

○ 調査問題

問題の学力のレベル
レベル 10-C

【リスニング問題】

2 これから放送される (1) ~ (4) の英語の話しかけを聞いて、それに対する
答えとして最も適切なものを下のア~エのうちからそれぞれ1つ選びなさい。

(3) <兄が弟に>

- ア Every morning.
- イ About the park.
- ウ On Monday.
- エ At school.

放送文： Where did you see Akira?

○ 調査問題の趣旨・内容

「会話文の応答として適切なものを選択する力」が身に付いてどうかをみる問題

【問題の概要】 疑問詞 where ~ ? に対する適切な応答を選択する。

【作成の趣旨】 この問題は、疑問詞を含む質問に対して、適切な応答を選ぶことができるかどうかを見る問題である。聞き取るポイントは、質問の文頭の語に注意し、質問の意味を正しく理解することである。疑問詞 where を聞き取り、意味を理解した上で、場所を表す名詞および前置詞を含む応答を選ぶことができるかどうかを問うために、この問題を作成した。

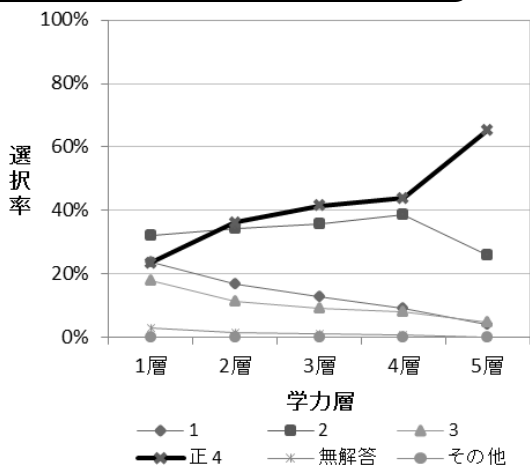
○ 誤答分析

出題のねらい	1 アを選択	2 イを選択	3 ウを選択	④正答 エを選択	無解答	その他
会話文の応答として適切なものを選択することができる	12.8%	33.2%	9.9%	42.9%	1.2%	0.0%

正答を導くには、①疑問詞 where の意味を理解し、②場所を表す応答を選ぶことが要求される。誤答を選んだ生徒は、①と②の両方、またはどちらかですまずき、聞き取ることができた他の単語に反応してしまったと考えられる。②ですまずいた生徒は場所を表す単語である the park と school が聞き取れなかったか、前置詞 About と At の使い分けについて、理解できていなかったと考えられる。

選択肢	選択肢の分析
ア Every morning.	疑問詞 where を、時 (いつなのか) をたずねる意味と捉えた、あるいは文頭の語を疑問詞 when と聞き間違えたなどの可能性が考えられる。
イ About the park.	場所を表す単語として、park を聞き取ることができたが、前置詞 about が場所を表すものではないことを理解できずに選択したと考えられる。
ウ On Monday.	アと同様に、疑問詞 where を、時をたずねる意味と捉えたか、あるいは文頭を疑問詞 when と聞き間違えたなどの可能性が考えられる。
エ At school.	正答

○ G - P 分析



- 全体の正答率は40%程度と低く、学力上位の5層の生徒でも65%程度となっている。
- 3、4層と5層の生徒の間で、正答（解答類型4）を選ぶか誤答（解答類型2）を選ぶかについて、大きな差異が見られる。このことから、4層までの生徒は場所を表す park もしくは school を聞き取ることはできたが、前置詞もキーワードとなっていることに気付かなかつたため、正答できなかったと考えられる。
- 1、2層の生徒は、時（いつなのか）を表す単語を含む誤答を選択する傾向がある。このことから、質問の内容を理解できていないと考えられる。特に、文頭の疑問詞に注意して聞き取ることや、疑問詞自体の機能を理解していないためと考えられる。

○ 指導上の改善ポイント

誤答で最も多かったのは、解答類型2の About the park. である。Where ~ ? を聞き取り、場所をたずねる質問であることは理解できたが、park が耳に入った時点で英文の内容を考えずに、正答と判断した可能性がある。

改善のポイント

- 質問や依頼に適切に応じることができるよう、**必然性を持たせたコミュニケーション活動**を行う。
- 応答の中から本質となる語句に気づき、聞き取る力を身に付けるため、**他の技能との関連を図る**。

「聞く」必然性をもたせた活動

- 手順①** 授業の帯活動として自己紹介のスピーチを行う。聞き手はスピーチを聞きながら、日本語でメモをとる。
- 手順②** 聞き手は、自分の聞き取れなかったところやメモをとる際に追いつけなかった点などについて話し手に質問する。
- 手順③** 聞き手の生徒の代表が、話し手にレポートを行う。

友達の英語を聞けることや、レポートを行うという明確なタスクの設定により、必然性のある活動となり、**生徒の主体的な学びにつながるとともに、「集中して」**聞こうとする態度が身に付くようになる。



自己紹介例

... I play the guitar. Now I try Beatles' songs every day. My guitar is old. So I want a new one.

何がほしいのか聞き取れなかったときの質問例

Do you want a new DVD? / What do you want ?

レポート例

... He plays the guitar. Now He tries Beatles' songs every day. His guitar is old. So He wants a new one.

小学校外国語活動における英語を「聞く」慣れ親しみの経験が土台となる。

「話す」、「書く」、「読む」活動の実践による「聞く」力の育成 教科書本文などを扱った活動

(Judy and Akira are talking about Judy's school in the U.S.)

Akira : Where do you have lunch at school?
Judy : In the cafeteria.
Look! This is our Cafeteria!
Akira : Oh, it's very large and clean.
Many students enjoy lunch together.
Judy : Yes. I am in this picture.
Can you find me?
Akira : Well, where are you in this picture?
Judy : Under the clock. It's me.
Akira : O.K.

活動例① Where ~? の応答文 In the cafeteria. や Under the clock. のディクテーションを行う。

活動例② 挿絵を手がかりにして、In the cafeteria. や Under the clock. を予測して言う。

活動例③ オーバーラッピング（音読）を行う。教師の判読やCDに合わせて同時に読む。モデルと同じ速さで発音を真似ることが目標となる。

活動例④ シャドーイング（音読）を行う。英語を聞き取りながら、少し遅れて（あるいは、ほぼ同時に）全ての英語を正確にリピートする。文字は見ないで行う。