

環境について考えよう

～生き物の生活環境と地球温暖化～

校種・学年	小学校 特別支援学級	教科等	生活単元
時間・学期(月)	8 時間 1～2 学期 (7～10月)	副読本	全ページ
準備等	「地球温暖化」に関わる本、リサイクルはがき作りの材料・道具		

1 ねらい

野菜を育てる経験から、生き物の生育環境について考え、「地球温暖化」を学ぶ。エネルギーの使用量を減らすことが地球温暖化を防ぐことにつながることを知り、省エネやリサイクルに興味をもち、取り組もうとする意欲を高める。

2 伸ばしたい資質・能力

- 自分が考えたことや発見したことを伝える力
- よいと思ったことを実行する力

3 指導計画(全8時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○ 野菜を育てる経験から、生き物の生育環境について考え、「地球温暖化」を学ぶ。エネルギーの使用量を減らすことが地球温暖化を防ぐことにつながることを知り、エコライフの取組に興味を持つ。
1	○ エコライフの取組を振り返る。地球温暖化と森林減少の関係を知る。
3	
	○ 牛乳パックでリサイクルはがきを作る。
2	○ 自分で作ったはがきで手紙を書く。
1	○ 身の回りにおけるリサイクル品に気づき、自分たちにできるエコを考える。



4 本時の学習指導(本時 1/8)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
5	○ 野菜作りの経験を振り返り、生き物の生育環境について考える。	★ どのような理由で、環境問題が起こっているのか、冊子の内容を簡単に伝える。
20	○ 氷河の上に取り残されたシロクマ、干ばつの写真を示し、環境問題を知る。	
15	○ 学習問題を考える。 生き物や人間が住みやすい地球にするために、自分たちにできることはないかな。	
5	○ 環境への取組問題は、様々なところで行われていることを知り、自分でも取り組もうという気持ちを持つ。	

5 他教科等とのつながり

- 国語
- 図工

6 社会とのつながり

- 家族や身近な人たちとの対話

7 おすすめのポイント（さらに、効果アップ！）

- たより等で、家庭にも学習の内容を知らせ、「エコライDAY」の取組に協力してもらおう。

8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など

- 地球温暖化を防ぐために、二酸化炭素を減らすことが大切だと分かりました。
- エコライフで、みんなで少しずつ二酸化炭素を減らしたら、中丸小全体ではすごい量になることが分かりました。
- 環境を守るために、木も大切だと分かりました。

9 研究協議の内容

- 副読本を活用した授業展開について。