

県立所沢高校 <<活性化・特色化方針（スクール・ポリシー）>>

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|------|---------------|--------------------|-------|-----|----|----|
| 課程 | 全日制 | 学科 | 普通科 | R5.5.1 生徒数 | (男) 450 (女) 600 | 計1050 | | | |
| アクセス | 西武池袋線 西所沢駅より徒歩 8分、西武新宿線 所沢駅より徒歩 15分 | | | | | | | | |
| <目指す学校像> | | | | | | | | | |
| 高い志を抱き自ら考え行動するとともに、多様性を尊重し他者と積極的に協働して、自分と社会の未来を切り拓くことのできる人財を育成する。 | | | | | | | | | |
| <教育課程等> ※ 1 | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 1学年は共通科目を履修し、基礎基本を確立します。 ○ 2学年から文系と理系に分かれ、それぞれの分野の学習を深めます。 ○ 3学年では、共通科目の他に、進路や興味等に応じて3～4科目（8～13単位）を選択します。 ○ 土曜公開授業の実施（年間15回）により、週33時間の授業を確保しています。 ○ スタディプラン（約80ページの冊子）により、計画的な学習指導と校内補習を実施しています。 ○ 「学力向上プロジェクトチーム」：生徒と教員がともに所高生の『学力観』を考察し、学力向上に向けて具体策を検討します。 | | | | | | | | | |
| <本校が求める生徒> ※ 2 | | | | | | | | | |
| 何事にもチャレンジし、自己の能力と人間性を高めようとする生徒 | | | | | | | | | |
| <学校行事> | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 行事に熱い所高：多彩な学校行事でリーダー育成と人間関係づくりを推進します。 ○ 体育祭（6月） ○ 芸術鑑賞会（7月） ○ ニュージーランド語学研修〈隔年・R5実施〉（8月） ○ 所高祭・修学旅行（9月） ○ 長距離走大会（11月） ○ ラグビー大会〈1年男子〉（1月） ○ 創作ダンス発表会〈2年女子〉・手具体操選手権〈1年女子〉（2月） | | | | | | | | | |
| <部活動> | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 山岳部：（R5）学校総体県予選第2位、関東大会出場 ○ 野球部：（R4）全国高等学校野球選手権大会県予選ベスト16 ○ 陸上部：（R4）学校総体県予選 女子400m準決勝進出、女子4×100mリレー 準決勝進出 ○ 男子バレーボール部：（R4）全日本高等学校選手権大会県予選ベスト24 ○ 男子サッカー部：（R4）関東大会県予選ベスト30 ○ 剣道部：（R4）県新人大会ベスト32 ○ 男子バスケットボール部：（R4）県民総合スポーツ大会兼新人大会県予選出場 ○ 男子ソフトテニス部：（R3）関東大会県予選 個人出場 ○ 女子ソフトテニス部：（R4）四市高等学校ソフトテニス大会 団体戦 準優勝 ○ フォーク部：（R3）埼玉県高等学校軽音楽新人大会 決勝 グランプリ ○ フォーク部：（R4）全国高等学校総合文化祭 出場 ○ 弦楽部：（R3）全国高等学校総合文化祭 出場 | | | | | | | | | |
| 【運動部 18 文化部 17 同好会 1】 | | | | | | | | | |
| <家庭・地域との連携> | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 土曜授業の公開 ○ 部活動による中学校、児童館、公民館、生涯学習センター等の地域との交流（KIZUNA活動） ○ 生徒による学習支援ボランティア ○ 「所高KIZUNA活動」として各種連携事業を展開 | | | | | | | | | |
| 進 路 | R5.3 卒業生 | 四大 | 284人 | 短大 | 2人 | 専門 | 21人 | 就職 | 5人 |
| | 傾向 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 約9割の生徒が四年制大学への進学を希望 ○ 現役進路決定率 90% ○ 大学・短大の指定校推薦枠は約250人 ○ 就職は主に公務員希望（上記5人は全て公務員） | | | | | | | |

【学校教育法施行規則第103条の2】高等学校における三つの方針
裏面 育成を目指す資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）
※1 教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）
※2 入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）

埼玉県立所沢高等学校 育成方針

埼玉県立所沢高等学校(全日制) ～世界で活躍できる人財を育成する伝統校～

本校の 特色

明治31年創立 125年目を迎える県下屈指の伝統校です(卒業生 約2万8千人)
自主自立の校風で、制服や生徒心得(校則)はありません(社会の常識・ルールが所高の常識・ルール)
学力向上の取組と多様な学校行事・部活動で「生涯を通じて学び続ける力」を育成します



自主自立

3年後の 目標

- ・学力向上の取組によって生涯学び続ける力を育みます
- ・第一志望をあきらめないたくましい心を育てます
- ・多様な行事体験等で、リーダーを育成します
- ・所高KIZUNA活動等を通じ、ボランティア精神を養います

十人十色
～生徒の数だけ色がある～

【学力向上の取組 (学習指導)】

様々な取組で生涯にわたって学び続ける力を育てています。

(取り組み例)

- ・土曜公開授業(年間15回)により、週33時間の授業を確保しています。
- ・補習(早朝・放課後・長期休業)の実施で、受験を突破する力を育てています。
- ・『学力向上プロジェクト』で生徒と教員がともに所沢高校の学力向上の具体策を検討し提案しています。
- ・ニュージーランド語学研修、海外の高校とのオンラインによる交流、理科の研究者による講演会など、語学力の向上や学問への志、グローバルな視点を育てています。

【進路希望の実現 (進路指導・キャリア教育)】

3年生 自己実現を図る

- ◆「第一志望校宣言」の進路実現に向け、様々な入試制度について理解を深め、入試に向けてベストを尽くす
- ◆小論文指導や面接指導により、多様な入試に対応する力を付ける

2年生 進路目標を明確にする

- ◆職業や学問分野について理解を深め、志望分野を絞り込む
- ◆大学進路ガイダンスや卒業生体験談、合格体験記などを通じ、進路希望の実現のために必要な進路情報を収集・分析する

1年生 自己を理解する

- ◆R-CAPなどの調査を通じ、自己の興味・関心・適性などを考える
- ◆総合的な探究の時間などを通じ、自己の在り方・生き方を考える

【所高KIZUNA活動 (家庭・地域との連携)】

【リーダーの育成 (行事・部活動)】

・伝統ある学校行事が、リーダーを育成します。

体育祭
文化祭「所高祭」
ラグビー大会(1年男子)
手具体操選手権(1年女子)
創作ダンス発表会(2年女子)
長距離走大会 等

・部活動で人間関係づくりや何事にもチャレンジしようとする心を育てます。

運動部 18
文化部 17
同好会 1

生徒・教員・保護者が一丸となって、地域に貢献しています。

部活動を通じた小学生との交流、生徒による中学校への学習ボランティア、PTAや生徒による地域清掃、所高サポート委員会による挨拶運動や交通マナーアップ運動等で生徒の豊かな心とボランティア精神を育みます。