

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | | | | 平均正答率 | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|
| | | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 合計 | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 全体 |
| 貴教育委員会 | 1 | 27 | 24 | 26 | 77 | 82.2 | 78.3 | 86.3 | 82.4 |
| 埼玉県 | 361 | 16,419 | 16,329 | 16,299 | 49,047 | 47.0 | 46.5 | 47.9 | 47.1 |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|-------------------|----------|--------|------|
| | | | 貴教育委員会 | 埼玉県 |
| 教科の領域等 | 数と式 | 21 | 90.6 | 56.6 |
| | 図形 | 9 | 80.7 | 55.9 |
| | 関数 | 10 | 82.3 | 30.0 |
| | 資料の活用 | 8 | 64.9 | 34.4 |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | - | - | - |
| | 数学的な見方や考え方 | 3 | 65.2 | 23.9 |
| | 数学的な技能 | 28 | 82.0 | 49.2 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 17 | 86.5 | 49.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 15 | 81.0 | 49.3 |
| | 短答式 | 32 | 85.7 | 47.9 |
| | 記述式 | 1 | 37.7 | 11.8 |

設問別集計結果

| 冊子番号 | 1 | 2 | 3 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | 貴教育委員会 | | 埼玉県 | | |
|------|------|------|------|------------------------|-------------------------|--------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|------|-----|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| | 1(1) | 1(1) | | 正負の計算をする | 負の数を含んだ計算ができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 94.0 | 0.0 | 76.7 | 1.2 |
| | 1(2) | 1(2) | | 累乗の四則計算をする | 指数を含む負の数の計算ができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 92.2 | 0.0 | 65.8 | 1.4 |
| | 1(6) | | 1(6) | 一次方程式を解く | 一元一次方程式を解くことができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 100.0 | 0.0 | 78.8 | 7.4 |
| | 2(1) | 2(1) | 2(1) | 文字を用いた式として適切なものを選ぶ | 数量を文字式で表すことができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 83.1 | 0.0 | 39.5 | 0.8 |
| | 2(6) | 2(5) | 2(4) | 度数分布表から平均を求める | 度数分布表から平均を求めることができる | | | | ○ | | | ○ | | | | | 61.0 | 3.9 | 11.9 | 20.9 |
| | 3(2) | 3(2) | 3(2) | 等式の性質として適切なものを選ぶ | 等式の性質を理解している | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | 94.8 | 1.3 | 60.2 | 2.2 |
| | 3(7) | 3(5) | 3(6) | 球と円柱の体積比として適切なものを選ぶ | 球の体積と円柱の体積について理解している | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | 87.0 | 1.3 | 52.1 | 2.6 |
| | 3(9) | 3(8) | 2(7) | ヒストグラムからわかることを選ぶ | ヒストグラムの特徴を理解している | | | | ○ | | | ○ | | | | | 49.4 | 0.0 | 21.6 | 1.3 |
| | 2(9) | 2(8) | 2(8) | 作図の性質として適切なものを選ぶ | 円の接線の性質について理解している | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | 92.2 | 0.0 | 67.3 | 1.3 |
| | 3(3) | 3(3) | 3(3) | yがxの関数である事象として適切なものを選ぶ | 関数の意味を理解している | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 64.9 | 1.3 | 43.6 | 1.4 |
| | 3(5) | 2(3) | 3(4) | 比例の変域から傾きを求める | 変域の意味を理解している | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 84.4 | 1.3 | 20.9 | 40.2 |
| | 1(1) | | | 正負の計算をする | 負の数を含んだ計算ができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 100.0 | 0.0 | 82.4 | 1.3 |
| | 1(3) | 1(3) | | 文字式の計算をする | 整式の加法と減法の計算ができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 90.2 | 0.0 | 73.2 | 4.1 |
| | 1(4) | | 1(4) | 単項式の乗除の計算をする | 指数を含む文字式の計算ができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 92.5 | 0.0 | 49.0 | 9.5 |
| | 1(5) | | | 式の値を求める | 文字式に数を代入して式の値を求めることができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 100.0 | 0.0 | 87.0 | 5.9 |
| | 1(7) | 1(7) | | 連立方程式を解く | 連立方程式を解くことができる | ○ | | | | | | ○ | | | | | 94.1 | 0.0 | 72.8 | 6.7 |

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | | | | 平均正答率 | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|
| | | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 合計 | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 全体 |
| 貴教育委員会 | 1 | 27 | 24 | 26 | 77 | 82.2 | 78.3 | 86.3 | 82.4 |
| 埼玉県 | 361 | 16,419 | 16,329 | 16,299 | 49,047 | 47.0 | 46.5 | 47.9 | 47.1 |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|-------------------|----------|--------|------|
| | | | 貴教育委員会 | 埼玉県 |
| 教科の領域等 | 数と式 | 21 | 90.6 | 56.6 |
| | 図形 | 9 | 80.7 | 55.9 |
| | 関数 | 10 | 82.3 | 30.0 |
| | 資料の活用 | 8 | 64.9 | 34.4 |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | - | - | - |
| | 数学的な見方や考え方 | 3 | 65.2 | 23.9 |
| | 数学的な技能 | 28 | 82.0 | 49.2 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 17 | 86.5 | 49.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 15 | 81.0 | 49.3 |
| | 短答式 | 32 | 85.7 | 47.9 |
| | 記述式 | 1 | 37.7 | 11.8 |

設問別集計結果

| 冊子番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | 貴教育委員会 | | 埼玉県 | | |
|------|-------|--|--------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|------|-----|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(2) | 2(2) | 整数の性質の文章題を、方程式を利用して解く | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 整数を方程式を利用して求めることができる | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(3) | | 連立方程式を利用する文章題を解く | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 基準量と割合を基に、値を求めることができる | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(4) | | 多角形の内角の和を求める | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 多角形の内角の性質を理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(5) | 2(3) | 平行線の性質を利用して角の大きさを求める | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 平行線の性質について理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(7) | | 「同様に確からしい」の意味として適切なものを選ぶ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 前の試行が次の試行に影響しない場面において、同様に確からしいことの意味を理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(8) | 2(7) | 場合の数を求める | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 場合の数の意味を理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3(1) | 3(1) | 整数の性質の説明をする | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 事柄が成り立つ理由を説明することができる | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3(4) | | 比例・反比例・関数の概念として適切なものを選ぶ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 比例・反比例・一次関数のそれぞれの関数関係について理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3(6) | 3(4) | 平行四辺形の成立条件として適切なものを選ぶ | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 平行四辺形の定義・定理について理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3(8) | 3(8) | カードをひくときの確率を求める | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 確率の意味を理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4(1) | 5(1) | 反比例の比例定数を求める | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 反比例の比例定数について理解している | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4(2) | 5(2) | 平行な直線の式を求める | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 一次関数の式の求め方について理解している | | | | | | | | | | | | | | | |

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | | | | 平均正答率 | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|
| | | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 合計 | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 全体 |
| 貴教育委員会 | 1 | 27 | 24 | 26 | 77 | 82.2 | 78.3 | 86.3 | 82.4 |
| 埼玉県 | 361 | 16,419 | 16,329 | 16,299 | 49,047 | 47.0 | 46.5 | 47.9 | 47.1 |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|-------------------|----------|--------|------|
| | | | 貴教育委員会 | 埼玉県 |
| 教科の領域等 | 数と式 | 21 | 90.6 | 56.6 |
| | 図形 | 9 | 80.7 | 55.9 |
| | 関数 | 10 | 82.3 | 30.0 |
| | 資料の活用 | 8 | 64.9 | 34.4 |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | - | - | - |
| | 数学的な見方や考え方 | 3 | 65.2 | 23.9 |
| | 数学的な技能 | 28 | 82.0 | 49.2 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 17 | 86.5 | 49.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 15 | 81.0 | 49.3 |
| | 短答式 | 32 | 85.7 | 47.9 |
| | 記述式 | 1 | 37.7 | 11.8 |

設問別集計結果

| 冊子番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | 貴教育委員会 | | 埼玉県 | | | |
|------|-----------------------|--|-------------------------------------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|------|-----|--------|--------|---------|--------|---------|------|
| | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | |
| 5 | 2点を通る直線の式を求める | 図形の特徴をみだし、特定の2点から直線の式を求めることができる | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | 81.5 | 3.7 | 14.3 | 52.4 |
| 6 | 7 | 7 | 三角形の合同を利用して2直線の長さが等しいことを証明をすることができる | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | 37.7 | 2.6 | 11.8 | 33.6 |
| 1(4) | 単項式の乗除の計算をする | 文字式の除法の計算ができる | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | | 95.8 | 0.0 | 76.9 | 3.6 |
| 1(5) | 1(5) | 式の値を求める | 指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 100.0 | 0.0 | 55.6 | 7.6 |
| 1(6) | 一次方程式を解く | 一元一次方程式を解くことができる | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | | 95.8 | 0.0 | 61.8 | 7.5 |
| 2(2) | 3(1) | 式の変形をする | 数量を文字式で表すことができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 52.0 | 0.0 | 26.1 | 17.1 |
| 2(4) | 平行線の性質を利用して角の大きさを求める | 平行線の性質について理解している | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | | 95.8 | 0.0 | 80.1 | 2.6 |
| 2(6) | 2(6) | 確率(樹形図)を求める | 確率の意味を理解している | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 94.0 | 0.0 | 62.3 | 7.8 |
| 3(6) | 3(7) | 命題の逆の反例として適切なものを選ぶ | 具体的な命題の逆の反例について理解している | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 96.0 | 0.0 | 63.7 | 1.5 |
| 3(7) | カードをひくときの確率を求める | 確率の意味を理解している | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 20.8 | 0.0 | 21.4 | 9.7 |
| 4 | 4 | 数量に着目して、図として適切なものを選び、二元一次方程式の立式として適切なものを選ぶ | 数量に着目して、図で表し、二元一次方程式をつくることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 84.0 | 0.0 | 37.6 | 1.7 |
| 6(1) | 直線の交点を求める | 一次関数において2直線の交点を求めることができる | | | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 87.5 | 8.3 | 37.1 | 32.7 |
| 6(2) | 平行線による等積変形として適切なものを選ぶ | 等積変形について理解し、座標平面上に表すことができる | | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 83.3 | 4.2 | 44.6 | 5.2 |

教科に関する調査 正答率 [数学]
埼玉県教育委員会

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | | | | 平均正答率 | | | |
|--------|-----|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|
| | | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 合計 | 冊子1 | 冊子2 | 冊子3 | 全体 |
| 貴教育委員会 | 1 | 27 | 24 | 26 | 77 | 82.2 | 78.3 | 86.3 | 82.4 |
| 埼玉県 | 361 | 16,419 | 16,329 | 16,299 | 49,047 | 47.0 | 46.5 | 47.9 | 47.1 |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|-------------------|----------|--------|------|
| | | | 貴教育委員会 | 埼玉県 |
| 教科の領域等 | 数と式 | 21 | 90.6 | 56.6 |
| | 図形 | 9 | 80.7 | 55.9 |
| | 関数 | 10 | 82.3 | 30.0 |
| | 資料の活用 | 8 | 64.9 | 34.4 |
| 評価の観点 | 数学への関心・意欲・態度 | - | - | - |
| | 数学的な見方や考え方 | 3 | 65.2 | 23.9 |
| | 数学的な技能 | 28 | 82.0 | 49.2 |
| | 数量や図形などについての知識・理解 | 17 | 86.5 | 49.1 |
| 問題形式 | 選択式 | 15 | 81.0 | 49.3 |
| | 短答式 | 32 | 85.7 | 47.9 |
| | 記述式 | 1 | 37.7 | 11.8 |

設問別集計結果

| 冊子番号 | | | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | 貴教育委員会 | | 埼玉県 | |
|------|---|------|---------------------------|-------------------------------------|--------|----|----|-------|--------------|------------|--------|-------------------|------|-----|--------|--------|---------|--------|
| 1 | 2 | 3 | | | 数と式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方 | 数学的な技能 | 数量や図形などについての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) |
| | | 1(2) | 累乗の四則計算をする | 累乗の乗除の計算ができる | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | 100.0 | 0.0 | 63.1 | 4.8 |
| | | 1(3) | 文字式の計算をする | 文字式の計算ができる | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | 92.3 | 0.0 | 70.7 | 4.1 |
| | | 1(7) | 連立方程式を解く | 連立方程式を解くことができる | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | 92.3 | 0.0 | 62.2 | 12.4 |
| | | 2(5) | さいころの出た目の組み合わせとして適切なものを選ぶ | 場合の数の意味を理解している | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 76.9 | 0.0 | 40.6 | 0.8 |
| | | 3(5) | 二等辺三角形の性質として適切なものを選ぶ | 二等辺三角形の性質について理解している | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | 100.0 | 0.0 | 84.5 | 0.8 |
| | | 6(1) | 2点を通る直線の式を求める | 与えられた2点から直線の式を求めることができる | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 88.5 | 0.0 | 26.4 | 40.7 |
| | | 6(2) | 面積の二等分線の求め方として適切なものを選ぶ | 三角形の面積の性質を基に、二等分する直線の式を求める方法を理解している | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | 92.3 | 0.0 | 43.1 | 4.4 |