

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,518	16,510	16,457	49,485	67.0	69.3	63.2	66.5

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	72.9
	読むこと	18	70.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	63.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	84.0
	書く能力	1	50.6
	読む能力	18	70.3
	言語についての知識・理解・技能	27	63.4
問題形式	選択式	33	66.2
	短答式	14	69.2
	記述式	1	50.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(3)	1(3)	1(3)	漢字を書く(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○			89.1	4.2
3	3	3	4つの文の中で敬語の使い方がまちがっているものを選択する	状況に応じて使う敬語の知識がある		○					○	○			50.6	0.4
4	4	4	二字熟語の同じ構成の熟語を4つの中から選択する	熟語の構成を理解する		○					○	○			79.6	0.5
7(2)	7(2)	6(3)	二字熟語の4つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			78.9	0.5
7(3)	7(3)	6(4)	4つの四字熟語の中から文脈に合うものを選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う		○					○	○			67.6	0.5
10(1)	10(1)		説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを4つの中から選択する	要点をまとめる		○				○	○				78.5	0.8
10(2)	10(2)		話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	意味段落に書かれている筆者の意見を読み取る		○				○		○			61.2	19.1
10(3)	10(3)		文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを4つの中から選択する	文と文のつながりや話の展開を理解する		○				○	○				87.1	1.2
10(4)	10(4)		キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	要旨にかかわる中心になる語句の意味を的確にとらえる		○				○		○			52.0	6.0
10(5)	10(5)		筆者の考えを説明したものとして適切なものを4つの中から選択する	筆者の主張である要旨をとらえる		○				○	○				81.9	1.2
1(1)	1(1)	1(1)	漢字を読む(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく読む		○					○	○			96.7	1.2
1(2)	1(2)	1(2)	漢字を読む(二字熟語の熟字訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○					○	○			63.8	2.0
1(4)	1(4)	1(4)	漢字を書く(音+音の熟語)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○			53.3	7.3
2(1)			一文の文節の数として適切なものを4つの中から選択する	言葉の単位を理解する		○					○	○			27.9	0.3
2(2)			一文を単語に分けた適切なものを4つの中から選択する	言葉の単位を理解する		○					○	○			82.8	1.1

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,518	16,510	16,457	49,485	67.0	69.3	63.2	66.5

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	72.9
	読むこと	18	70.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	63.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	84.0
	書く能力	1	50.6
	読む能力	18	70.3
	言語についての知識・理解・技能	27	63.4
問題形式	選択式	33	66.2
	短答式	14	69.2
	記述式	1	50.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
5	5	5	主語・述語・修飾語などの関係について、文中の2つの文節の関係と同じ関係にあるものを4つの中から選択する	文節どうしの関係を理解する			○				○	○			28.7	0.5
6			一文の連文節と一文節の関係を説明したものを4つの中から選択する	連文節の修飾部・被修飾の関係を理解する			○				○	○			58.9	0.7
7(1)	7(1)	6(1)	二字熟語の同じ音訓の読みを組み合わせた熟語を4つの中から選択する	漢字の音訓読みを理解する			○				○	○			22.3	1.1
7(4)	7(6)	6(5)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部の漢字一字を4つの中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う			○				○	○			80.1	0.6
7(5)	7(4)	6(6)	類義のことわざを4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○				○	○			54.7	1.2
8(1)			歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する			○				○	○			46.0	7.8
8(2)			古文の中の登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する	主題をとらえる			○				○	○			70.2	0.7
9(1)			登場人物の言動の理由として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の言動の理由を読み取る			○				○	○			88.8	0.5
9(2)			登場人物が言ったことをまとめた文にあてはまる言葉を本文中から書きぬく	登場人物の内言から、中心の出来事を整理する			○				○	○			67.5	8.6
9(3)			登場人物の疑問の内容として適切なものを本文中から書きぬく	登場人物から場面の中心部分をとらえる			○				○	○			72.4	5.5
9(4)			登場人物の心情の理由として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情の変化を読み取る			○				○	○			91.9	0.5
11(1)	11(1)	10(1)	あとに続く会話を手がかりにして、空欄にあてはまる質問として適切なものを4つの中から選択する	目的に合わせて必要なことをインタビューする			○				○	○			93.1	0.9
11(2)	11(2)	10(2)	インタビューの進め方を説明したものと適切なものを4つの中から選択する	インタビューを聞いて、インタビューの進め方を読み取る			○				○	○			74.9	1.1

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,518	16,510	16,457	49,485	67.0	69.3	63.2	66.5

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	72.9
	読むこと	18	70.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	63.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	84.0
	書く能力	1	50.6
	読む能力	18	70.3
	言語についての知識・理解・技能	27	63.4
問題形式	選択式	33	66.2
	短答式	14	69.2
	記述式	1	50.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
11(3)	11(3)	10(3)	インタビューの内容をまとめたカードをもとに、発表原稿を完成させる	資料を適切に引用し、伝えたい事実を明確にして書く	○				○					○	50.6	8.0
	2		一文の文節の数として適切なものを4つの中から選択する	言葉の単位を理解する		○				○	○				46.8	0.2
	6		主語・述語の関係の種類を4つの中から選択する	文の構成を理解する		○				○	○				77.0	0.3
	7(5)		4つのことわざの中から文脈に合うものを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○					○	○			74.1	0.7
	8(1)		歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○				○		○			87.8	2.5
	8(2)		古文のまとめの内容として適切なものを4つの中から選択する	主題をとらえる		○				○	○				77.4	0.5
	9(1)	8(1)	文学的文章の登場人物の気持ちとして適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情を読み取る		○				○		○			66.1	0.5
	9(2)	8(2)	会話文の中の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	キーワードに注意して内容を読み取る		○				○			○		89.5	4.0
	9(3)	8(3)	情景を説明した様子として適切なものを4つの中から選択する	比喩表現から場面描写を読み取る		○				○		○			59.0	0.8
	9(4)	8(4)	登場人物の表情の理由として適切なものを4つの中から選択する	場面の描写を読み取り、登場人物の表情から心情を読み取る		○				○		○			85.8	0.6
		2	一文の単語の数として適切なものを4つの中から選択する	言葉の単位を理解する		○					○	○			73.1	0.3
		6(2)	二字熟語の同じ音訓の読みを組み合わせた熟語を4つの中から選択する	漢字の音訓読みを理解する		○					○	○			40.5	1.2
		6(7)	反対の意味のことわざを4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○					○	○			26.7	1.9
		7(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○					○		○		83.6	2.3
		7(2)	古文のまとめの内容として適切なものを4つの中から選択する	主題をとらえる		○					○	○			66.0	0.5
		9(1)	説明的な文章で例えられた表現の示す内容として適切なものを4つの中から選択する	話題をとらえる		○					○	○			75.9	0.6

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,518	16,510	16,457	49,485	67.0	69.3	63.2	66.5

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	72.9
	読むこと	18	70.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	63.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	84.0
	書く能力	1	50.6
	読む能力	18	70.3
	言語についての知識・理解・技能	27	63.4
問題形式	選択式	33	66.2
	短答式	14	69.2
	記述式	1	50.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
		9(2)	文中の段落をつなぐ接続語として適切なものを4つの中から選択する	段落と段落のつながりを読み取り、話の展開を理解する		○				○					60.0	0.8
		9(3)	話題について具体的な事実が書かれている段落の番号をすべて書く	段落の構成について理解し、意味段落をとらえる		○				○					11.7	2.1
		9(4)	話題について中心的な出来事を文中から書きぬく	要点をとらえる		○				○					46.9	11.1
		9(5)	要旨として内容をまとめた適切なものを4つの中から選択する	要旨をとらえる		○				○					60.0	2.3