

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第4学年 冊子番号(1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
	2	6	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
3	1	7	音・訓二通りの読み方がある熟語の訓読みを書く				○	
4	1	8	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
5	1	9	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
	2	10	文中にあてはまる擬声語として適切なものを選択する				○	
6	1	11	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
7	1	12	国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える				○	
8	1	13	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
	2	14	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
9	1	15	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	16	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
10	1	17	ローマ字表記のまちがっているものを選択する				○	
11	1	18	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を書く			○		
	2	19	登場人物の場面に描かれている心情として適切なものを選択する			○		
	3	20	登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
12	1	22	説明文の中の指示語の示す内容を書きぬく			○		
	2	23	話題についての的確に説明する言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を書きぬく			○		
	4	25	2つの段落の関係として適切なものを選択する			○		
	5	26	筆者の考えの内容として適切なものを選択する			○		
13	1	27	アンケート結果を見て、質問の内容を考えて書く	○				
	2	28	友だちから受けたアドバイスの内容を考えて書く	○				
	3	29	話題について自分の考えとその理由を二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第4学年 冊子番号(2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
	2	6	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
3	1	7	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
4	1	8	文と文をつなぐ適切な言葉を選択する				○	
5	1	9	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
	2	10	文中にあてはまる擬声語として適切なものを選択する				○	
6	1	11	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
7	1	12	適切な「こそあど言葉」を選択する				○	
8	1	13	国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える				○	
9	1	14	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
10	1	15	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	16	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
11	1	17	ローマ字表記のまちがっているものを選択する				○	
12	1	18	物語の登場人物の言動として、あてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	場面の様子から、登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
	3	20	登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	4	21	登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
13	1	22	説明文に書かれている具体的な事実としてあてはまるものを書きぬく			○		
	2	23	筆者が不思議だと思っていることとしてあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中にある事実を例えている文にあてはまる行動として適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が実際に行ったことをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者がまとめている内容として適切なものを選択する			○		
14	1	27	アンケート結果を見て、質問の内容を考えて書く	○				
	2	28	友だちから受けたアドバイスの内容を考えて書く	○				
	3	29	話題について自分の考えとその理由を二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第4学年 冊子番号 (3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	2	2	漢字を読む(音+音の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(漢字の訓)				○	
	4	4	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
2	1	5	文節に分けた言葉から主語・述語にあたるものを選択する				○	
3	1	6	音・訓二通りの読み方がある熟語の音読みを書く				○	
4	1	7	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える				○	
5	1	8	文と文をつなぐ適切な言葉を選択する				○	
6	1	9	文中にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○	
7	1	10	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
	2	11	指示語の示す内容を文中から書きぬく				○	
8	1	12	国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える				○	
9	1	13	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
	2	14	漢字の「へん」を書き、その名前として適切なものを選択する				○	
10	1	15	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
	2	16	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
11	1	17	ローマ字表記のまちがっているものを選択する				○	
12	1	18	物語の登場人物の行動の理由を述べた文にあてはまる言葉を書く			○		
	2	19	登場人物の場面に描かれている心情として適切なものを選択する			○		
	3	20	登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
	4	21	登場人物の心情をまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく			○		
13	1	22	説明文に書かれている具体的な事実としてあてはまるものを書きぬく			○		
	2	23	筆者が不思議だと思っていることとしてあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	3	24	文中にある事実を例えている文にあてはまる行動として適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が実際に行ったことをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	筆者がまとめている内容として適切なものを選択する			○		
14	1	27	アンケート結果を見て、質問の内容を考えて書く	○				
	2	28	友だちから受けたアドバイスの内容を考えて書く	○				
	3	29	話題について自分の考えとその理由を二段落構成で書く		○			