

これからの知・徳・体を伸ばす教育について～「3つの達成目標」の効果検証～

義務教育段階における知・徳・体を伸ばす教育について検証する

「3つの達成目標」の取組と成果(H17～H27)

	知	徳	体																							
取組	<p>調査の実施による効果検証 H17～H25 ペーパーテスト・質問紙調査(全小中学生) H27～ 県学調(小4～中3) ※調査時期が1月→4月に変更</p> <p>県5か年計画における指標</p> <table border="1"> <tr> <td>「読む・書く」「計算」のペーパーテストの平均正答率</td> <td>目標値(28年度)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>小3 95.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>小6 95.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>中3 95.0%</td> </tr> </table>	「読む・書く」「計算」のペーパーテストの平均正答率	目標値(28年度)		小3 95.0%		小6 95.0%		中3 95.0%	<p>調査の実施による効果検証 H17～H25 質問紙調査(全小中学生) H27～ 県学調と同日に質問紙調査(小4～中3)別途調査(小1～小3)</p> <p>県5か年計画における指標</p> <table border="1"> <tr> <td>「規律ある態度」の質問紙調査において、児童生徒の8割以上が「よくできる」「だいたいできる」と回答した項目数</td> <td>目標値(28年度)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>小 72項目(72項目中)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>中 36項目(36項目中)</td> </tr> </table>	「規律ある態度」の質問紙調査において、児童生徒の8割以上が「よくできる」「だいたいできる」と回答した項目数	目標値(28年度)		小 72項目(72項目中)		中 36項目(36項目中)	<p>調査の実施による効果検証 H17 質問紙調査(全小中学生) H18～H25 新体カテスト・質問紙調査(全小中学生) H26～ 新体カテスト(全小中学生)</p> <p>県5か年計画における指標</p> <table border="1"> <tr> <td>体カテストの結果を5段階絶対評価したうちの上位3段階に入る児童生徒の割合</td> <td>目標値(28年度)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>小 80.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>中 85.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>高 90.0%</td> </tr> </table>	体カテストの結果を5段階絶対評価したうちの上位3段階に入る児童生徒の割合	目標値(28年度)		小 80.0%		中 85.0%		高 90.0%	
「読む・書く」「計算」のペーパーテストの平均正答率	目標値(28年度)																									
	小3 95.0%																									
	小6 95.0%																									
	中3 95.0%																									
「規律ある態度」の質問紙調査において、児童生徒の8割以上が「よくできる」「だいたいできる」と回答した項目数	目標値(28年度)																									
	小 72項目(72項目中)																									
	中 36項目(36項目中)																									
体カテストの結果を5段階絶対評価したうちの上位3段階に入る児童生徒の割合	目標値(28年度)																									
	小 80.0%																									
	中 85.0%																									
	高 90.0%																									
成果と課題	<p>◎ 指標の状況</p> <p>→指標の状況から「3つの達成目標」の取組が現場に浸透し 子供たちが知・徳・体の基礎・基本を身に付けてきていると評価できる</p> <p>× 全国学力・学習状況調査の全国順位(H27)</p> <table border="1"> <tr> <td>小学校 国A</td> <td>小学校 算A</td> <td>中学校 国A</td> <td>中学校 算A</td> </tr> <tr> <td>37位</td> <td>44位</td> <td>37位</td> <td>34位</td> </tr> </table>	小学校 国A	小学校 算A	中学校 国A	中学校 算A	37位	44位	37位	34位	<p>◎ 指標の状況</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">「規律ある態度」の項目</th> </tr> <tr> <td>・ 登校時間を守る</td> <td>・ あいさつをする</td> <td>・ 学習準備をする</td> </tr> <tr> <td>・ 授業開始時刻を守る</td> <td>・ 返事をする</td> <td>・ 話を聞き発表する</td> </tr> <tr> <td>・ 靴そろえをする</td> <td>・ ていねいな言葉づかいをする</td> <td>・ 集団の場での態度</td> </tr> <tr> <td>・ 整理整頓をする</td> <td>・ やさしい言葉づかいをする</td> <td>・ 清掃・美化活動</td> </tr> </table> <p>◎ 「いい子どもが育つ」都道府県ランキング</p>	「規律ある態度」の項目			・ 登校時間を守る	・ あいさつをする	・ 学習準備をする	・ 授業開始時刻を守る	・ 返事をする	・ 話を聞き発表する	・ 靴そろえをする	・ ていねいな言葉づかいをする	・ 集団の場での態度	・ 整理整頓をする	・ やさしい言葉づかいをする	・ 清掃・美化活動	<p>◎ 指標の状況</p> <p>◎ 体力合計点の全国順位</p> <p>→全国順位では 子供たちが基礎・基本を身に付けた結果 「徳」と「体」は全国的にも高いレベルにあるが 「知」は課題がある</p>
小学校 国A	小学校 算A	中学校 国A	中学校 算A																							
37位	44位	37位	34位																							
「規律ある態度」の項目																										
・ 登校時間を守る	・ あいさつをする	・ 学習準備をする																								
・ 授業開始時刻を守る	・ 返事をする	・ 話を聞き発表する																								
・ 靴そろえをする	・ ていねいな言葉づかいをする	・ 集団の場での態度																								
・ 整理整頓をする	・ やさしい言葉づかいをする	・ 清掃・美化活動																								