

組: _____ 出席番号: _____ 名前: _____

平成28年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年

| 大問 | 小問 | 問題の概要 | 学習指導要領の領域等 | | | | 正誤 |
|----|----|--|------------|------|------|--------------------------|----|
| | | | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 国語の特質に関する事項 伝統的な言語文化と | |
| 1 | 1 | 漢字を読む（音＋音の熟語） | | | | ○ | |
| | 2 | 漢字を書く（漢字の音） | | | | ○ | |
| | 3 | 漢字を書く（音＋音の熟語） | | | | ○ | |
| 2 | | 連文節と一文節の関係を説明したものを選択する | | | | ○ | |
| 3 | | 一文の単語の数として適切なものを選択する | | | | ○ | |
| 4 | | 一文の文節の数として適切なものを選択する | | | | ○ | |
| 5 | | 二字熟語の同音異義語の中から文脈に合うものを選択する | | | | ○ | |
| 6 | | いろいろな使い方を持つ言葉の中で同じ使い方のものを選択する | | | | ○ | |
| 7 | 1 | 二字熟語の対義語として適切なものを選択する | | | | ○ | |
| | 2 | 二字熟語の同じ音訓の読みの組み合わせの熟語を選択する | | | | ○ | |
| | 3 | 文脈に合う四字熟語を選択する | | | | ○ | |
| | 4 | 文中にあてはまる適切な慣用句の一部の漢字一字を選択する | | | | ○ | |
| | 5 | 文中にあてはまる適切な言葉を選択する | | | | ○ | |
| | 6 | 反対の意味のことわざを選択する | | | | ○ | |
| | 7 | 文脈に合うことわざを選択する | | | | ○ | |
| 8 | 1 | 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く | | | | ○ | |
| | 2 | 古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する | | | | ○ | |
| 9 | 1 | 登場人物の置かれた状況を説明したものとして適切な文を選択する | | | | ○ | |
| | 2 | 登場人物の行動の理由を説明したものとして適切な文を選択する | | | | ○ | |
| | 3 | 物語の展開について説明したものとして適切な文を選択する | | | | ○ | |
| | 4 | 本文の空欄にあてはまる文脈に沿った言葉を選択する | | | | ○ | |
| 10 | 1 | 本文に書かれた事象の理由を説明したもののうち適切なものを選択する | | | | ○ | |
| | 2 | 指示語が指し示す内容として適切なものを選択する | | | | ○ | |
| | 3 | 挙げられた事例についてまとめた文の一部にあてはまる言葉を本文から書きぬく | | | | ○ | |
| | 4 | 説明されている事柄の具体例を本文中から探し、最初の7字を書きぬく | | | | ○ | |
| | 5 | 要旨として内容をまとめた適切なものを選択する | | | | ○ | |
| 11 | 1 | 発表する時に注意する点を説明した文のうちふさわしくないものを選択する | ○ | | | | |
| | 2 | グラフ化した効果を説明したものとしてふさわしくないものを選択する | ○ | | | | |
| | 3 | 注目した発言が会話の中でどのような役割を果たしているか説明したものとして適切なものを選択する | | ○ | | | |
| | 4 | 話題に関して自分の考えを述べ、そのように考える理由を書く | | ○ | | | |