

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年 冊子番号(1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	活用の種類が同じ動詞を選び, その活用の種類を選択する				○	
3	1	6	活用形が同じ動詞を選び, その活用形を選択する				○	
4	1	7	同じ意味の使い方の言葉(助詞)を選択する				○	
5	1	8	違う使い方の言葉を選択する				○	
6	1	9	敬語の使い方が正しいかどうかを判断し, 間違っていれば正しいものを選択する				○	
7	1	10	主語・述語・修飾語などの関係について, 同じ関係にあるものを選択する				○	
8	1	11	二字熟語の対義語として適切なものを選択する				○	
	2	12	文中にあてはまる適切な慣用句の最初の言葉を選択する				○	
	3	13	似た意味のことわざを選択する				○	
9	1	14	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	15	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する				○	
10	1	16	漢文の訓読文を書き下し文にする				○	
	2	17	漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを選択する				○	
11	1	18	文学的な文章の登場人物の気持ちとして適切なものを選択する			○		
	2	19	会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	20	情景を説明した様子として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の表情の理由として適切なものを選択する			○		
12	1	22	説明的な文章に書かれている2つの具体例のうち1つの言葉を文中から書きぬく			○		
	2	23	文中の要点を説明した文の空欄にあてはまる言葉を書きぬく			○		
	3	24	文中の例示部分は何を示すための例であるか, 適切な内容を選択する			○		
	4	25	文中の段落をつなぐ空欄にあてはまる接続語として適切なものを選択する			○		
	5	26	筆者の考えとして適切なものを選択する			○		
13	1	27	スピーチ原稿の工夫としてあてはまるものを選択する	○				
	2	28	スピーチ原稿に文を付け加える理由として適切なものを選択する	○				
	3	29	問題の解決策を1つ選び, それを選んだ理由を二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年 冊子番号(2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	活用の種類が同じ動詞を選び, その活用の種類を選択する				○	
3	1	6	活用形が同じ動詞を選び, その活用形を選択する				○	
4	1	7	同じ使い方の助動詞を選択する				○	
5	1	8	敬語の使い方が正しいかどうかを判断し, 間違っていれば正しいものを選択する				○	
6	1	9	使う相手にふさわしい尊敬語, 謙譲語に直した組み合わせを選択する				○	
7	1	10	主語・述語・修飾語などの関係について, 同じ関係にあるものを選択する				○	
8	1	11	二字熟語の対義語として適切なものを選択する				○	
	2	12	文中にあてはまる適切な慣用句の最初の言葉を選択する				○	
	3	13	似た意味のことわざを選択する				○	
9	1	14	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	15	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する				○	
10	1	16	書き下し文に沿って返り点を打つ				○	
	2	17	漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを選択する				○	
11	1	18	文学的な文章の登場人物の気持ちとして適切なものを選択する			○		
	2	19	会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	20	情景を説明した様子として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の表情の理由として適切なものを選択する			○		
12	1	22	説明的な文章の要点についてあてはまる内容を文中から書きぬく			○		
	2	23	文中の内容にあてはまるキーワードを書きぬく			○		
	3	24	段落における中心的な言葉の説明として適切なものを選択する			○		
	4	25	文中の段落をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	5	26	文中の要点をまとめた内容の説明として誤っているものを選択する			○		
13	1	27	スピーチ原稿の工夫としてあてはまるものを選択する	○				
	2	28	スピーチ原稿に文を付け加える理由として適切なものを選択する	○				
	3	29	問題の解決策を1つ選び, それを選んだ理由を二段落構成で書く		○			

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年 冊子番号(3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	活用の種類が同じ動詞を選び, その活用の種類を選択する				○	
3	1	6	同じ意味の使い方の助詞を選択する				○	
4	1	7	敬語の使い方が正しいかどうかを判断し, 間違っていれば正しいものを選択する				○	
5	1	8	使う相手にふさわしい謙譲語, 尊敬語に直した組み合わせを選択する				○	
6	1	9	主語・述語・修飾語などの関係について, 同じ関係にあるものを選択する				○	
7	1	10	二字熟語の対義語として適切なものを選択する				○	
	2	11	二字熟語の対義語として適切なものを選択する				○	
	3	12	似た意味のことわざを選択する				○	
	4	13	文中にあてはまる適切な慣用句の最初の言葉を選択する				○	
8	1	14	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	2	15	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する				○	
9	1	16	書き下し文に沿って返り点を打つ				○	
	2	17	漢文の文中の言葉が指す内容として適切なものを選択する				○	
10	1	18	文学的な文章で作者の心情の説明として適切なものを選択する			○		
	2	19	文脈に沿ったキーワードを選択する			○		
	3	20	文中の空欄にあてはまる適切な言葉を選択する			○		
	4	21	筆者の心情の説明として適切なものを選択する			○		
11	1	22	説明的な文章の要点についてあてはまる内容を文中から書きぬく			○		
	2	23	文中の内容にあてはまるキーワードを書きぬく			○		
	3	24	段落における中心的な言葉の説明として適切なものを選択する			○		
	4	25	文中の段落をつなぐ接続語として適切なものを選択する			○		
	5	26	文中の要点をまとめた内容の説明として誤っているものを選択する			○		
12	1	27	スピーチ原稿の工夫としてあてはまるものを選択する	○				
	2	28	スピーチ原稿に文を付け加える理由として適切なものを選択する	○				
	3	29	問題の解決策を1つ選び, それを選んだ理由を二段落構成で書く		○			