

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年 冊子番号 (1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	一文の文節の数として適切なものを選択する				○	
	2	6	一文を単語に分けた適切なものを選択する				○	
3	1	7	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
4	1	8	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	9	主語・述語・修飾語などの関係について、同じ関係にあるものを選択する				○	
6	1	10	一文の中で複数の文節と一文節の関係を説明したものを選択する				○	
7	1	11	二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせの熟語を選択する				○	
	2	12	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	3	13	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	4	14	文中にあてはまる適切な慣用句の一部の漢字一字を選択する				○	
	5	15	似た意味のことわざを選択する				○	
8	1	16	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	17	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する				○	
9	1	18	登場人物の言動の理由として適切なものを選択する			○		
	2	19	登場人物が言ったことをまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
	3	20	登場人物の疑問の内容として適切なものを本文中から書きぬく			○		
	4	21	登場人物の心情の理由として適切なものを選択する			○		
10	1	22	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する			○		
	2	23	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	4	25	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する			○		
11	1	27	あとに続く会話を手がかりにして、空欄にあてはまる質問として適切なものを選択する	○				
	2	28	インタビューの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	インタビューの内容をまとめたカードをもとに、発表原稿を完成させる		○			

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年 冊子番号(2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	一文の文節の数として適切なものを選択する				○	
3	1	6	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
4	1	7	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	8	主語・述語・修飾語などの関係について、同じ関係にあるものを選択する				○	
6	1	9	主語・述語の関係の種類を選択する				○	
7	1	10	二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせの熟語を選択する				○	
	2	11	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	3	12	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	4	13	似た意味のことわざを選択する				○	
	5	14	文脈に合うことわざを選択する				○	
	6	15	文中にあてはまる適切な慣用句の一部の漢字一字を選択する				○	
8	1	16	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	17	古文のまとめの内容として適切なものを選択する				○	
9	1	18	文学的な文章の登場人物の気持ちとして適切なものを選択する			○		
	2	19	会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	20	情景を説明した様子として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の表情の理由として適切なものを選択する			○		
10	1	22	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する			○		
	2	23	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	4	25	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する			○		
11	1	27	あとに続く会話を手がかりにして、空欄にあてはまる質問として適切なものを選択する	○				
	2	28	インタビューの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	インタビューの内容をまとめたカードをもとに、発表原稿を完成させる		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年 冊子番号(3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	一文の単語の数として適切なものを選択する				○	
3	1	6	敬語の使い方がまちがっているものを選択する				○	
4	1	7	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○	
5	1	8	主語・述語・修飾語などの関係について、同じ関係にあるものを選択する				○	
6	1	9	二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせの熟語を選択する				○	
	2	10	二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせの熟語を選択する				○	
	3	11	二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	4	12	文脈に合う四字熟語を選択する				○	
	5	13	文中にあてはまる適切な慣用句の一部の漢字一字を選択する				○	
	6	14	似た意味のことわざを選択する				○	
	7	15	反対の意味のことわざを選択する				○	
7	1	16	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	17	古文のまとめの内容として適切なものを選択する				○	
8	1	18	文学的な文章の登場人物の気持ちとして適切なものを選択する			○		
	2	19	会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	20	情景を説明した様子として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の表情の理由として適切なものを選択する			○		
9	1	22	説明的な文章で例えられた表現の示す内容として適切なものを選択する			○		
	2	23	文中の段落をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	3	24	話題について具体的な事実が書かれている段落の番号をすべて書く			○		
	4	25	話題について中心的な出来事を文中から書きぬく			○		
	5	26	要旨として内容をまとめた適切なものを選択する			○		
10	1	27	あとに続く会話を手がかりにして、空欄にあてはまる質問として適切なものを選択する	○				
	2	28	インタビューの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	インタビューの内容をまとめたカードをもとに、発表原稿を完成させる		○			