

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年 冊子番号 (1)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の音)				○	
2	1	5	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	6	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	7	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
3	1	8	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
4	1	9	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
5	1	10	異なる部首の漢字を選択する				○	
6	1	11	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
	2	12	文中にあてはまる適切なことわざの漢字一字を選択する				○	
7	1	13	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	2	14	文中にあてはまる適切な慣用句の冒頭の漢字一字を選択する				○	
	3	15	文中の言葉に対応する適切な言葉(副詞)を選択する				○	
8	1	16	間違った敬語の使い方に対して正しい敬語を選択する				○	
9	1	17	主語に対応する適切な文末表現を選択する				○	
10	1	18	物語の登場人物の行動の意味を説明したものとして適切なものを選択する			○		
	2	19	場面の描写から登場人物の心情を説明した言葉を文中から書きぬく			○		
	3	20	心情表現が表す内容を選択する			○		
	4	21	場面の描写から、登場人物の様子の説明として適切なものを選択する			○		
11	1	22	説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく			○		
	2	23	文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを選択する			○		
	3	24	文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	文章の構成の特徴として適切なものを選択する			○		
12	1	27	話し合いの流れから、どのような意見が出されたかを選択する	○				
	2	28	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	資料を参考に、問題を解決する方法を考えて二段落構成で書く		○			

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年 冊子番号 (2)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の音)				○	
2	1	5	文中から主語を書きぬく				○	
3	1	6	文中の言葉が修飾している言葉を書きぬく				○	
4	1	7	文章中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
5	1	8	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	9	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	10	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
6	1	11	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
7	1	12	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
8	1	13	異なる部首の漢字を選択する				○	
9	1	14	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
10	1	15	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	2	16	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
	3	17	文中の言葉に対応する適切な文末表現を選択する				○	
11	1	18	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	20	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	21	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
12	1	22	説明文の筆者の問いかけの答えを本文中から書きぬく			○		
	2	23	文中に書かれている二つ目の話題の内容として適切なものを選択する			○		
	3	24	文中の要点をまとめた表の中の空欄に入る適切なものを選択する			○		
	4	25	筆者が主張することをまとめた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	文章の構成の特徴として適切なものを選択する			○		
13	1	27	話し合いの流れから, どのような意見が出されたかを選択する	○				
	2	28	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	資料を参考に, 問題を解決する方法を考えて二段落構成で書く		○			

平成27年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年 冊子番号 (3)

大問	小問	通し番号	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と	
1	1	1	漢字を読む(漢字の訓)				○	
	2	2	漢字を読む(音+訓の熟語)				○	
	3	3	漢字を書く(音+音の熟語)				○	
	4	4	漢字を書く(漢字の音)				○	
2	1	5	主語・述語の関係で適切なものを選択する				○	
3	1	6	一文の修飾語に対する被修飾語を選択する				○	
4	1	7	前後の二文をつなぐ言葉を選択する				○	
5	1	8	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく				○	
	2	9	文中の言葉が修飾している言葉を選択する				○	
	3	10	文中にあてはまるつなぎ言葉を選択する				○	
6	1	11	いろいろな意味をもつ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する				○	
7	1	12	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する(二字熟語のうちの一文字)				○	
8	1	13	異なる部首の漢字を選択する				○	
9	1	14	文中にあてはまる適切なことわざの冒頭の漢字一字を選択する				○	
	2	15	文中にあてはまる適切なことわざの一部の言葉を選択する				○	
10	1	16	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○	
11	1	17	正しい敬語の意味を選択する				○	
12	1	18	物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	19	文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く			○		
	3	20	登場人物の様子を説明する行動を選択する			○		
	4	21	情景から登場人物の心情として適切なものを選択する			○		
13	1	22	説明文に書かれている出来事をまとめた文の二か所にあてはまる言葉を文中から書きぬく			○		
	2	23	文中に書かれている筆者の意見を説明している一文を探し、最初の五字を書きぬく			○		
	3	24	文章全体の構成の説明として適切なものを選択する			○		
	4	25	事実として書かれている出来事を表す言葉を文中から書きぬく			○		
	5	26	文章全体を通して筆者が伝えたいこととして適切なものを選択する			○		
14	1	27	話し合いの流れから、どのような意見が出されたかを選択する	○				
	2	28	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	3	29	資料を参考に、問題を解決する方法を考えて二段落構成で書く		○			