

## 第1日 中学校

# 東部地区特別活動研究協議会(学級活動授業研修会)

平成27年9月29日(火) 加須市立加須西中学校

### 開会行事

13:30~13:45

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| 1 主催者挨拶  | 埼玉県教育局東部教育事務所主席指導主事    |
| 2 会場校長挨拶 | 加須市立加須西中学校長            |
| 3 指導者紹介  | 加須市立昭和中学校 主幹教諭 酒巻克太郎 様 |

### 公開授業

13:55~14:45

#### 第1学年 学級活動

議題「初めての音楽会に向けて、みんなが団結できる取組を考えよう」 内容(1)ア



コの字型の隊形



学級活動委員(輪番制)



教師の助言

#### 第3学年 学級活動

議題「最後の音楽会に向け、3組独自の取組を決めよう」 内容(1)ア



学級活動委員の自主的進行



活発な発言、意見発表



教師の助言

※学年の異なる2学級の授業を公開。参加者は自身の計画により両方を参観。

### 研究協議(講義、協議)

14:55~16:20

#### 講義 学級・学校文化を創る特別活動

指導者 加須市立昭和中学校 主幹教諭 酒巻 克太郎 先生  
(国立教育政策研究所・文部科学省「特別活動リーフレット」作成協力委員)

#### 1 特別活動の魅力・意義

「よさが生きる」(自信、誇り⇒豊かな人間性)

学校教育の基盤をつくる（感動、希望、出会いと別れ）  
信頼関係（絆）を深める（自信、誇り⇒豊かな人間性）  
特別活動の評価の観点に実践が伴う（思考・判断・実践）

## 2 特別活動リーフレットはなぜつくられたのか

学習指導要領の焼き直しにしない  
教師のやる気を引き出したい

啓発、実践、手引き

小・中学校のつながりをもたせたい

特別活動(特に学級活動)の充実



## 3 学級・学校文化を創る特別活動

学級・学校文化とは何か(雰囲気、風土 ⇒ 歴史と伝統、私たちの学校 → 潜在的カリキュラム)

(1) 学級文化を創る学級活動 ～実践事例紹介～

(2) 学校文化を創る生徒会活動、学校行事～実践事例紹介～

## 4 話し合い活動をどのように進めるか ー学級活動の授業づくりー

(1) 事前の指導と生徒の活動

(2) 本時の指導と生徒の活動

(3) 事後の指導と生徒の活動

「特別活動リーフレット」の参照ページ

「話し合い活動」のすすめ、学級生活を見直そう、自分に合った学習方法を考えよう

## 5 学級経営に生きる学級活動

・互いを認め合うクラス、まとまりのあるクラスをどうつくるか

・朝の会、帰りの会の意義

・係活動と当番活動の違い

## 6 特別活動の指導を通して

・生徒のよさ(思いや願い)を生かそうとする

・生徒を信じ、寄り添う、認め、励ます

・情熱をもって

・他者との共生の姿勢を示す



## 参加者の主な感想

当日参加者36名

### 〔公開授業〕

○教室に入った時の雰囲気から心地よさを感じました。教師と生徒、生徒相互の良好な関係が築かれていることに、学級活動の実践の積み重ねを感じました。

○話し合いの決まりや順序が徹底されており、学級活動の進め方を生徒全員が理解していることに驚きました。粘り強い指導を行ってきた成果だと思えます。

○中学校の学級活動も、このように生徒主体で成立することを教えられました。学級会の実際を観ることができたので、自校の実践に役立てたいと思えます。

### 〔研究協議〕

○指導者の先生自身の学校現場での実践が伴った内容の講義でしたので、分かりやすく聞くことができました。

○プレゼンで実際に特別活動を行っている生徒の姿をたくさん観せてくださったので、勉強しながら、心温まる時間を過ごすことができました。

○特別活動の刊行物を紹介していただき、内容をつかむことができました。他の教員に啓発していきたいと思えます。

Q. リーフレットをどのように広めていくか

