

教科に関する調査 正答率 [数学]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,516	16,493	16,475	49,484	50.6	49.0	49.0	49.5

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等(小学校)	数と計算	5	59.4
	量と測定	2	57.2
	図形	2	48.8
	数量関係	2	52.6
評価の観点(小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	1	54.9
	数量や図形についての技能	6	55.6
	数量や図形についての知識・理解	4	55.5
教科の領域等(中学校)	数と式	16	58.1
	図形	9	45.9
	関数	7	38.8
	資料の活用	6	26.1
評価の観点(中学校)	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	18.9
	数学的な技能	20	49.3
	数量や図形などについての知識・理解	15	50.1
問題形式	選択式	23	51.1
	短答式	25	50.5
	記述式	1	16.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等(小学校)				教科の領域等(中学校)				評価の観点(小学校)				評価の観点(中学校)				問題形式			埼玉県		
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	数と式	図形	関数	資料の活用	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	
1(1)	1(1)	1(1)	整数の四則混合の計算を する	( )を含む四則混合の計算 ができる	○									○							○			75.4	1.2	
	1(6)	1(6)	小数の逆数を求める	逆数の意味を理解して いる	○									○								○			28.7	31.9
2(5)	2(3)	2(2)	比の文章題を解く	具体的な場面において、 比を用いることができる	○									○								○			64.0	12.8
2(3)		2(1)	分数の四則混合の文章題 を解く	比較量と割合から基準 量を求めることができる	○									○								○			48.7	14.7
2(4)	2(2)		分数の乗法の文章題を解 く	与えられた分数の情報 をもとに、目的となる量 を求めることができる	○									○								○			69.7	12.4
1(7)	1(8)	1(8)	平均を求める	平均について理解して いる			○							○								○			41.6	14.8
1(8)	1(9)	1(9)	三角柱の体積を求める	柱体の体積の求め方を 理解している		○									○							○			67.2	4.3
3(1)	3(2)	3(2)	進んだ道のりの式として適 切なものを選ぶ	速さと時間と道のりの関 係について理解してい る		○								○								○			47.2	0.7
1(9)	1(11)	1(10)	点対称になる点を選ぶ	対称の中心が与えられ たときに、点が重なる場 所について理解してい る			○								○							○			42.6	0.5
2(6)	2(4)	2(4)	場合の数を求める	起こり得る場合を順序 良く整理して調べること ができる			○							○								○			63.7	0.6

教科に関する調査 正答率 [数学]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,516	16,493	16,475	49,484	50.6	49.0	49.0	49.5

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等(小学校)	数と計算	5	59.4
	量と測定	2	57.2
	図形	2	48.8
	数量関係	2	52.6
評価の観点(小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	1	54.9
	数量や図形についての技能	6	55.6
	数量や図形についての知識・理解	4	55.5
教科の領域等(中学校)	数と式	16	58.1
	図形	9	45.9
	関数	7	38.8
	資料の活用	6	26.1
	数学への関心・意欲・態度	-	-
評価の観点(中学校)	数学的な見方や考え方	3	18.9
	数学的な技能	20	49.3
	数量や図形などについての知識・理解	15	50.1
	選択式	23	51.1
問題形式	短答式	25	50.5
	記述式	1	16.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等(小学校)				教科の領域等(中学校)				評価の観点(小学校)				評価の観点(中学校)				問題形式			埼玉県	
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	数と式	図形	関数	資料の活用	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
5	5(2)	5(2)	縮図から実際の面積を求める		○									○							○			54.9	11.4
1(2)	1(2)		正負の計算をする					○													○			69.2	2.1
1(3)	1(3)		累乗の四則計算をする					○													○			57.9	2.4
1(4)			文字式の計算をする					○													○			71.7	3.2
1(5)		1(5)	一次方程式を解く					○													○			67.7	6.8
1(6)			有効数字を用いて表す							○											○			18.5	37.1
2(1)			絶対値が最も大きいものを選ぶ					○													○	○		59.0	0.6
2(2)	2(1)		文字を用いた式として適切なものを選ぶ					○													○	○		37.4	1.0
2(7)			おうぎ形の弧の長さを求める						○												○			34.7	17.4
2(8)		2(5)	度数分布表から平均を求める							○											○	○		18.2	23.9
2(9)			回転移動(平面図形)したものと適切なものを選ぶ						○												○			67.5	0.8

教科に関する調査 正答率 [数学]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,516	16,493	16,475	49,484	50.6	49.0	49.0	49.5

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等(小学校)	数と計算	5	59.4
	量と測定	2	57.2
	図形	2	48.8
	数量関係	2	52.6
評価の観点(小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	1	54.9
	数量や図形についての技能	6	55.6
	数量や図形についての知識・理解	4	55.5
教科の領域等(中学校)	数と式	16	58.1
	図形	9	45.9
	関数	7	38.8
	資料の活用	6	26.1
	数学への関心・意欲・態度	-	-
評価の観点(中学校)	数学的な見方や考え方	3	18.9
	数学的な技能	20	49.3
	数量や図形などについての知識・理解	15	50.1
	選択式	23	51.1
問題形式	短答式	25	50.5
	記述式	1	16.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等(小学校)				教科の領域等(中学校)				評価の観点(小学校)				評価の観点(中学校)				問題形式			埼玉県	
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	数と式	図形	関数	資料の活用	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
3(2)			子どもの人数を求める式として適切な方程式を選ぶ	着目する必要がある数量から一元一次方程式をつくることができる				○										○		○			68.8	0.9	
3(3)		3(4)	等式の性質として適切なものを選ぶ	等式の性質を理解している				○											○	○			56.2	2.3	
3(4)		3(5)	球と円柱の体積比として適切なものを選ぶ	球の体積と円柱の体積について理解している					○										○	○			43.2	2.4	
3(5)		3(6)	ヒストグラムからわかることを選ぶ	ヒストグラムの特徴を理解している						○									○	○			27.2	1.1	
3(6)		3(8)	作図の性質として適切なものを選ぶ	円の接線の性質について理解している					○										○	○			69.0	1.3	
4(1)		4(2)	yがxの関数である事象として適切なものを選ぶ	関数の意味を理解している						○									○	○			45.9	1.8	
4(2)		4(2)	比例の変域から傾きを求める	変域の意味を理解している						○									○	○			12.7	44.5	
4(3)			比例の式のグラフとして適切なものを選ぶ	比例のグラフの特徴について理解している						○									○	○			59.5	1.8	
6		6	比例のグラフを用いて説明する	理想化・単純化された事象から、事柄を数学的に捉え、説明することができる							○								○		○		16.0	44.1	
	1(4)	1(4)	文字式の計算をする	一次の文字式の計算ができる					○										○		○		46.1	7.6	
	1(5)		一次方程式を解く	一元一次方程式を解くことができる					○										○		○		77.5	6.6	
	1(7)	1(7)	四捨五入による誤差を求める	誤差や近似値について理解している							○								○		○		23.6	11.8	
	1(10)		正四角錐の体積を求める	錐体の体積の求め方を理解している						○									○		○		46.7	9.8	

教科に関する調査 正答率 [数学]  
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,516	16,493	16,475	49,484	50.6	49.0	49.0	49.5

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等(小学校)	数と計算	5	59.4
	量と測定	2	57.2
	図形	2	48.8
	数量関係	2	52.6
評価の観点(小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	1	54.9
	数量や図形についての技能	6	55.6
教科の領域等(中学校)	数と式	16	58.1
	関数	9	45.9
	資料の活用	7	38.8
	資料の活用	6	26.1
評価の観点(中学校)	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	18.9
	数学的な技能	20	49.3
問題形式	数量や図形などについての知識・理解	15	50.1
	選択式	23	51.1
	短答式	25	50.5
	記述式	1	16.0

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等(小学校)				教科の領域等(中学校)				評価の観点(小学校)				評価の観点(中学校)				問題形式			埼玉県	
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	数と式	関数	資料の活用	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	
	2(5)		度数分布表から中央値を選ぶ	度数分布表において、中央値の意味を理解している																			44.7	1.0	
	3(1)	3(1)	正負の数の性質(四則)として適切なものを選ぶ	正負の数の四則計算とその意味を理解している				○															60.8	1.0	
	3(3)		割合の文章題を解く	数量を文字式で表すことができる				○															21.1	2.0	
	3(4)	3(3)	解の意味として適切なものを選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している				○															49.2	1.8	
	3(7)		作図で利用している図形の性質として適切なものを選ぶ	円における弦の性質について理解している					○														59.2	1.6	
	4(1)		反比例の性質として適切なものを選ぶ	反比例の性質について理解している							○												56.0	1.2	
	4(3)	4(1)	座標の表し方として適切なものを選ぶ	座標の意味について理解している							○												62.0	2.2	
	5(1)	5(1)	おうぎ形の弧(プランコ)の長さを求める	おうぎ形の特徴を理解している					○														16.1	26.1	
		1(2)	正負の計算をする	負の数を含んだ計算ができる				○															87.3	1.5	
		1(3)	累乗の計算をする	指数を含む負の数の計算ができる				○															64.2	1.1	
		2(3)	数量を文字式で表す	数量を文字式で表すことができる				○															54.9	15.7	
		2(6)	回転体の体積(円錐)を求める	回転体がどのように構成されるかを理解している					○														38.7	15.4	
		3(5)	yがxの関数である事象として適切なものを選ぶ	関数の意味を理解している							○												61.5	1.6	

# 教科に関する調査 正答率 [数学]

埼玉県教育委員会

## 集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,516	16,493	16,475	49,484	50.6	49.0	49.0	49.5

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等(小学校)	数と計算	5	59.4
	量と測定	2	57.2
	図形	2	48.8
	数量関係	2	52.6
評価の観点(小学校)	算数への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な考え方	1	54.9
	数量や図形についての技能	6	55.6
	数量や図形についての知識・理解	4	55.5
教科の領域等(中学校)	数と式	16	58.1
	図形	9	45.9
	関数	7	38.8
	資料の活用	6	26.1
評価の観点(中学校)	数学への関心・意欲・態度	-	-
	数学的な見方や考え方	3	18.9
	数学的な技能	20	49.3
	数量や図形などについての知識・理解	15	50.1
問題形式	選択式	23	51.1
	短答式	25	50.5
	記述式	1	16.0

## 設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等(小学校)				教科の領域等(中学校)				評価の観点(小学校)				評価の観点(中学校)				問題形式			埼玉県			
1	2	3			数と計算	量と測定	図形	数量関係	数と式	図形	関数	資料の活用	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)		
		3(6)	球の表面積を求める式として適切なものを選ぶ	球の表面積について理解している																					47.5	1.1	
		3(7)	ヒストグラムからわかることを選ぶ	ヒストグラムの特徴を理解している																						33.4	1.2