力・学習状況調査生徒質問紙 本校現3年生の昨年と今年の結果の比較

| 質問番号 | 質問事項  |  |      |      |      |     |     |
|------|---|--|------|------|------|-----|-----|
|      | (1)   | あなたは、勉強する理由について、どのように考えていますか。ア～エのそれぞれについて、当てはまるものを①～④の中から1つずつ選んでください |      |      |      |     |     |
| ア    | <b>勉強することが楽しい、好きだから</b>                                   |  |      |      |      |     |     |
| 選択肢  | 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない |  |      |      |      |     |     |
| H30  | 埼玉県   | 7.8  | 29.8 | 39.9 | 22.5 | 0.0 | 0.1 |
|      | 本校  | 6.9  | 21.4 | 42.1 | 29.6 | 0.0 | 0.0 |
| H31  | 埼玉県   | 7.1  | 26.7 | 39.1 | 27.0 | 0.0 | 0.1 |
|      | 本校  | 6.4  | 28.0 | 35.0 | 30.6 | 0.0 | 0.0 |

中3のはじめ県全体では、勉強するのは楽しい、好きが減り、きらいが増えている  
 中3のはじめ本校では、勉強するのは楽しい、好きが増え、きらいが減っている

埼玉県学力・学習状況調査生徒質問紙 本校現3年生の昨年と今年の結果の比較

|     | 質問番号                              | 質問事項  |   |      |      |      |
|-----|-----------------------------------|---|---|------|------|------|
|     |                                   | (2)   | あなたの普段の勉強のやり方について、ア～エのそれぞれについて、もっとも当てはまるものを①～⑤の中から1つだけ選んでください |      |      |      |
| セ   | 勉強していて大切だと思ったところは、言われなくてもノートにまとめる | 1. よく当てはまる 2. 少し当てはまる 3. どちらともいえない 4. あまり当てはまらない 5. 全く当てはまらない |   |      |      |      |
|     |                                   | 1   | 2   | 3    | 4    | 5    |
| H30 | 埼玉県                               | 32.0  | 32.0  | 18.1 | 12.1 | 5.7  |
|     | 本校                                | 24.5  | 33.3  | 19.5 | 11.3 | 11.3 |
| H31 | 埼玉県                               | 32.2  | 32.8  | 17.7 | 11.6 | 5.5  |
|     | 本校                                | 31.8  | 24.8  | 22.9 | 12.1 | 8.3  |

### 3学年の学力を伸ばした生徒の割合

| 平成31年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)  |                    |                      |                                 |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| 学力分析データ(伸ばした児童生徒割合)学校別 [国語] |                    |                      |                                 |
| 吉川市立東中学校                    |                    |                      |                                 |
| 学校名                         | 学力を伸ばした児童生徒の割合 (%) | 学力が伸びなかった児童生徒の割合 (%) | 学力の伸び率 (H31学力レベルとH30学力レベルの差の平均) |
| 埼玉県                         | 63.7               | 36.3                 | 1.6                             |
| 本校                          | 64.7               | 35.3                 | 1.5                             |
| 平成31年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)  |                    |                      |                                 |
| 学力分析データ(伸ばした児童生徒割合)学校別 [数学] |                    |                      |                                 |
| 吉川市立東中学校                    |                    |                      |                                 |
| 学校名                         | 学力を伸ばした児童生徒の割合 (%) | 学力が伸びなかった児童生徒の割合 (%) | 学力の伸び率 (H31学力レベルとH30学力レベルの差の平均) |
| 埼玉県                         | 72.2               | 27.8                 | 2.1                             |
| 本校                          | 79.5               | 20.5                 | 2.7                             |

平成31年度埼玉県学力学習状況  
 学力分析データ(前年度在籍クラスを基準にした伸び・学習方略・非認知)クラス別  
 吉川市立東中学校

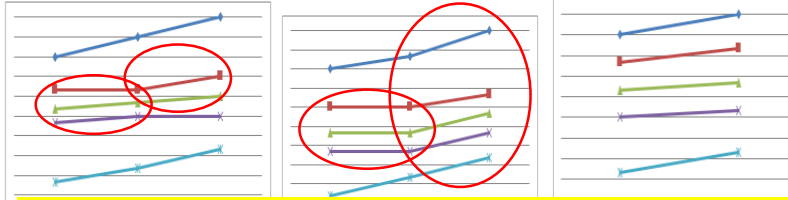
**数学で学力を伸ばした生徒が90.9%もいます！**

※各数値は、H30、H31調査をともに実施した児童生徒を集計対象としています。  
 ※学力を伸ばした児童生徒は、「学力レベル(3分冊)」を数値化(例:1-Cは"1",12-Aは"36")したとき、前年度より数値が1以上増加している児童生徒となります。

| 年度   | H30<br>学年 | H30<br>組 | H30<br>児童<br>数 | 学力を伸ばした<br>児童生徒の割合 (%) |      | 学力レベル<br>(H31学力レベルとの<br>H30学力レベルの差の<br>平均) |     | H30学力レベル<br>平均 |      | H30→H31(変化量) |      |      |       |                 |      |       |                 |      |       |                 |      | H31結果 |   |      |     |     |     |       |     |     |     |   |   |   |     |     |
|------|-----------|----------|----------------|------------------------|------|--|-----|----------------|------|--------------|------|------|-------|-----------------|------|-------|-----------------|------|-------|-----------------|------|-------|---|------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|
|      |           |          |                | 国語                     | 数学   | 国語   | 数学  | 国語             | 数学   | 国語           | 数学   | 学習方略 |       |                 |      | 非認知能力 |                 |      |       | 77%<br>アップ<br>率 |      |       |   | 学習方略 |     |     |     | 非認知能力 |     |     |     |   |   |   |     |     |
|      |           |          |                | 国語                     | 数学   | 国語   | 数学  | 国語             | 数学   | 国語           | 数学   | 学習方略 | 非認知能力 | 77%<br>アップ<br>率 | 学習方略 | 非認知能力 | 77%<br>アップ<br>率 | 学習方略 | 非認知能力 |                 |      |       |   |      |     |     |     |       |     |     |     |   |   |   |     |     |
| 2019 | 2年        | A        | 53             | 80.0                   | 80.0 | 0.6  | 2.2 | 1.9            | 24.4 | 22.7         | 26.6 | 23.7 | 20.5  | 24.7            | 0.0  | 0.0   | 0.0             | 0.0  | 0.1   | 0.0             | -0.1 | -     | - | -0.2 | 4.1 | 3.5 | 3.5 | 3.6   | 2.9 | 3.7 | 3.6 | - | - | - | 3.5 | 4.0 |
| 2019 | 2年        | B        | 68             | 82.8                   | 89.0 | 1.9  | 2.4 | 2.1            | 25.1 | 24.3         | 27.8 | 23.3 | 21.9  | 25.5            | 0.3  | 0.1   | 0.0             | 0.1  | -0.3  | 0.1             | -0.1 | -     | - | -0.3 | 4.2 | 3.5 | 3.5 | 3.7   | 2.6 | 3.9 | 3.5 | - | - | - | 3.3 | 3.9 |
| 2019 | 2年        | C        | 68             | 85.0                   | 75.0 | 1.9  | 2.4 | 1.9            | 24.5 | 22.9         | 26.9 | 22.7 | 20.6  | 25.0            | 0.1  | 0.1   | 0.1             | 0.1  | 0.0   | 0.0             | -0.1 | -     | - | -0.4 | 4.2 | 3.5 | 3.5 | 3.7   | 3.1 | 3.9 | 3.5 | - | - | - | 3.4 | 4.1 |
| 2019 | 2年        | D        | 68             | 90.0                   | 57.6 | 1.5  | 3.6 | 1.4            | 24.2 | 23.7         | 26.2 | 22.7 | 20.1  | 24.6            | 0.1  | 0.1   | -0.1            | -0.2 | -0.1  | -0.1            | -0.3 | -     | - | -0.6 | 4.1 | 3.5 | 3.4 | 3.3   | 2.8 | 3.9 | 3.5 | - | - | - | 3.4 | 4.0 |
| 2019 | 2年        | E        | 82.5           | 78.1                   | 81.3 | 1.5  | 2.6 | 3.0            | 24.3 | 22.5         | 27.2 | 22.8 | 19.9  | 24.2            | 0.0  | 0.1   | 0.4             | 0.1  | 0.2   | 0.0             | 0.0  | -     | - | -0.1 | 3.9 | 3.4 | 3.3 | 3.3   | 3.0 | 3.3 | 3.5 | - | - | - | 3.0 | 3.9 |

**2年目は各教科(数学以外も)で  
 先生方の  
 指導力のスキルアップを中心に！**

| 国語<br>【平成29年度入学(現中学校3年生)】 |    |    |    | 数学<br>【平成29年度入学(現中学校3年生)】 |    |    |    | 英語<br>【平成29年度入学(現中学校3年生)】 |    |    |    |
|---------------------------|----|----|----|---------------------------|----|----|----|---------------------------|----|----|----|
| 学生                        | 中1 | 中2 | 中3 | 学生                        | 中1 | 中2 | 中3 | 学生                        | 中1 | 中2 | 中3 |
| 最上位の生徒が属するレベル             | 30 | 33 | 36 | 最上位の生徒が属するレベル             | 30 | 32 | 36 | 最上位の生徒が属するレベル             | 33 | 36 |    |
| 上位から25%に位置する生徒が属するレベル     | 25 | 25 | 27 | 上位から25%に位置する生徒が属するレベル     | 24 | 24 | 26 | 上位から25%に位置する生徒が属するレベル     | 29 | 31 |    |
| 中央に位置する生徒が属するレベル          | 22 | 23 | 24 | 中央に位置する生徒が属するレベル          | 20 | 20 | 23 | 中央に位置する生徒が属するレベル          | 25 | 26 |    |
| 上位から75%に位置する生徒が属するレベル     | 20 | 21 | 21 | 上位から75%に位置する生徒が属するレベル     | 17 | 17 | 20 | 上位から75%に位置する生徒が属するレベル     | 21 | 22 |    |
| 最下位の生徒が属するレベル             | 11 | 13 | 16 | 最下位の生徒が属するレベル             | 10 | 13 | 16 | 最下位の生徒が属するレベル             | 13 | 16 |    |



毎年 中1の中間層が国語、数学で伸びないのが本校の実態

中2で国語、数学の中間層がグーンと伸びました！！

- 2年目は1年目の取組を見直しつつさらにおすすめています
- 授業の改善・・・教師が変わる→生徒が変わる
    - 主体的・対話的で深い学びの研究
    - その時間何をできるようにしたいかを明確にする。
    - 「見通し」を持たせて授業開始をころがける。
    - 授業力向上2WEEKSの実施でお互いの授業を評価する。
    - 小中連携で小学校・中学校の学びを共有する。
  - 信頼関係づくり・・・学級経営(若い教員のスキルアップ)
    - 「2分間道徳」で話題の引き出しを増やしていく。
    - あれから1週間作戦で、生徒の心に寄り添っていく。
    - 「3人目の見届け」で担任の先生の思いを生徒に伝える。
  - 学ぶ環境の改善
    - 生徒会主催の授業評価(RYHプロジェクト)で授業態度などの見直し
    - 学習の塔・課題学習の塔・課題テスト・コパトン問題で学ぶ意欲を高める。
    - 自然に目に入ってくる「学力向上クイズ」で、意識を高める。
  - 自分のことを家族とともに考える(配付の仕方を検討中)
    - コパトンのびのびシートで自分の伸びを確認する。



③学ぶ環境の改善

○生徒会主催の授業評価  
「RYHプロジェクト」で生徒の授業態度  
などの見直し

(1)RYH (Raise Your Hands!) 「手を挙げよう！」プロジェクトで、1週間の挙手回数をクラスで競い、学期末に表彰する。

(2)「授業評価」(毎時間、あいさつ・チャイム席・意欲・総合評価の4観点を教科担当と学級委員が確認)でクラス毎に競い合い、学期末に表彰する。



③学ぶ環境の改善

○学習の塔・課題学習の塔・課題テスト  
・コバトン問題で学ぶ意欲を高める



あのテストに向けて(目標は目標 練習を怠らなす) ( 3 年 5 組 )  
テストでは、知らない単語や問題を避けてはなりません。目標より難易度をあげてください

|    |       |       |                             |
|----|-------|-------|-----------------------------|
| 1  | 未で    | 書く    | ひどく不安定なこと。                  |
| 2  | 静を    | つぶす   | びっくり暴発する。                   |
| 3  | 口が    | うまい   | 話し方が汚い。                     |
| 4  | 口が    | 重い    | 口癖が少ない。                     |
| 5  | 口が    | 軽い    | おしゃべりで、落っこちてはいけないことを言ってしまう。 |
| 6  | 口が    | ずばくなる | 同じことを何度も繰り返して言うさま。          |
| 7  | 首が    | 回らない  | 緊張など、気づくべき音が多くてやりにくいのはない。   |
| 8  | けりが   | つく    | 緊張する。                       |
| 9  | 大儀の   | 神     | 神めについて、いぶかあうような神の神。         |
| 10 | 腰を    | ずえる   | ふらふらと不安定なさま。                |
| 11 | 小耳に   | 揉む    | ちらりと動く。                     |
| 12 | 尻尾を   | 出す    | 振り出す。                       |
| 13 | しのぎを  | はずす   | 断り切る。                       |
| 14 | 尻尾に   | 乗る    | 穴のあとについて、断りに乗るさま。           |
| 15 | 面に    | 乗る    | 断りに乗る。                      |
| 16 | 反りが   | 合わない  | 気持ちがあわない。                   |
| 17 | たかを   | くくる   | 失したことはない。                   |
| 18 | 留     | 留入り   | 断りを入るさま。                    |
| 19 | 知恵を   | しぼる   | 断りに考えてよい意見をひき出す。            |
| 20 | つじつまが | 合う    | 断りがちゃんとあって、断りが合う。           |

第5回 あおばテスト(理科) 解答 (11月11日実施)

|   |                      |                       |
|---|----------------------|-----------------------|
| ① | 水銀は、うすい塩酸に反応します。     | ( 塩 酸、マダネウム、20分-10分 ) |
| ② | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 静かに沈む )             |
| ③ | 水銀を動かす力は弱い。          | ( 水上漂 )               |
| ④ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 静かに沈む )             |
| ⑤ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑥ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑦ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑧ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑨ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑩ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑪ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑫ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑬ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑭ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑮ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑯ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑰ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑱ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑲ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |
| ⑳ | 水銀は水に溶けず浮いて、静かに沈みます。 | ( 水上漂 )               |

\* 20問中、16問以上が合格です。

学習の塔 数学 テスト 7月16日(火)実施

3年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_ 得点 \_\_\_\_\_ / 20点

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 次の式を整理しなさい。<br>(1) $6x - 2x + 3$         | ① $x^2 + 5x + 6$<br>② $x^2 - 36$    |
| 2 | 次の式を因数分解しなさい。<br>(1) $x^2 - 11x + 28$    | ① $(x + 4)(x + 7)$<br>② $(x - 6)^2$ |
| 3 | $\sqrt{8}$ を簡化をせずに直しなさい。                 | 9                                   |
| 4 | $3 < 2\sqrt{5}$ の大小を、不等号を使って直しなさい。       | $4 < 2\sqrt{5} (\sqrt{5} > 5.6)$    |
| 5 | 次の式を整理しなさい。<br>(1) $\sqrt{2} + \sqrt{5}$ | ① $\sqrt{10}$<br>② 3                |
| 6 | $-4\sqrt{3}$ を簡化をせずに直しなさい。               | $-4\sqrt{3}$                        |
| 7 | $\sqrt{4} - \sqrt{3}$ を整理しなさい。           | $-2\sqrt{3}$                        |

学習の塔 数学 テスト 10月29日(火)実施

3年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_ 得点 \_\_\_\_\_ / 20点

◆  $ax^2 + bx + c$  のそれぞれの $a, b, c$ にあてはまる言葉を答えなさい。 (10点)

$y = ax^2 + bx + c$  のグラフの特徴は、①  $a > 0$  のときは、②  $a < 0$  のときは、③  $a = 0$  のときは、④  $b = 0$  のときは、⑤  $c = 0$  のときは、⑥  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、⑦  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、⑧  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、⑨  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、⑩  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、⑪  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、⑫  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、⑬  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、⑭  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、⑮  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、⑯  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、⑰  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、⑱  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、⑲  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、⑳  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㉑  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㉒  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㉓  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㉔  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㉕  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㉖  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㉗  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㉘  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㉙  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㉚  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㉛  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㉜  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㉝  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㉞  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㉟  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㊱  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㊲  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㊳  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㊴  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㊵  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㊶  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㊷  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㊸  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㊹  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㊺  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㊻  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㊼  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、㊽  $b^2 - 4ac = 0$  のときは、㊾  $b^2 - 4ac < 0$  のときは、㊿  $b^2 - 4ac > 0$  のときは、

|   |           |
|---|-----------|
| A | $x^2$ に比例 |
| B | 原点        |
| C | y 軸       |
| D | x 軸       |
| E | 上         |
| F | 下         |
| G | 放物線       |
| H | 一定        |
| I | 4         |
| J | -3        |

☆2学期 みどりの森テスト(数学) /15

11点以上で表彰!

★問題で、 $\angle A$ の大きさを求めなさい。 $\angle A = 45^\circ$ 、 $\angle B = 75^\circ$

(1)  $\angle C = 180^\circ - (45^\circ + 75^\circ) = 60^\circ$

(2)  $\angle C = 180^\circ - (45^\circ + 75^\circ) = 60^\circ$

(3)  $\angle C = 180^\circ - (45^\circ + 75^\circ) = 60^\circ$

★下の図について答えなさい。

(4)  $\angle A$ の補角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 45^\circ$

(5)  $\angle B$ の補角の大きさを求めなさい。 $\angle B = 75^\circ$

(6)  $\angle C$ の補角の大きさを求めなさい。 $\angle C = 60^\circ$

(7)  $\angle A$ の対角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 45^\circ$

(8)  $\angle B$ の対角の大きさを求めなさい。 $\angle B = 75^\circ$

(9)  $\angle C$ の対角の大きさを求めなさい。 $\angle C = 60^\circ$

(10)  $\angle A$ の対角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 45^\circ$

(11) 七角形の内の角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 108^\circ$

(12) 右の図で、 $\angle A$ の大きさを求めなさい。 $\angle A = 108^\circ$

(13) 角の大きさが  $108^\circ$  である五角形の内角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 108^\circ$

(14) 二十角形の1つの内角の大きさを求めなさい。 $\angle A = 162^\circ$

☆算数/国語おぼえテスト練習プリント(数学) ☆ /10

★算数/国語おぼえテスト練習プリント(数学) ☆

(1)  $(-3) - (-4) = -3 + 4 = 1$

(2)  $3 + (-9) = 3 - 9 = -6$

(3)  $x - 3 = 5x + 7$

(4)  $(-4x) \times (-3) = 12x$

(5)  $6x - 3 = 3x + 5$

(6)  $y = -4x + 2$

(7)  $y = -4x + 2$

(8)  $y = -4x + 2$

(9)  $y = -4x + 2$

(10)  $y = -4x + 2$

③学ぶ環境の改善  
○自然に目に入ってくる「学力向上クイズ」で、意識を高める。



④自分のことを家族とともに考える  
○コボットのびのびシートで自分の伸びを確認する。

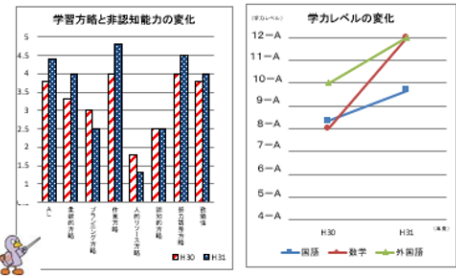
コボットのびのびシート

| 学年  | 科目 | 平均   | 個人   | 学年    | 個人    |
|-----|----|------|------|-------|-------|
| H31 | 国語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 数学 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 英語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
| H31 | 国語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 数学 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 英語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
| H31 | 国語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 数学 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 英語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |

【年・組・氏名】3年組 藤田

| 学年  | 科目 | 平均   | 個人   | 学年    | 個人    |
|-----|----|------|------|-------|-------|
| H31 | 国語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 数学 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 英語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
| H31 | 国語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 数学 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 英語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
| H31 | 国語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 数学 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 英語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |

| 学年  | 科目 | 平均   | 個人   | 学年    | 個人    |
|-----|----|------|------|-------|-------|
| H31 | 国語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 数学 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
|     | 英語 | 70.0 | 10-B | 4     | 80.0  |
| H31 | 国語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 数学 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
|     | 英語 | 96.9 | 12-A | 100.0 | 100.0 |
| H31 | 国語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 数学 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |
|     | 英語 | 86.8 | 12-A | 6     | 100.0 |



グラシアス！  
投稿日時：2019/12/19 東 東中主催 カテゴリ：

12月19日、3年生の総合的な学習の時間に、国際協力機構 JICA の三須裕二さんとの交流授業を行いました。三須さんは、現在チリに在住で16歳から24年間、海外で生活を送っているそうです。そんな海外生活の長い三須さんと、しかもネット回線で双方向でビデオ会話する交流授業は、とても面白く、魅力ある授業となりました。ちょっとしたスペイン語学習もあって、最後には「グラシアス(ありがとう)」とお礼を言うこともできました。吉川市在住の外国人は1600人余り、全体の2%を超えているそうです。遠く離れたチリと、リアルタイムでやり取りする様子を見て、グローバル化はどんどん進んでいるのだと勉強になりました。ありがとうございました。

＜研究によって期待される成果＞

今年度最終的に次のような成果を期待している。

(1) 令和2年度の埼玉県学力・学習状況調査の結果から

- ①学力を伸ばした生徒の割合をどの学年も80%以上を目標にする。  
(今年度3年生数学79.5%)
- ②学習方略、非認知能力の数値を2, 3年は、0.2伸ばす。1年生は県の平均より0.1上回るようにすることを目標にする。
- ③家庭学習がほぼ毎日続く生徒が、90%以上を目標にする。
- ④作業方略(ノートに書いたり、声に出したりといった作業を中心に学習を進める)を県平均以上にすることを目標にする。

(2) 学校評価アンケートから

- ①「家庭学習を毎日続けるようになった」と回答した保護者の割合が90%以上になることを目標にする。
- ②「我が子が我慢強くなった」と回答した保護者の割合が70%以上になることを目標にする。

令和元年度学力向上研究指定校職員アンケート集計結果(12月10日集計)

A:できた B:ややできて C:やや不十分である D:不十分

| 学力向上研究指定校令和元年度 職員アンケート集計結果               | A% | B% | C% | D% |
|--|----|----|----|----|
| ①生徒が主役となる場面設定をするように努めましたか。               | 44 | 44 | 12 | 0  |
| ②授業の中で、生徒が気づき考える場を設定するように努めましたか。         | 36 | 64 | 0  | 0  |
| ③教材研究を行い学習指導改善に努めましたか。                   | 88 | 12 | 0  | 0  |
| ④自己評価や相互評価の評価活動を取り入れ評価によって意欲の向上を図っていますか。 | 28 | 48 | 16 | 8  |
| ⑤自己教育力が育成できるよう授業内容、方法など工夫しましたか。          | 36 | 56 | 8  | 0  |

＜今後の課題＞

2カ年にわたり研究を進めてきているが、まだ道半ばと感じる。今後も以下の課題を解決できるように地道に取り組んでいきたい。

- ①1年生の数学で、様々な取り組みをしてきたが、学力がなかなか伸びていない原因を究明する必要がある。
- ②学習習慣が身につかない生徒への指導について検討する必要がある。
- ③毎年多くの若手教員が入れ替わるため、指導力のスキルアップ体制を整える必要がある。
- ④非認知能力が県平均を越えてない項目が多いため、さらに原因を究明し、方策を考える必要がある。

わくわくする授業を目指して～  
まだ道半ば.....

本校の2カ年の取組を紹介させていただきました。このような機会をいただき、誠にありがとうございました。まだ道半ばですが、わくわくするような授業を目指して、今後も研究を進めていきたいと思っております。