

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第1学年 冊子番号(1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	6	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	7	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
3	1	8	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
4	1	9	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
	2	10	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	11	場面にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
6	1	12	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
7	1	13	文中の言葉に対応する適切な副詞を選択する				○	
	2	14	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	3	15	三字熟語の打消しの接頭語で適切なものを選択する				○	
	4	16	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	5	17	文中にあてはまる適切なことわざを選択する				○	
8	1	18	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	20	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	21	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
9	1	22	説明的な文章で事実として書かれている出来事を示す言葉を文中から書きぬく			○		
	2	23	筆者の意見の理由をまとめた文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	出来事の描写を説明する比喩的表現の言葉を文中から書きぬく			○		
	4	25	文中の一部が指す内容の説明として適切なものを選択する			○		
	5	26	段落構成の説明として適切なものを選択する			○		
10	1	27	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの中の発言の仕方に見られる共通点を選択する	○				
	3	29	賛成か反対かについて自分の意見を二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第1学年 冊子番号(2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	6	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	7	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
3	1	8	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
	2	9	適切な敬語を用いて文を直す				○	
4	1	10	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
	2	11	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	12	場面にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
6	1	13	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
7	1	14	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	2	15	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	3	16	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	4	17	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
8	1	18	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	20	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	21	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
9	1	22	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する			○		
	2	23	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	4	25	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する			○		
10	1	27	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの中の発言の仕方に見られる共通点を選択する	○				
	3	29	賛成か反対かについて自分の意見を二段落構成で書く		○			

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第1学年 冊子番号(3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の訓)				○	
2	1	5	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	6	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	7	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
3	1	8	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
	2	9	適切な敬語を用いて文を直す				○	
4	1	10	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	11	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
6	1	12	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	2	13	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	3	14	三字熟語の適切な接尾語を選択する				○	
	4	15	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	5	16	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	6	17	文中にあてはまる適切なことわざを選択する				○	
7	1	18	文学的な文章中の空欄にあてはまる登場人物を文中から書きぬく			○		
	2	19	登場人物の会話文から読み取れる表現にふさわしい言葉を選択する			○		
	3	20	登場人物にとって出来事がどのような意味をもっていたか文中から書きぬく			○		
	4	21	登場人物の描写が表す様子の説明として適切なものを選択する			○		
8	1	22	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する			○		
	2	23	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	4	25	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する			○		
9	1	27	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	2	28	話し合いの中の発言の仕方に見られる共通点を選択する	○				
	3	29	賛成か反対かについて自分の意見を二段落構成で書く		○			