

平成26・27年度
埼玉県教育委員会指定「学力向上研究校指定事業」
加須市教育委員会・加須市教育研究会委嘱「学習指導の改善」

研究主題

教科教室制の特色を活かした 確かな学力の向上

～基礎・基本の習得と言語活動の充実を通した
思考力・判断力・表現力の育成を目指して～



中 加須市立加須東中学校

平成27年11月13日（金）

研究のあらまし

研究構想

生徒の実態

- 自己肯定感や学ぶ意欲が低い
- 基礎的・基本的な学力の定着や思考力等の活用力に課題が見られる
- 家庭学習の習慣化が図られていない

研究の仮説

- ① 学習指導の工夫改善
- ② 基礎・基本の習得
- ③ 家庭学習の定着

研究の組織

- 学力向上支援部
- 教科部会
- 学習環境整備部

研究概要

21世紀は厳しい挑戦の時代

社会を生き抜く力・自立・協働・創造する力

生産労働人口の減少・雇用環境の変化
グローバル化の進展・絶え間ない技術革新

学校教育目標
校訓

意欲をもって学ぶ生徒 人間性豊かな生徒 心身ともに健康な生徒
「立志」 校風 「挨拶・返事・歌声さわやか東中」

学校スローガン

「ライジングサン東中～明日を拓く東の風・昇る陽のように～」
東中3つのシンボルの教育の推進「希望」「理想」「勇氣」

研究主題

「教科教室制の特色を活かした確かな学力の向上」

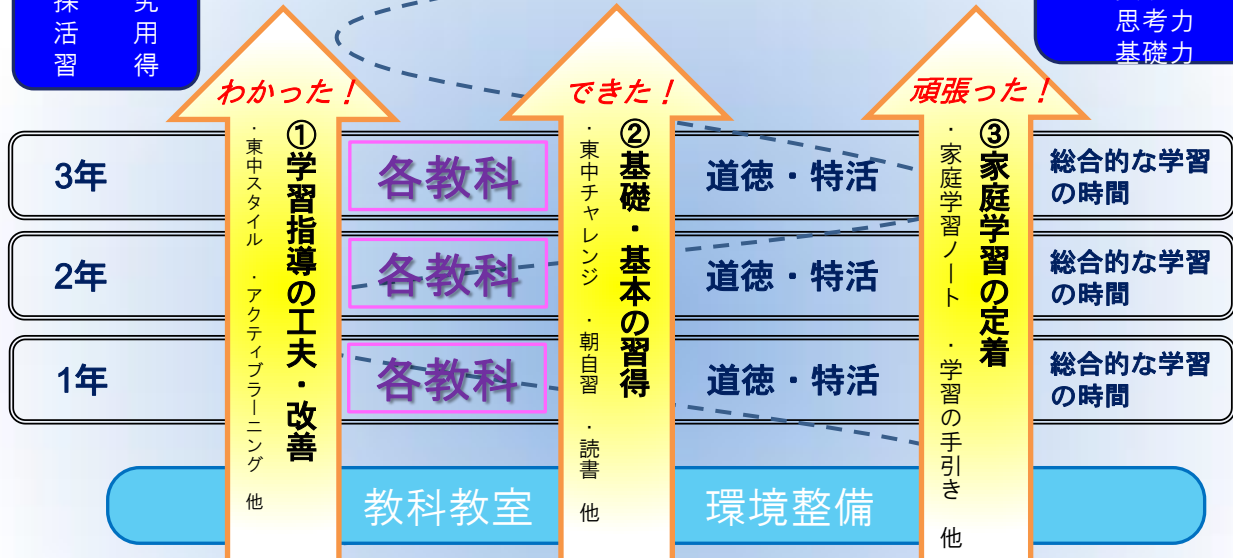
～基礎・基本の習得と言語活動の充実を通じた思考力・判断力・表現力の育成を目指して～

学力の3要素

探究
活用
習得

確かな学力

21世紀型能力
実践力
思考力
基礎力



学力を身につけるための基盤・教育環境（言語環境）

基本的生活習慣・学習規律・体験（的）活動
学級 人間関係 家庭

小・中連携 円滑な学びの接続（交流・情報交換）

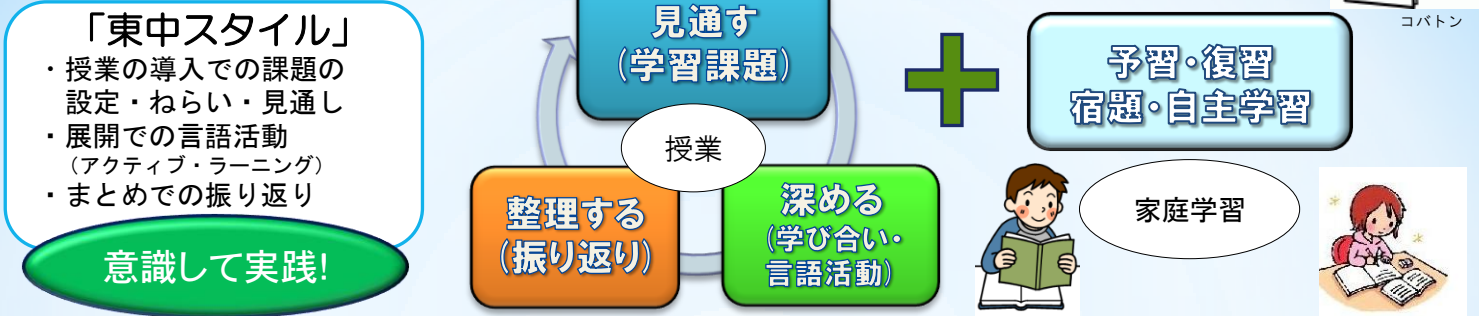
水深小・花崎北小・大桑小

学力向上支援部の取組

学校と家庭での主体的・効果的・継続的学習で、学力向上を目指す



コバトン



「東中スタイル」

- ・授業の導入での課題の設定・ねらい・見通し
- ・展開での言語活動 (アクティブ・ラーニング)
- ・まとめでの振り返り

意識して実践!

授業改善
授業規律の徹底

東中スタイルの実践
言語活動の充実
アクティブラーニング
教科ランドデザイン

学習の仕方
学習支援

学びのすすめ
東中3R作戦
自主学習会・補習 (サマースクール等)

基礎基本の定着
学習成果の可視化

朝自習・読書週間
東中チャレンジ
各種テスト
表彰

家庭学習の定着
学習ノートの活用

連絡帳・生活記録・自主学習の一体化
計画的な学習
キャリア教育

心の安定
健康な生活

健康観察
東中まごころプラン
生徒指導・教育相談
清掃・給食指導

学習意欲の向上 思考力・判断力・表現力の向上

学習環境整備部の取組

学習環境を整えることで 生徒の学びをサポート



さいたまっ ち

実態把握と家庭との連携

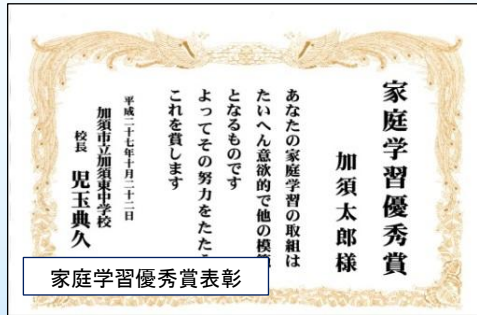
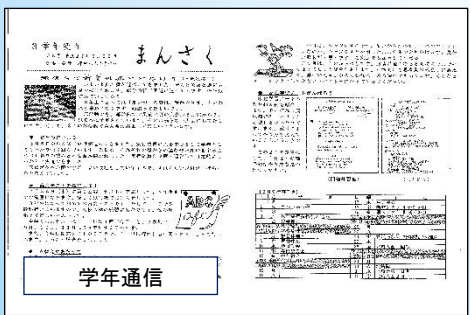
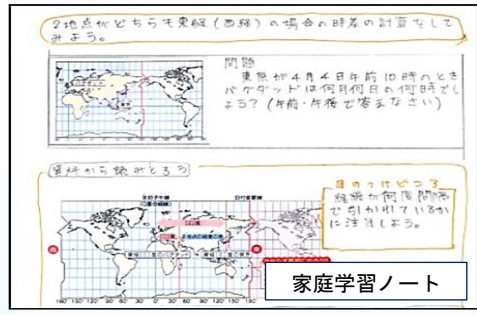
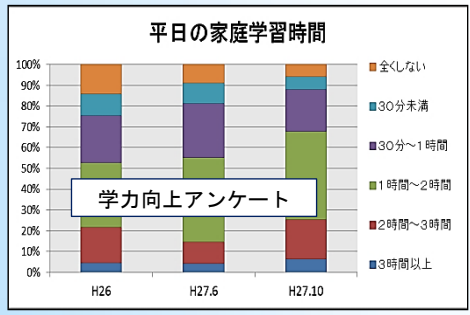
学力テスト・アンケート結果等の検証
保護者への啓発と情報交換
生活リズムの改善

家庭学習の習慣化

家庭学習ノートの作り方
教員や保護者の見守りや賞賛
家庭学習優秀賞表彰

教科教室の環境整備

学びのモデル提示
教科教室の掲示物
模範作品や先輩からの学び



研究の成果と課題

成果

★教科教室制の活用

・教科の特色を活かした教室環境を整備することにより、生徒の学習意欲や言語活動の充実に効果が見られた。

★学習指導の工夫・改善

・「東中スタイル」の実践を通じた授業改善の取組により、学び合いや教え合いの意識が高まった。それにともない、学習意欲の向上も見られ、相乗効果があらわれた。【グラフ①】

★基礎・基本の習得

・授業と連携した朝自習・東中チャレンジの実施や東中3R作戦(補習)の取組により、基礎的、基本的な学力の定着に課題が見られる生徒に改善が見られた。【グラフ②】

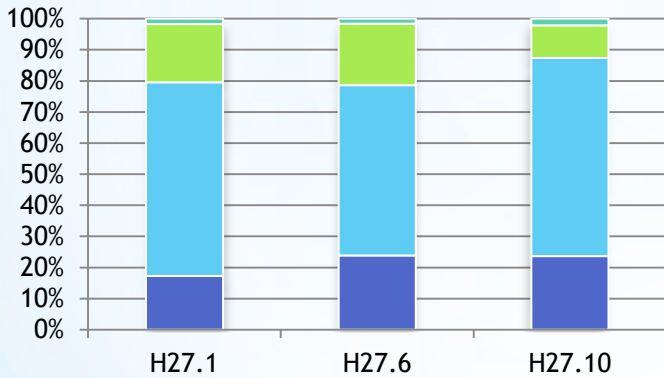
★家庭学習の定着

・朝読書や読書週間による本に親しむ取組や保護者と連携した家庭学習の取組により、生活習慣の改善や家庭学習習慣の定着が見られた。【グラフ③】【グラフ④】

グラフ①

授業で友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思いますか

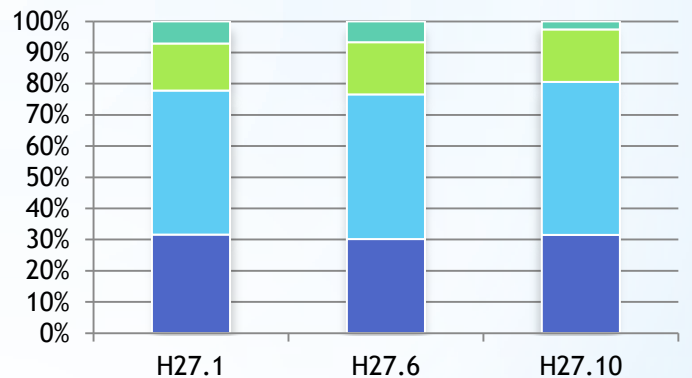
- そう思わない
- あまりそう思わない
- まあまあそう思う
- そう思う



グラフ②

東中チャレンジ（国語・数学・英語）に向けて、事前の学習に意欲的に取り組むことができましたか

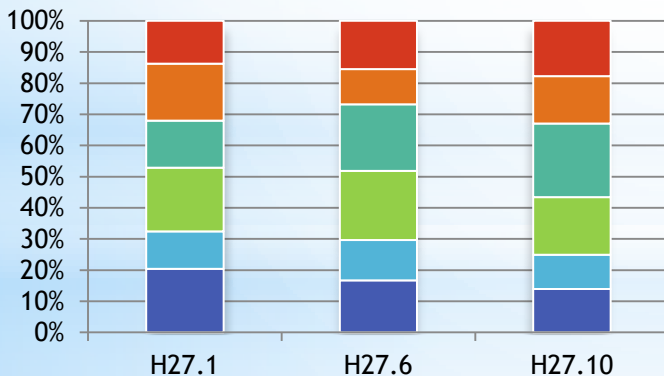
- できなかった
- あまりできなかった
- だいたいできた
- よくできた



グラフ③

普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンを使用しますか

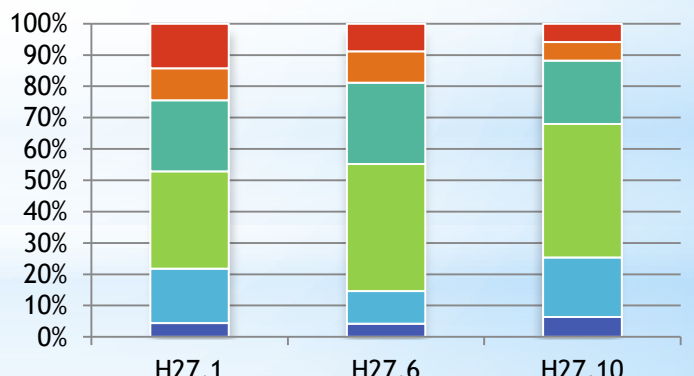
- 全くしない
- 30分未満
- 30分～1時間
- 1時間～2時間
- 2時間～3時間
- 3時間以上



グラフ④

普段（月～金曜日）、家庭で1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

- 全くしない
- 30分未満
- 30分～1時間
- 1時間～2時間
- 2時間～3時間
- 3時間以上



課題

基礎・基本の習得や授業改善の取組により、学ぶ意欲や学びの姿勢に成果が見られた。しかし、全国学力学習状況調査等の結果から考察すると、B問題「活用」での複数の資料の読み取りや自分の考えを根拠をもって論述・説明する力等に課題が見られた。また、小・中連携による学びの接続や家庭との連携も十分に取組むことは出来なかった。

今後はこの研究実践を発展・充実させ、本校の特色の一つである教科教室制のメリットをさらに活かした学力向上・学習指導の改善に組織的・継続的に取り組んでいきたい。